教育雜誌

THE CHINESE EDUCATIONAL REVIEW

第十七卷第七號　　十四年七月廿日

改制後中等教育政策商榷……………………夏承楓

中等學校休閒習慣之研究……………………章柳泉

中學教學法與學生團體活動……………………舒新城

中等學校國文教學的幾個問題……………………朱自清

英俄德法美日中七國的中學教育……………………盛朗西

加拿大中等教育概觀……………………胡家健

我國中等學校教師的概況……………………廖世承

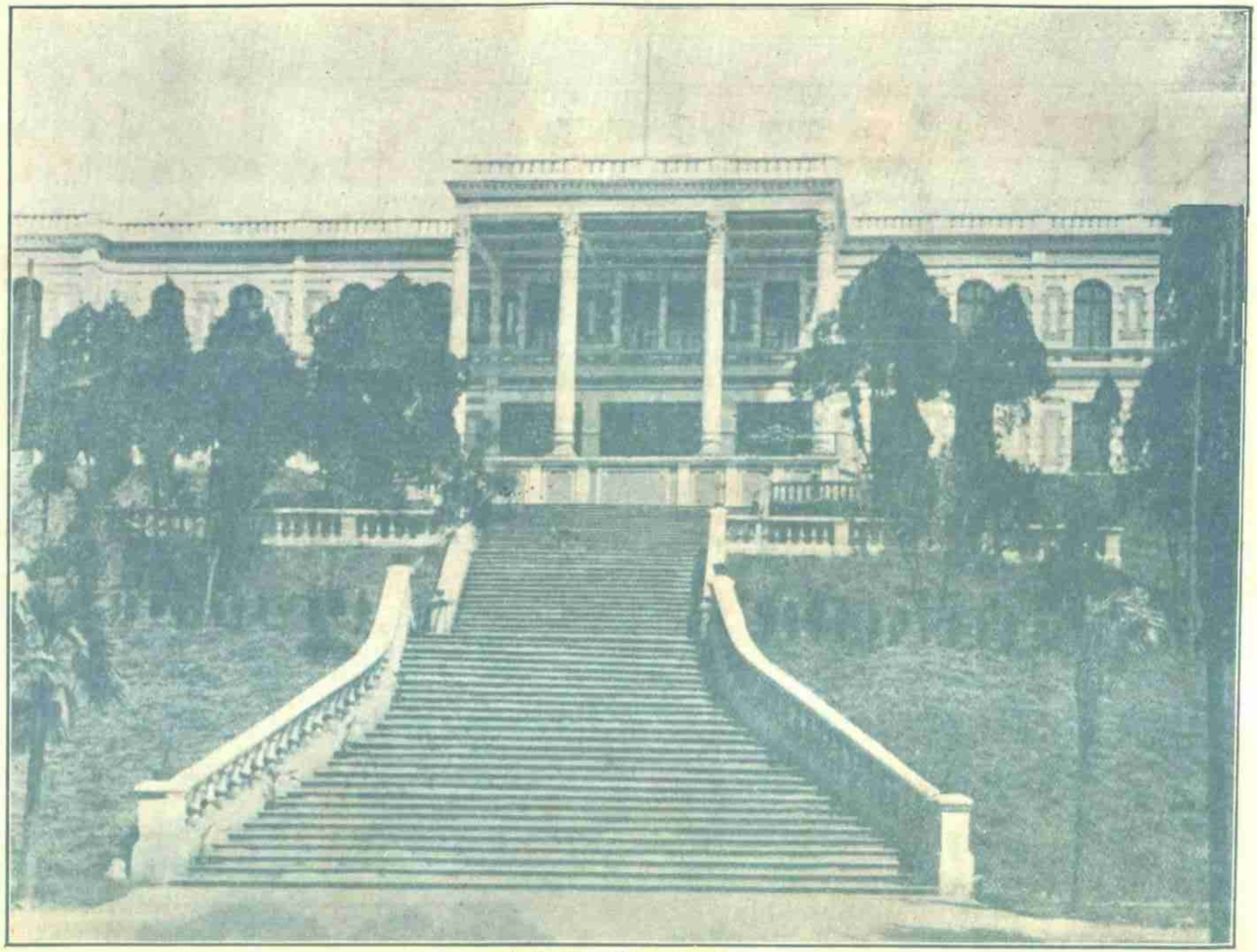
參觀江蘇職業教育後的感觸與建議……………………鄒恩潤

THE COMMERCIAL PRESS, LTD.
SHANGHAI, CHINA
VOL. XVII, NO. 7, JULY 1925

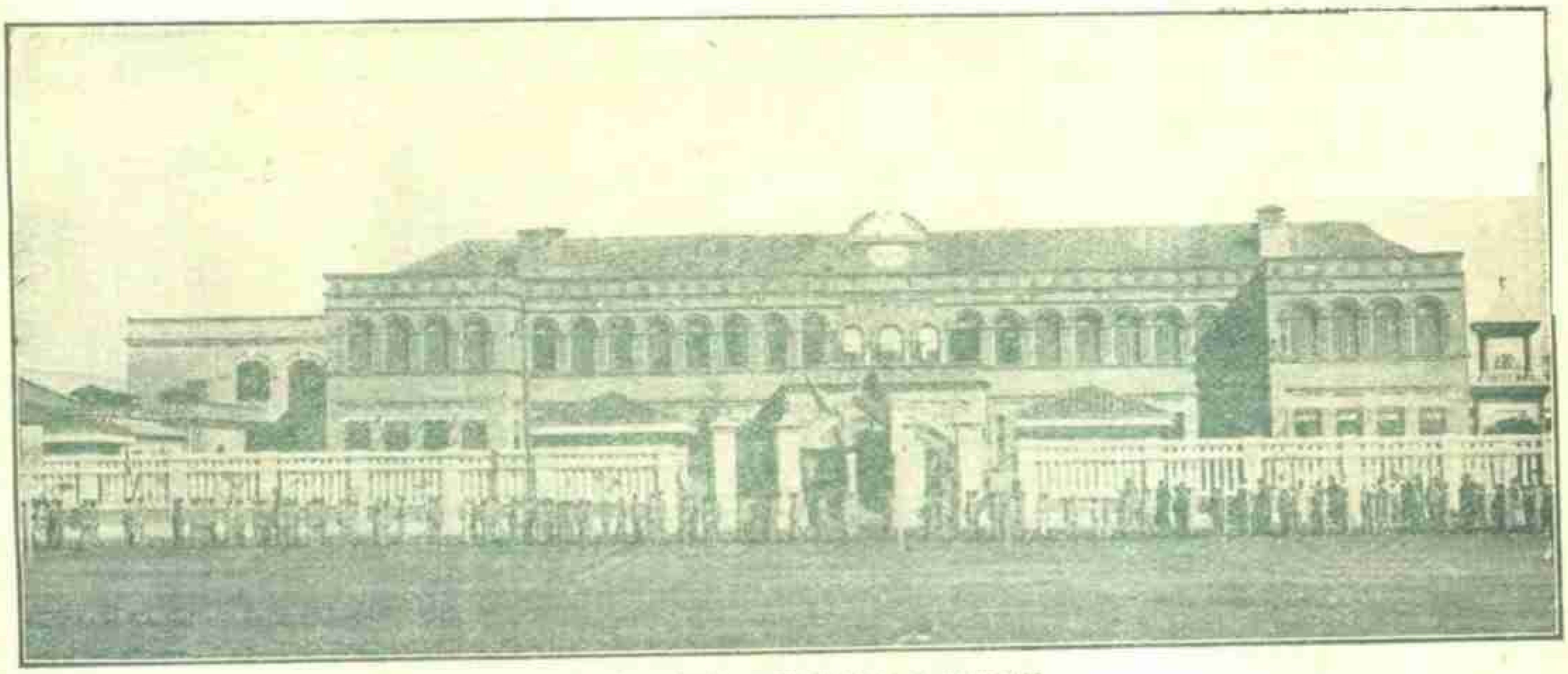
每冊一角五分每月二十日發行　　中華郵政局掛號認為新聞紙類



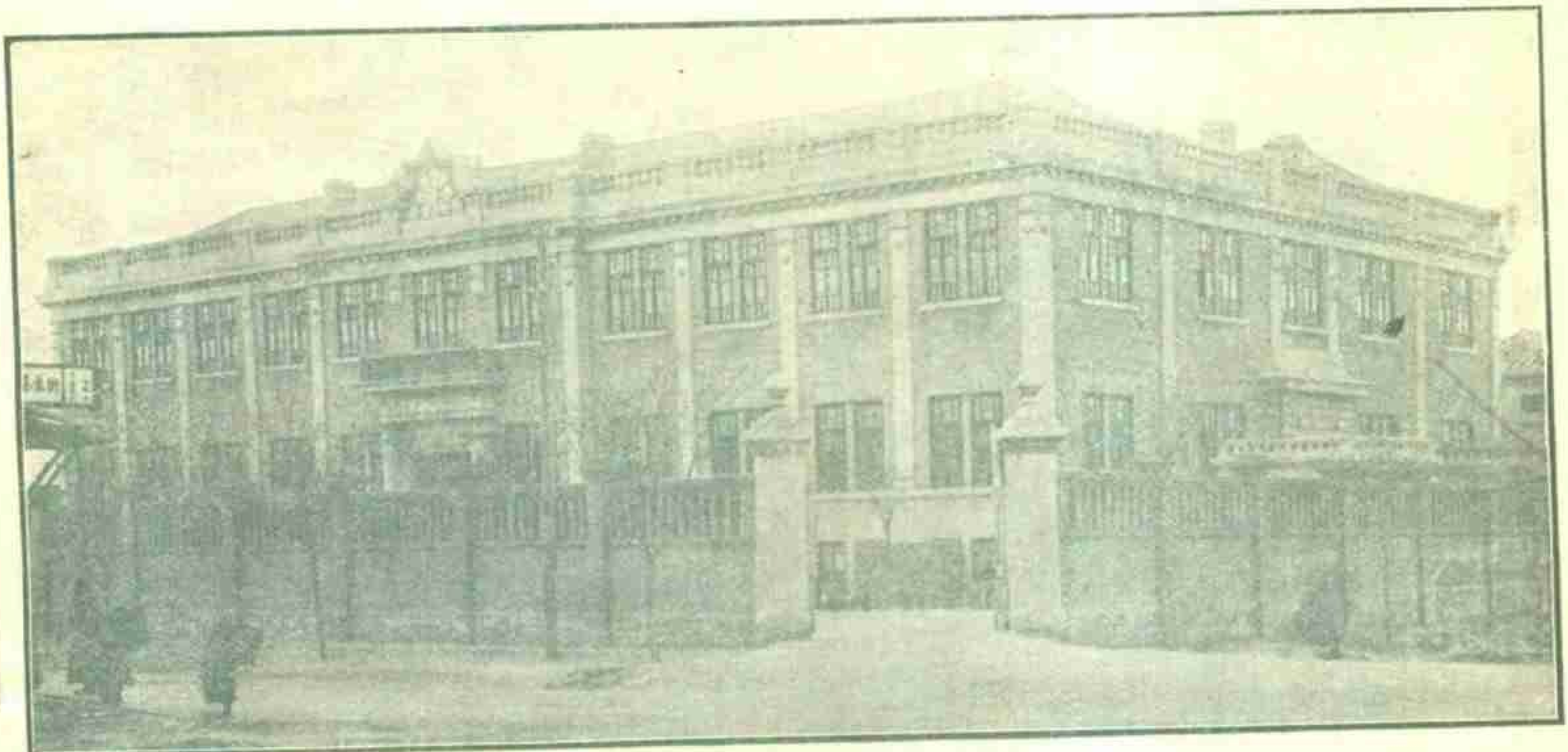
〔江水安流〕



雲南東陸大學會澤院攝影



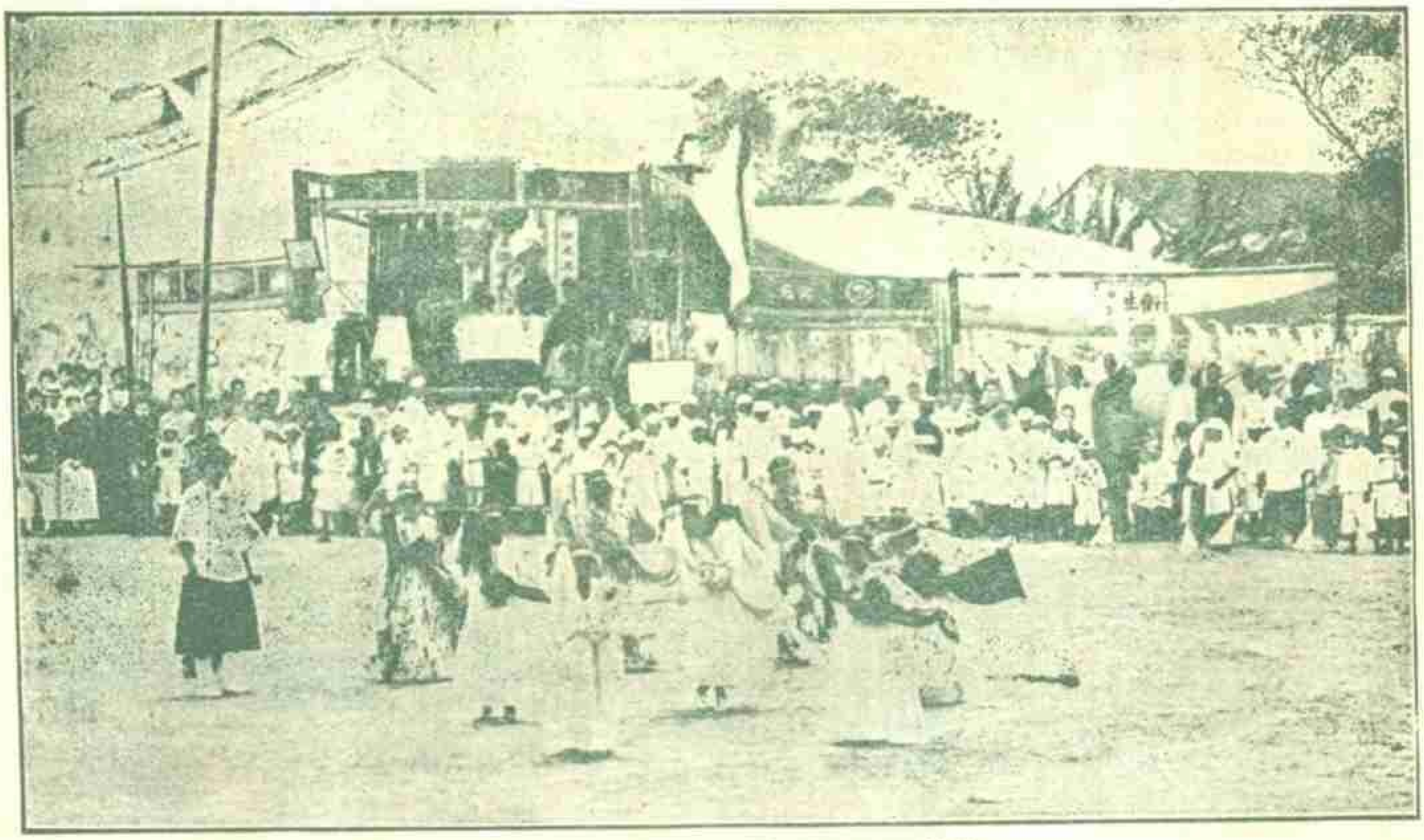
天津南開學校中學部校舍前門攝影



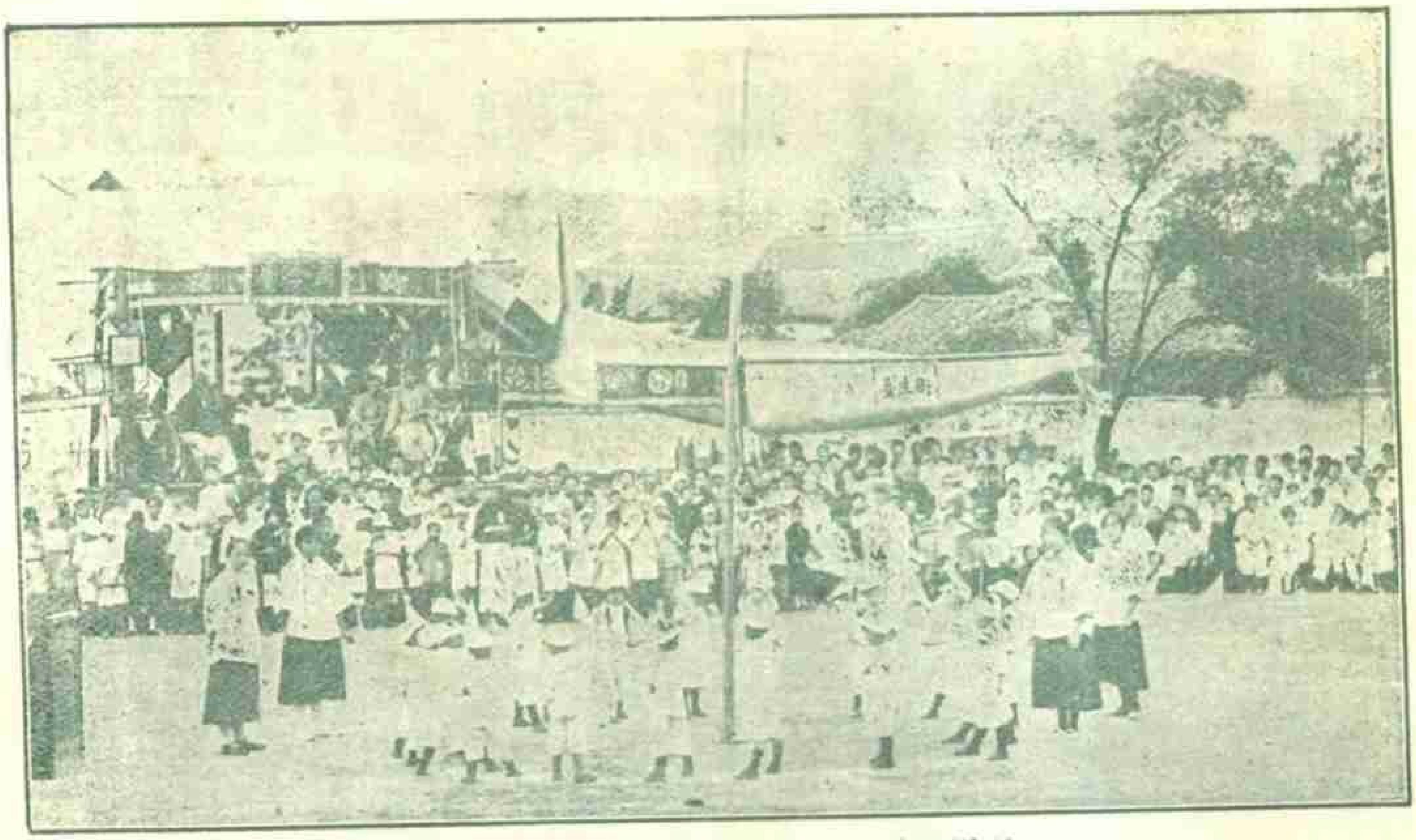
天津南開學校高級中學講堂攝影



天津南開學校初級中學講堂攝影



溫州第十中學校師範部女生跳舞撮影



溫州第十中學校師範部幼稚生國旗表演撮影



溫州第十中學校師範部各種優勝者攝影

教育雜誌

第十七卷第七號　　(每月二十日發行)　　十四年七月二十日

目次

插圖

名畫〔江水安流〕　雲南東陸大學會澤院攝影　天津南開學校中學部校舍前門(一)高級中學講堂(二)初級中學講堂(三)攝影　溫州第十中學校師範部女生跳舞(一)幼稚生團旗表演(二)師範部各種優勝者(三)攝影

改制後中等教育政策商榷……………………………夏承楓

中等學校休閒習慣之研究……………………………章柳泉

中學教學法與學生團體活動…………………………舒新城

中等學校國文教學的幾個問題………………………朱自清

世界教育新潮

英俄德法美日中七國的中學教育(盛朗西)　加拿大中等教育概觀(胡家健)　歐美教育雜訊

我國中等學校教師的概況……………………………廖世承

教育評壇

杜威教授論留學問題(常導之)　參觀江蘇職業教育後的感觸與建議(鄭思潤)

新刊介紹

美國的教育新刊——進步教育　最近英美主要教育雜誌要目一覽

教育界消息

上海公共租界殘殺學生之慘聞　第七屆遠東運動會紀事　各省區教育經費消息彙誌　雜訊

補白

蘇省縣立師範學生數與經費之比率(一)(二)

江蘇省立及省款補助各校一覽(一)(二)

改制後中等教育政策商榷

夏承楓

回憶自第七屆全國教聯會廣州會議改革學制問題發動[illegible]，[illegible]教育者，精思竭慮，逾年而新制始成。我國教育制度之嬗變，殆以此次爲最愼重，而亦曾經多方考慮者。自政府採納教育界意旨、公布學校系統改革案以來，瞬已兩年；往者視此爲奠定教育之基礎者，今既成一法案；然推行之效未見，建設之道無由。吾人倘以施行新制，即所以與教育以自新之路；則往者種種足以妨害教育之進取者，應速加芟除。吾人倘以施行新制，即付與教育新以生命之機會；則有關新制之種種建設，須速謀完整。乃事隔兩年，教育部於法令方面，未嘗稍加更易；即就課程一端言，亦不得不由全國教聯會代行政權，而有新學制課程標準起草委員會之設。然所擬定者，僅限於小學與高初級中學。師範與職業科課程，尚未擬定。大學課程，且未聞提及。委員會固聲明僅供參考，非經教育部一度之抄襲，亦尚無立法之根據。吾人試思兩年前改制運動之熱烈，苟以今日之無精打采之遲緩態度相參照，應反笑改制爲多事矣。

今專就中等教育立言。學制改革，中等教育之變動最大，此無待解釋。然中等教育之如此改革，在當時固有一種合理之說明。今人健忘，因鄙視今之教育家，每一概抹煞，目爲抄襲美制。夫嫌疑終不可免，而意義則不可不明。即曰抄襲，亦自有其抄襲之見解。今不求甚解，徒從旁恥其抄襲，非教育之福也。且改制後，新制中所涵之義，亦同爲遲緩旁觀態度所掩沒。若就推行成績言之，未嘗不可樂觀。如江蘇省立中學悉改高中，各縣自立初中者已逾三分之一。如浙江已合併中學師範爲一校。若山東，若安徽，均以省設初中而逐漸增設高中爲原則。即邊僻諸省，亦皆有改制擬議。然一考其實，一若改勸學所而爲教育局者然。蓋學校主持者，承受此一空空洞洞之制度，無所依據；而教育事業又不可一日停頓，則惟有仍其舊貫。其有依新制精神辦理者，亦多自作主張，各是其是。情形駁雜，紛如亂絲。新制之優點未見，而嗟怨失望之聲盈耳。爲今之計，急望教育行政當局與

大學校之主持者,一一察新制之究竟,釐定今後對於各級教育之政策;而於中等教育,尤當以改制爲重要關鍵,斟酌需要,利用時機,庶幾大業得早完成,不致爲因循所誤也。

改制後中等教育之宗旨有無更易之必要 新制所謂中等教育,除中學校外,包含師範學校及職業學校。今捨師範與職業學校不論。中學校分高初兩級,施行普通教育;高級分普通、農、工、商、師範、家事等科,得酌量地方情形,單設一科或兼設數科。按舊制則不如是之複雜。依元年九月之學校系統說明,僅有「中學校四年畢業,畢業後得入大學或專門學校或高等師範學校」字樣。兩相比較,內包絕不相類。依元年頒布中學校令第一條「中學校以完足普通教育、造成健全國民爲宗旨」。此項規定至多能適用於今之初中及高中之普通科;至於高中其他各科,則不僅爲完足普通教育而設也。按舊制宗旨在完足普通教育,在畢業後得入大學……等,至於不得升學者,至多具一健全國民資格,而乏謀生之具。換言之,卽舊制中學僅顧及升學一方面,而未嘗爲不升學者作準備。然則,改制後仍將以培養毫無根據之所謂健全國民爲宗旨乎?中學改制,理由固極複雜;中學生出路問題,要亦爲一重要原因。乃兩年於茲,未聞將宗旨重行規定,高中之設專科者亦甚鮮,殊失三三制之原意也。愚以爲高初中之意義既絕不相同,則其宗旨亦當分別規定。初中含普通教育意思,高中則有學術的及職業的意思。此規定宗旨應注意者一。健全國民,意至籠統;中等教育固應以培養青年爲主,然今日之青年,卽將來國家之國民、社會之公民。特一察國情,最近二十年內,果需要具何種特性之國民歟?此則非健全兩字所能代表者。如今日國民之無職業,之缺乏群治觀念,皆今日國民之弱點。此必須列舉,而後從事教育者乃得有所遵循。此規定宗旨應注意者二。宗旨者,教育之鵠的也;故急宜依據新制精神及時代要求,速行規定;否則,全國中學校驟失重心,未有不傾覆者也。

第二普及與提高孰重 初中功用,在易普及;高中功用,在求提高。此理至明。初中之推廣與高中之設立,在原則上本不容偏廢,然各省因經濟能力差異,往往不能兼顧。惟就近狀觀察,則除設法兼顧之省區外,各省之政策往往趨於先設初中後設高中一點。卽如安徽省立之舊制中學,初有十餘校之多;改制後,則僅設一高中,餘悉改爲初中。他省亦有類此情形者。誠以制度驟更,師資設備,不及措手,經費擴充,亦感困難;故避難就易,不如偏重初中。然此爲暫時之計則可;否則,新制施行,而中學校學生亦同時減少一年教

育機會矣。蓋初級中學，除極少數之設有職業科者外，其畢業生之升入高中者，當居十之七八。則一省之高中及與高中相當程度學校，其收錄學生總額應以能容納初中畢業生爲度；否則，初中畢業後之失學，與舊制中學畢業後之爲游民，無稍異也。乃多數省區所採政策，往往以爲初中之入高中，一如高中之入大學，中間必有多少淘汰。此誠謬誤之觀念也。高中升學爲或然之事，初中入高中爲必然之事。否則，何足以言提高？至所以別爲兩級者，一因行政上之便利，一因無力入高中者得早作職業準備耳。其以普通教育爲目的而入初中者，畢業後不入高中或相當學校，則惟有爲游民。教育行政當局將以養成游民爲政策歟？故各省設施應有通盤之籌劃。當就初中每年畢業生數，一計其出路，而以增加高中班次、容納初中畢業生爲主要政策。至於初中之量的推廣，固當斟酌小學之要求。惟爲國民生計起見，施行普通教育之初級中學，亦不宜過事推廣，使將來增設高中，益多困難。但與初中年限相當之職業學校，則當兼籌並顧也。

第三高初級中學教師檢定乎　教師檢定政策，我國迄未能厲行。小學教師檢定，各省尚有實行者。而於中學教師，省行政當局似已無檢定權力。夫行政腐敗爲一事，教師應否檢定又一事，不容併爲一談。一經師範學校畢業，便終身得爲教師，我國於師資之忽略可知。要知檢定之價值，初不在消極的淘汰，亦隱寓獎進之意。今中等學校採行新制，而於教師資格，亦未明確規定。蘇省前曾有師範專修科畢業始可取得初中教師資格之爭議，則高中教師勢必取材於師範大學矣。然資格與學問，非絕對的相關；當此改制之始，爲愼重師道，似宜乘機採檢定政策，庶幾濫竽者可漸淘汰，及格者益加奮勉。吾國中學教師，在法令上之根據，僅有元年中學校令第十二條「中學校教員以經檢定委員會認爲合格者充之」；而所謂檢定委員會，自身並無立法地位。五年立檢定小學教員規程，於各省教育廳設小學教員檢定委員會，然與中學無涉。教育部官規第二條，普通教育司第一科所掌事務第五項「檢定教員及關於服務事項」，而所檢定教員，爲小學，爲中學，爲師範，抑爲高等師範（按此類學校皆普通教育司管轄），亦無說明；且更無所謂檢定委員會之組織。換言之，中學教師之檢定，僅一見於中學校令，而事實上則從未履行。此外亦別無條例可尋。然求中等教育之根本改革，使彼借教師爲養晦之計及學識不稱者得早淘除，此舉似屬必要。至於檢定規程與加俸獎金等制度，尤當同時實行，庶不僅爲消極作用也。

第四中等教育之自身與外緣問題　中等教育作用至複雜,接收小學生,準備大學生,此屬於教育階段之溝通;施行青年教育,如霍爾所謂中等教育主要目的「爲陶冶品行,爲提示喚醒,爲潛移興味,爲給與高尙之情操,爲擴充知識,使一切事物與生活相接」,以青年自身爲出發點,此屬於中等教育對於中學生個人之業務;爲國家養成曾受中等教育之國民,爲社會養成良好有業之公民,此屬於中等教育對於人羣之責任。凡此種種,究竟何者爲中學校之主要作用,何者爲次要作用乎?就表面觀之,則大學、小學、國家、社會,皆中學校以外之事,而中學校之主人則爲中學生。然則,前者將稱爲外緣,後者卽認爲自身乎?但大學、小學與中學校之關係,又至密切。且中等教育之培養個人者,卽所以貢獻人羣,是此中又絕無斷然之賓主界限矣。我國中學已有二十年之歷史,而學校主持者徬徨於二者之間,莫所適從。教育思潮又復循環不已,或主啓發個性,或主致用國家。學校主持者失其準繩,中等教育之效能遂不可得。今當改制之始,對於此點,應先有明白之界說,庶學校行政者得定一不可動搖之策略焉。愚意中等教育原爲教育青年期兒童而設,則學校主持者之職責,自應以發展青年身心爲業務。換言之,謀青年身心之發展,實爲中等教育唯一之標準。苟受此期教育者,身體健全,心靈理智領域擴大,則無論是否符合大學入學要求,在中等教育自身,實已獲有效果。惟於發展身心之中,應暗含其他作用,如趨向職業之徑途,如於發展利他心中以培養社會國家觀念,如於身體訓練中以成強健之公民皆是也。總之,旣曰靑年期之教育,則重心必在青年。如此始足發揮青年所儲富厚之精力、才能,不至使埋沒萎退。如此,中等教育之特徵始能明白表現,而成超然的階段。至於社會化的教學、職業準備的教育與夫民治主義教育等等,僅能視爲訓練青年之方法,而收間接之效耳。說者謂啓發個性,不能阻抑反社會性本能之發展;愚意苟人性之不利於人羣者,不特爲青年所不宜有,亦人類所應絕滅者。青年期教育應絕對以青年爲標準,故不當因達到其他目的,而不惜摧殘青年心身而强求俯就也。

第五知識教育主義不當放棄　學校之正業,在教學生讀書。此說在今日,已漸覺陳腐。自知識教育主義爲人輕視後,教育上遂發生重行抑重知之疑問,教育理論上又有所謂由行而學之界說。於是醜詆專事讀書之辦法,曰坐冷板凳,曰讀死書。教育經此大解放,頓呈活氣;然寧靜潛沉之風,亦同時喪失;而以中等教育影響爲最深。夫往者知識教

育之弊，在所讀者不合個人之情况及社會之需要；在知識不能活用；在不辨知識亦屬手段，而誤認爲目的；然學生之應經知識的陶冶，則實毫無疑義也。今日中學生，有一特性，卽以實利爲觀點，以度量知識之價値。當授以新科目時，必先辨其效用；苟其利益不甚明顯，往往武斷爲無用。此或爲鄙視知識之一因。當此改制之時，各科價値均須重行估計。高初中選修、必修各科目，內容亦尚未有最後論斷。故從事中等教育者，爲力矯輕視知識弊端起見，凡設一科目，必將其價値功用澈底明瞭，而課程內容亦當有一定性質與程序，使學者了解知識初非可輕，實效亦不難窺見。果此科目爲青年所必學習，而其性質又恰符青年需要者，祗求教學有方，不患青年之不專心肄習焉。例如今日中學生，其目光多集中升學一點，而大學需要往往注重工具學問。故任何中學生，其最關心者，多爲國文、英文、算學等科。設能轉移其目光，則其他科目之眞價，亦不難求青年之認識也。所惜改制後課程標準，仍失空泛。且有價値極大之科目，因性質之不確定，轉使青年誤爲敷衍門面之具。卽如高中人生哲學一科，規定爲必修科，每週三小時，一學年授畢，計估一百二十小時。然人生哲學之界說，旣飄忽不定；而各校所授，復言人人殊。然則，輕視知識，由來有漸，固不應中學生獨承其咎矣。愚意從事中等教育者，此後仍當絕對抱定重視知識教育主義。惟所謂知識，應以青年期教育需要爲標準。而於知識教育外之情意教育，尤不容忽視焉。

上所陳述，特就管見所及，以促起教育行政當局與夫中學校主持者之注意耳。是否有當，固不敢偏執成見，惟希望在改制之始，負中等教育責者，瞰視今日中等教育之現狀，察其應行興改革之點，而有嚴整之政策，庶免隨波逐流、因循敷衍之弊，使改制爲白費辛苦也。

蘇省縣立師範學生數與經費之比率（一）

校名	經費	學級數	學生數	每生歲估數
江甯縣立甲種師範講習所	經常費二七六〇臨時費在外	一	五三	五八元強
溧水縣立甲種師範講習所	二一七〇·七六	一	三九	約五六元
句容縣立師範學校	三七〇〇	一	五〇	
丹陽縣立師範學校	三四〇〇	一	五四	
高淳縣立師範學校	一六五三	一	四〇	四一·元强
溧陽縣立師範講習所	二〇〇〇	一	三二	六二元
南匯縣立師範講習所	五六五〇	一	五二	三八元
南匯縣立女子師範學校	一四〇〇	二	一三（講習科）二四新制師範	
太倉縣立毓婁女子師範學校	三二七六	二	七二	四五·五元
太倉縣立師範學校	四二〇〇學生半膳費在內	一	四六	六九元強
崇明縣立師範學校	三五〇〇	三	一〇六	三三·一元
崇明縣立女子師範學校	一四〇〇除納膳費八四〇元	一	四五	四九元
寶山縣立師範學校	一一二七九	三	一二九	八七·四三四元
嘉定縣立師範學校	三三八八五臨時費一七〇在外	一	六五	五二·一三元
崑山縣立師範學校	經常費四〇二〇臨時費二〇〇	一	四三	九八·元強
松江縣甲種師範講習所	四四〇〇內二百元貼代用附小	一	五四	七六·七元
松奉金上南青川七縣共立女子師範學校	四七〇〇	一	五六	八三·〇九元
川沙縣立師範學校	三三〇〇	一	二二	一五〇元
上海縣立農村師範講習所	四五五〇	一	四八	九四·七七元
奉賢縣立農村師範講習所	二七〇〇	一	三九	六九·二元
海門縣立師範學校	三七〇〇	一	五一	
青浦縣立師範學校	三三〇〇	一	四八	六八元
吳縣縣立師範學校	七六〇〇	二	九四	九〇元
泰興縣立師範講習所	三五〇〇	一	五五（內私費五人	七〇元
江陰縣立師範學校	七〇〇〇		一〇三	七〇元

中等學校休閒習慣之研究

章柳泉

(一) 休閒之重要

休閒之價值,可自各方面觀之,今分教育、心理與人生社會言之:

(一)教育方面　自斯賓塞(Spencer)主張完全生活(completing life)分五種:1、直接的生命保全;2、間接的生命保全;3、父母預備;4、社會及政治關係;5、休閒。)以還,休閒始爲世所重;後之言課程者,乃不敢忽此,而學校訓育亦重視之。

杜威曰:「教育卽生活,卽經驗之繼續改造。」故學校生活不僅知識傳遞之生活而已。所謂經驗,亦決非課本中之傳統經驗。休閒乃生活中不可少之因子,亦極有價值之經驗,徒言教育卽生活,而不知注意於學生之休閒,悖謬孰甚。

巴必得(Bobbitt),司乃登(Snedden),班賽爾(Bonser)諸人,皆近日研究課程之巨子,其視課程,爲學生享受生活之歷程,一切活動皆在其中。雖各家分析人類活動有四類或五類之不同,要皆有休閒一項,誠以休閒之重要也。韓賴斯(Hanus)謂教育不外二種:(一)有用(useful);(二)快樂(happy);其重視休閒更可知。以學生生活言,每日除工作、睡眠、飲食占十八小時外,尙有六小時休閒。若合星期日計算,則每週之休閒時間,當不下五十小時。此五十小時若能善爲利用,不特能免閒居爲不善之弊,且可積極陶冶個人之身心,造就社會之幸福。哥倫比亞大學校長柏德樓(Butler)曰:教育不但予學生以生計,亦且使學生有生活之意義。生活意義之培養,舍注意休閒生活莫由也。

昔之言教育者,目的在灌輸知識;訓育管理,亦不過爲達灌輸知識之工具;道德品行等人格方面之修養,活潑康健等精神身體方面之發展增進,在所不問。(卽今之言新教育者,亦往往有此弊。)故學生不讀書罰之,不作文罰之,其罰在其不能獲得知識也,非欲有所裨益於其身心。學生遊戲則不能讀書,然遊戲亦有其價值,教師以其妨礙讀書,遂亦不問游戲之價值,概禁止之。故曰:昔日之訓育管理,爲達灌輸知識之工具。今日之訓育則不

然;目的在改善學生之生活,變換其心性,養成其良好習慣,培養其正當人生態度,固不僅消極之管理已也。學校一切生活莫不有訓育價值,而休閒尤爲重要。學生之習染好尙或善或惡,全在此時,若無適當之指導,爲害殊多,此杜威所謂:「教育之責任未有重於充分供給休閒時間之享樂也。」(Education has no more serious responsibility than making adequate provision for enjoyment of recreation leisure)

自教育目的言;教育目的在培養正當之判斷、支配與好尙。好尙之培養,固有賴乎學科,然無形得之於休閒時間者,實較教室爲親切。故吾人之言教育,不注重好尙則已;若注重好尙,則必留意於休閒生活。今日我國學校學生之休閒生活如何,能足當「正當」二字與否,皆教育者之責。要知休閒之重要,不僅在得休閒時間之享樂,最要者則在培養休閒時間之「正當」享樂。

(二)心理方面 近代心理學發達,擯棄昔之心能學說,以本能衝動等傾向代之,而教育亦以發展本能爲職責,於是兒童中心之說由是而起。其言曰:「兒童爲教育效果之中心,學習之有價值者,必其能刺戟兒童固有傾向,而引起動作,」於是游戲乃成教育上最要之事。人生而有好動、好奇諸傾向,受環境之刺戟,遂生動作;此種動作,大半含遊戲性質。其價值不僅在滿足其本能需要;身體之發育,智慧之開展,道德之訓練胥賴之。是遊戲之功用非徒在於消遣,而其重要亦於此可見。

經驗之改造,在環境之適應。人自幼而壯,經驗之所以能日益豐富、發展而能支配自如者,雖云受父母師長之教育,但主要之原因則在環境之戲遊的接觸。因遊戲而知自然之祕,因遊戲而知人我之關係,因遊戲而發展一切適應之能力與方法,因遊戲而減少工作之勞苦:然則,學校能不利用遊戲之傾向以達教育之目的乎?尤有進者,教育在滿足人生需要,人生而有好動、好奇、好羣(青年尤甚;羣居、同情、兼愛、喜贊許,諸心理極發達)諸傾向,不能滿足之,卽生極大之不快。故禁止兒童遊戲,較一切懲罰爲嚴重。教育而戕賊人性,非今日心理學昌明之世所當言也。關於遊戲之學說不一?有謂力量餘剩(surplus energy);有謂預備生活(preparation of life);有謂復演(recapituation theory);有謂放弛(relaxation);有謂補充(recompensation)。雖其言各殊,然皆承認爲一種固有傾向;旣爲固有傾向,則學校必當滿足之。

教育之效果與興趣有關，有動機之工作，努力必大，成功亦多。所謂興趣，根據天性；故欲一事之有興趣，必其事能迎合本能傾向。遊戲乃本能傾向，乃個人之自然活動，最內部之慾望，最眞正之自我表現。一切遊戲活動，皆興趣最濃之事，亦感情最深處之愉快。此種愉快不僅減少學習時之疲勞，且能因全副精神之貫注，使學習之成績優越。觀兒童在校外之好遊戲運動，更可知其爲兒童興趣之所在。

人類之本能衝動必有所發洩；不出於此，必出於彼。故訓育之方，亦必變壓制而爲代替利導。葛羅斯(Groos)教授之主張發洩學說(theory of catharsis)，正爲此旨。一切本能動作，必有感情伴之而起，如爭鬬本能有怒與之伴起。人之所以有本能衝動，亦卽欲發洩此內在之感情。若內在的感情不得發洩之道，則必有損害。發洩學說卽認遊戲爲發宣感情平安之門。若遊戲之方法與組織良善，對於生理、心理及道德上皆有裨益，則不特感情得正當之發洩，卽學習、訓育亦因此而便。此杜威所謂兒童若得有身體活動之機會，使其天然衝動加入遊戲，則兒童必樂於到校，管理減少負擔，而學習亦易。(Experience has shown that when children have a chance at physical activities which bring their natural impulses into play, going to school is a joy, management is less of a burden, and learning is easier)

休閒之事，固不止遊戲一項；然以含遊戲性質之活動爲最多。他如欣賞、審美等事，亦根諸天性。人類本能中，本有美的欣賞及創造之自然種子。當情緒緊張之時，往往有向外發表之需要，故詩歌音樂多爲自然流露。學校對學生情感抒發，當特別留意，而利用化裝遊戲(sublimation) 以發洩之。若不注意休閒，則情感必受禁固，而有崩潰之一日；非然者，一任感情之自然，則感情衝動必一如本來面目，毫無節制，其擾亂秩序，敗壞道德，爲患亦正多也。

(三)人生社會方面　自人生意義言，休閒亦極重要。人類生活，首貴調和，若終日張而不弛，毫無休息，則生活必乾枯。人生固當創造貢獻，然亦當欣賞享樂。不能享受，人生亦復何味。人對世界，有義務，亦有權利。創造貢獻乃義務，欣賞享樂乃權利：二者不可偏廢。不盡義務，謂之蛀蠹；放棄權利，謂之浮生。浮生者不可與言人生之意義。若嚴重言之，凡不能欣賞自然、音樂、藝術、文學者，直可謂之爲罪惡。雖然，所謂好尚，亦大有差異。好

喧囂之鑼鼓與好幽婉之琵琶，以月爲燈與以月爲仙子，程度之差，蓋不可以道里計。如何能使好尙之程度提高，是則休閒教育之責矣。

讀史者莫不艷羨希臘人之生活，究其生活所以優美之故，亦不過善於利用閒暇而能調和。希人與自然契合無間，極能欣賞自然，其於生活之各方面，有完全之發展，喜體育與音樂，一切舉動皆有奏節，感情亦極有節制，無大喜，無大悲，態度文雅，語言美麗，一種中正和諧精神，能使數千年下讀史者心嚮往之。語曰：「希臘人知生活之藝術」，信不誣也。然臨淵羨魚，不如歸而結網，吾人若欲生活優美，亦必須重視休閒，用音樂、文學、藝術、體育以涵養德性，提練感情，調和心意，強健體魄；益以知識，則生活完全矣。但據經驗所知，學校學生每不能如此。常見學校中學生面皆現緊張沉思之色、困頓之狀，若不勝其憂者。若是者，生活直痛苦而已，求能宣發情感且不可得，安望所謂優美哉？紐約某報記者，星期一清晨在車站中觀察人之顏色，見面帶困容者百人中有七十人，星期日乃各界休假之日，經此休息，而仍有困容，是不善利用休閒之故。此雖美人不講享受之特別情形，然中國亦有相似者，未始非教育之缺憾也。

休閒時間若能善於使用，使學生對於美術能欣賞創作，有功於社會人生更大。能欣賞美術之人，其精神態度以及感情莫不受美的默化；如是，其於人生得有藝術的見解，洞見一切之眞實價值，既無皮相之病，而虛僞之外表亦不足以眩其心目。光明皎潔，卑汚之事，自不屑爲。世之能超脫一切利害，領略生活之眞義者，惟染於美術最深者能之。自另一方面言之，雖不能得生活之藝術的見解，然亦能與吾人以安慰。無論學校內學生，或社會上服務者，終日勞心勞力，益以自身或家人親友衰老病死及其他不幸拂意之事，若無休閒時間使彼能藉美術以發抒其抑鬱之感，娛悅其疲頓之官能，其不流爲厭世、出於自殺者幾希。人之要求休閒，乃自然之趨勢；而學校中則宜加以教育的意味，一方使其覺生活之愉快，一方能深察洞解人生之意義。

學生之社交，彼此間之接觸，亦以休閒時間爲多。相互間之了解，合作互助之精神，與夫社會制裁，皆於接觸時培養之。欲學校之成爲社會化，使學生得正當之交際、眞正之道德經驗，又非注意指導休閒生活不爲功。

(二) 休閒習慣之調查

休閒之重要既如上述，若欲學生得休閒之益，則不能不調查現在學校中之休閒習慣，以爲補救、改良、指導之張本。又必調查其所在家庭及社會之休閒習慣而視察其關係，纔能知其習慣造成之原因，本篇所用之調查表如下：

休閒習慣之調查

說明：1. 不寫姓名。

2. 據實填寫，務求正確。

做法：1. 下面有一表，左邊是各種休閒的方式，右邊分甲、乙、丙、丁、戊、五項，請就每項各條空白內填去，用以下的符號：

曾有的請作レ；

常有的，請於レ內再加レ如レ；

2. 先做甲項，甲項做了，再做乙項，乙項做了，做丙項，餘類推。

3. 每項做完後，請凝神一想，要是有別種的休閒方式爲下表所未列入的，請在其他項下補寫出來。

休閒方式	(甲)不在寒暑假中所有的休閒方法（不是你自己所有而爲你所確知同學中所有的亦可）	(乙)上次寒假作何消遣？	(丙)上次暑假作何消遣？	(丁)家裏人作何消遣？	(戊)家鄉地方上人作何消遣
1. 足球					
2. 籃球					
3. 隊球					
4. 棍球					
5. 網球					
6. 看小說					
7. 看雜誌					
8. 看報章					
9. 聽戲					

10. 聽大鼓					
11. 看電影					
12. 音樂					
13. 上館子					
14. 吃茶					
15. 叉麻雀					
16. 打樸克					
17. 賭牌九					
18. 賭紙牌					
19. 寫字					
20. 圖畫					
21. 下象棋					
22. 下圍棋					
23. 談天					
24. 睡覺					
25. 游戲					
26. 運動					
27. 吸紙烟					
28. 吸水烟					
29. 吸旱煙					
30. 吸鴉片					
31. 本地游覽					
32. 旅行					

33. 散步					
34. 嫖公娼					
35. 嫖私娼					
36. 養鳥					
37. 種花					
38. 雕刻					
39. 賞玩金石					
40. 迎燈賽會					
41. 納涼					
42. 划船					
43. 泅水					
44 釣魚					
45. 騎脚踏車					
46. 騎驢					
47. 騎馬					
48. 圍爐					
49. 猜謎					
50. 說故事					
51. 讀詩詞					
52. 讀文章					
其他					

此次共得材料二百餘份，包括五種性質不同之學校：(一)國立中學，(二)省立中學，(三)私立中學，(四)專科中學，(五)教會中學。學生之籍貫雖未調查統計，但以個人所知，除蘇浙皖三省人最多外，其他各省亦有。惟學校皆在南京，不能代表一切。

此次雖得二百餘份材料，然可用者僅一百七十三份。其餘材料，如滿全作ㄴ或ㄴ者，如冬日納涼、夏日圍爐者，如僅作五項中之一項者，以其不可靠，皆廢之，不作統計。

此次調查實係初創，即此一七三份材料，亦不十分可靠：事實不全一也；學生缺少實驗精神(於較好之事多作ㄴ不良之事恒從闕如)二也；調查人數太少三也。初作一事，自不能免缺陷，然亦可見一斑。且可為一種動機，以引起教育界之注意，使再作精密之調查。

茲將所得材料統計如下：

各項內曾有的習慣發見之次數

休閒方式	(甲)不在寒暑假中所有的休閒方法(不是你自己所有而為你所確知同學中所有的亦可)	(乙)上次寒假作何消遣？	(丙)上次暑假作何消遣？	(丁)家裏人作何消遣？	(戊)家鄉地方上人作何消遣
1. 足球	106	67	49	9	16
2. 籃球	102	42	32	5	10
3. 隊球	52	17	14	2	4
4. 棍球	46	16	11	3	4
5. 網球	89	41	36	9	17
6. 看小說	107	107	97	55	50
7. 看雜誌	120	89	83	49	36
8. 看報章	139	100	96	79	58
9. 聽戲	52	32	34	40	55
10. 聽大鼓	22	17	11	9	31
11. 看電影	71	28	20	14	15
12. 音樂	96	60	55	34	30

13. 上館子	51	36	25	22	67
14. 吃茶	73	52	55	48	77
15. 叉麻雀	19	39	22	37	86
16. 打樸克	11	10	9	14	45
17. 賭牌九	14	20	10	17	83
18. 賭紙牌	14	36	10	60	63
19. 寫字	129	102	86	48	36
20. 圖畫	90	50	52	22	33
21. 下象棋	83	63	59	41	57
22. 下圍棋	43	32	28	26	34
23. 談天	72	71	57	48	56
24. 睡覺	69	63	66	38	58
25. 遊戲	105	81	71	31	41
26. 運動	110	76	74	33	36
27. 吸紙烟	44	36	31	45	94
28. 吸水烟	20	23	21	68	98
29. 吸旱烟	12	9	5	41	88
30. 吸鴉片	5	5	4	14	74
31. 本地遊覽	106	81	68	36	40
32. 旅行	65	33	43	21	25
33. 散步	118	85	80	43	36
34. 嫖公娼	5	2	2	6	53
35. 嫖私娼	5	2	3	4	57

36. 養鳥	22	18	23	24	58
37. 種花	60	47	50	64	53
38. 雕刻	23	13	13	7	32
39. 賞玩金石	21	15	12	17	21
40. 迎燈賽會	17	17	10	11	56
41. 納涼	64	0	90	50	47
42. 划船	33	7	33	12	44
43. 泅水	32	0	35	12	42
44. 釣魚	31	21	58	33	54
45. 騎脚踏車	40	17	19	3	22
36. 騎驢	36	28	25	19	41
47. 騎馬	43	27	25	24	46
48. 圍爐	39	58	0	40	43
49. 猜謎	44	39	39	43	40
50. 說故事	92	68	75	74	67
51. 讀詩詞	96	82	72	49	50
52. 讀文章	117	107	90	57	52

各項內常有的習慣發見之次數

休閒方式	(甲)不在寒暑假中所有的休閒方法(不是你自己所有而爲你所確知同學中所有的亦可)	(乙)上次寒假作何消遣?	(丙)上次暑假作何消遣?	(丁)家裏人作何消遣?	(戊)家鄉地方上人作何消遣
1. 足球	53	25	12	1	0
2. 籃球	51	11	3	1	0

3. 隊球	22	4	0	0	0
4. 棍球	20	1	1	0	0
5. 網球	36	51	13	3	1
6. 看小說	45	44	39	13	14
7. 看雜誌	47	32	29	13	11
8. 看報章	69	46	42	29	15
9. 聽戲	5	2	1	7	9
10. 聽大鼓	3	3	1	1	4
11. 看電影	6	4	2	2	3
12. 音樂	29	19	14	11	5
13. 上館子	7	3	2	2	17
14. 吃茶	13	12	12	15	28
15. 叉麻雀	5	6	5	11	34
16. 打樸克	2	0	0	0	15
17. 賭牌九	2	1	1	3	28
18. 賭紙牌	2	2	3	24	20
19. 寫字	52	37	28	19	12
20. 圖畫	32	18	12	5	7
21. 下象棋	20	13	13	8	12
22. 下圍棋	7	7	5	4	7
23. 談天	18	26	17	12	17
24. 睡覺	18	15	19	12	14
25. 遊戲	29	21	13	7	7

26. 運動	39	23	20	10	5
27. 吸紙烟	12	9	8	13	36
28. 吸水烟	6	6	5	18	36
29. 吸旱烟	1	2	0	13	30
30. 吸鴉片	0	0	0	5	23
31. 本地遊覽	21	16	15	7	7
32. 旅行	7	3	3	2	3
33. 散步	35	27	20	11	10
34. 嫖公娼	0	0	0	0	10
35. 嫖私娼	1	0	0	0	15
36. 養鳥	6	3	3	3	7
37. 種花	8	8	7	12	8
38. 雕刻	3	3	3	1	0
39. 賞玩金石	2	3	3	5	2
40. 迎燈賽會	0	2	3	0	4
41 納涼	18	0	36	15	11
42. 划船	5	2	7	1	5
43. 泅水	8	0	11	3	11
44. 釣魚	5	2	14	3	5
45. 騎脚踏車	8	3	3	0	0
46. 騎驢	8	4	3	5	9
47. 騎馬	10	7	7	9	9
48. 圍爐	5	14	0	8	13

49. 猜謎	3	5	9	3	6
50. 說故事	22	12	19	14	11
51. 讀詩詞	34	26	23	16	16
52. 讀文章	45	43	32	19	17

調査表中五十二種方式，將其性質相似或相同者合併之，得十二類：

(子)運動　包足球、籃球、隊球、棍球、網球、遊戲、運動。——用身體。

(丑)閱讀　包看小說、看雜誌、看報章、讀詩詞、讀文章。——用眼、口、思想。

(寅)飲食戲曲　包聽大鼓、看電影、聽戲、上館子、吃茶。(此類皆有館院故合併。)——用眼、耳、口。

(卯)游藝　包寫字、圖畫、下象棋、下圍棋、音樂。——用手、思想、耳。

(辰)閒談　包說故事、談天、猜謎。——用口、思想。

(巳)賭博　包叉麻雀、打撲克、賭牌九、賭紙牌——用手、眼、思想。

(午)欣賞　包種花、養鳥、雕刻、賞玩金石——用眼、手。

(未)冶遊　包嫖公娼、嫖私娼。——用身體。

(申)騎行　包騎驢、騎馬、騎脚踏車。——用脚。

(酉)遊覽　包本地遊覽、旅行、散步、——用脚、用眼。

(戌)吸煙　包吸紙煙、吸水煙、吸旱煙、吸鴉片、——用口。

(亥)雜類　包睡覺、迎燈賽會、納涼、划船、泅水、釣魚、圍爐。——用眼、手、脚。

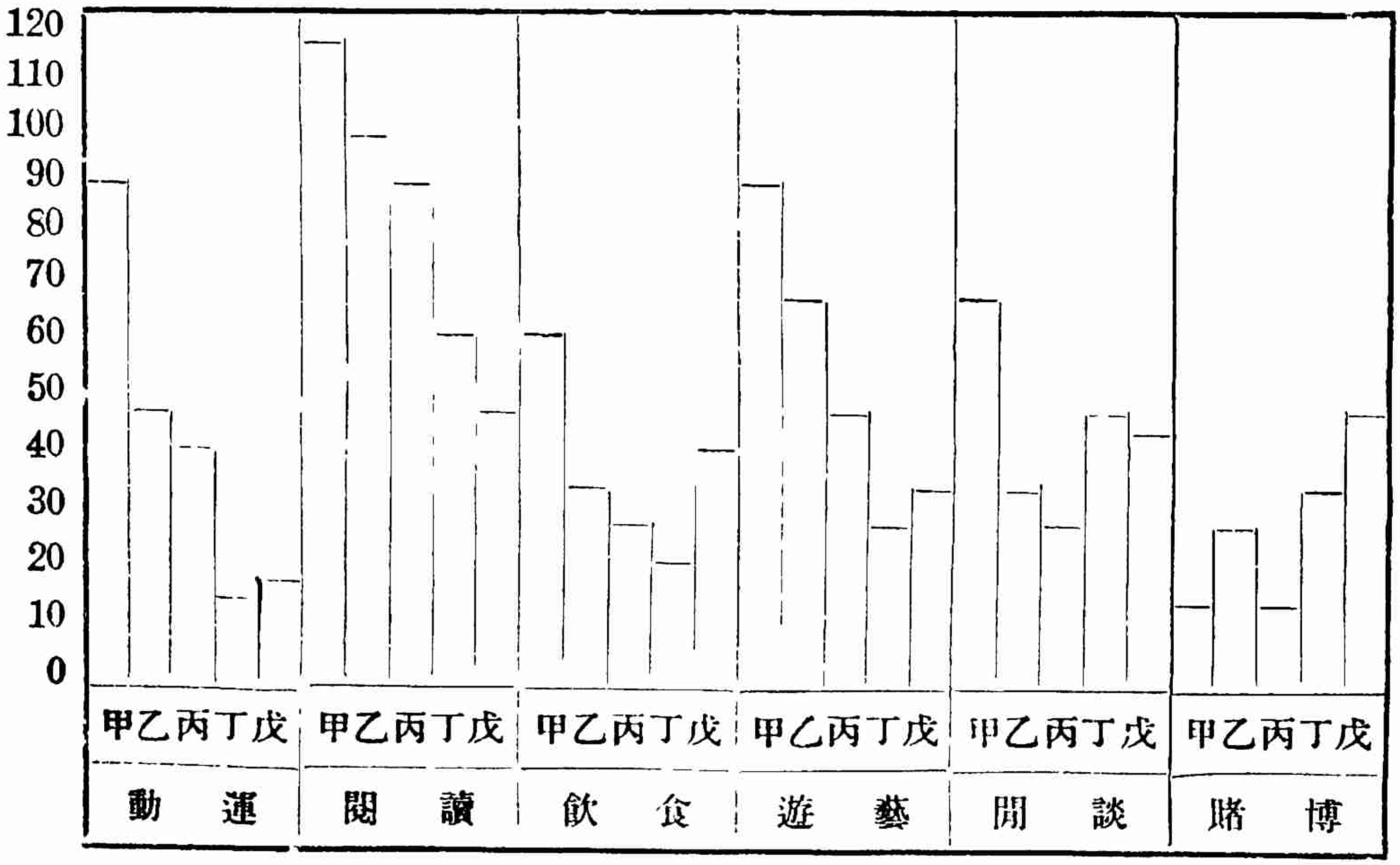
其他項內，共得十六種不同之方式：(一)飲酒；(二)鉛球；(三)國技；(四)打架；(五)騎牛；(六)演說；(七)鐵餅；(八)器械；(九)跳舞；(十)打彈子；(十一)打官司；(十二)默想；(十三)唱小調；(十四)鬭蟋蟀；(十五)採集；(十六)蹴毽。其中除飲酒次數發見最多外，(前三項各一次，家庭七次，社會十一次)餘皆一二見，恐其不確，故皆不入統計，但亦可見除表中五十二種外，尙有此十六種方式也。

玆將上述十二類各類之總次數及平均數表列於下，可知何類最多，何類最少，兼可作學校寒暑假、家庭、社會之比較。

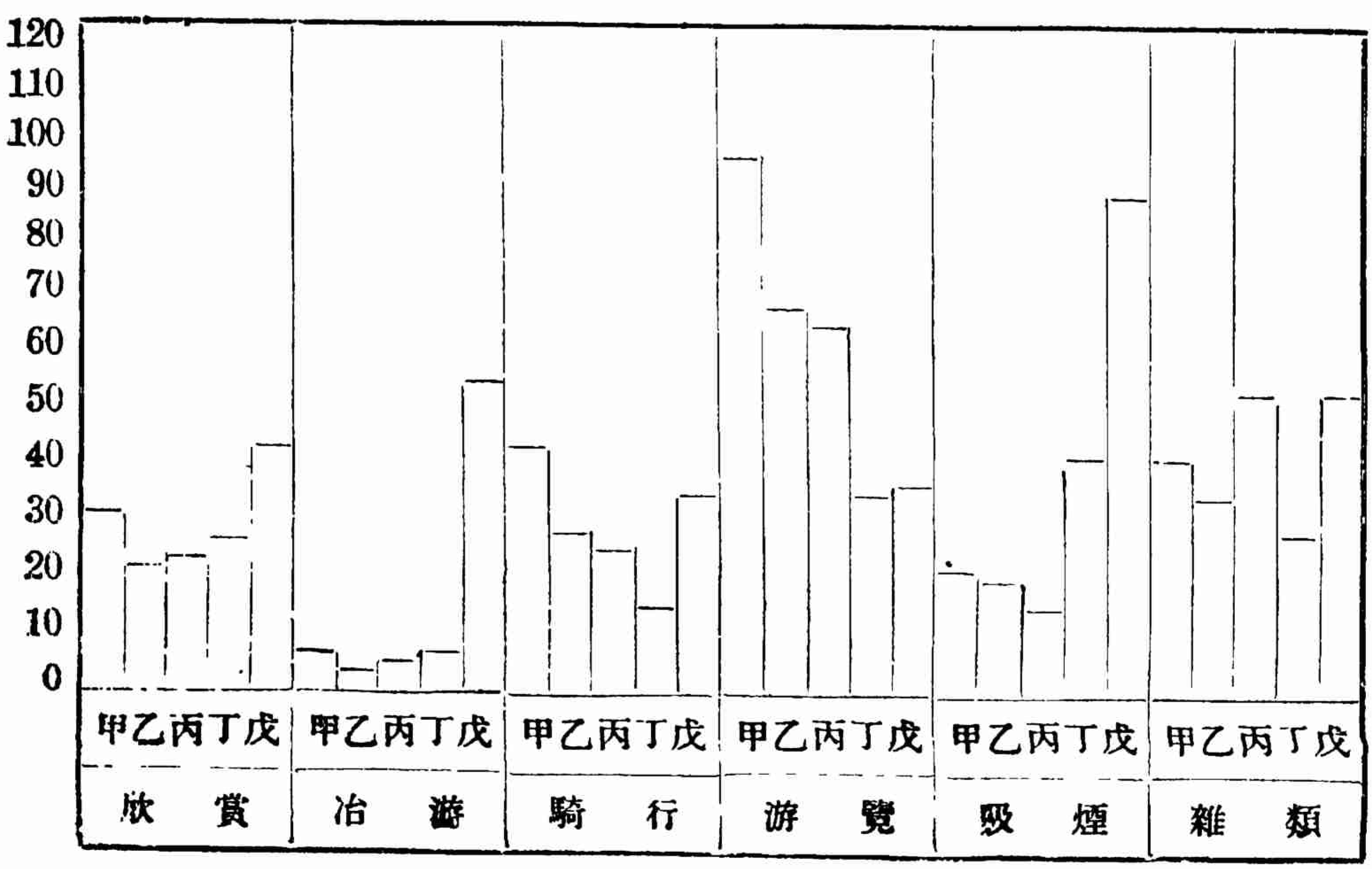
各類之曾有習慣與常有習慣之總次數及平均數表

曾有與常有	次數類別	項別	(子)運動	(丑)閱讀	(寅)飲食	(卯)遊藝	(辰)閒談	(巳)賭博	(午)欣賞	(未)冶遊	(申)騎行	(酉)遊覽	(戌)吸煙	(亥)雜類	各項總數
曾有之習慣	總次數	(甲)	610	579	289	441	208	58	125	10	119	289	81	285	3094
		(乙)	340	485	165	307	178	105	93	4	72	199	73	166	2187
		(丙)	287	438	145	280	171	51	97	5	69	194	61	292	2090
		(丁)	92	289	132	171	165	128	112	10	46	100	168	196	1600
		(戊)	118	246	224	190	163	177	164	110	104	101	354	344	2295
	平均數	(甲)	87.1	115.8	57.8	88.2	69.3	14.5	31.2	5.0	39.6	96.3	20.2	40.7	665.7
		(乙)	48.5	97.0	33.0	61.4	35.6	26.2	23.2	2.0	24.0	66.3	18.2	35.2	470.7
		(丙)	41.0	87.6	29.0	56.0	34.2	12.7	24.2	2.5	23.0	64.6	15.2	48.7	438.7
		(丁)	13.1	57.8	24.6	34.2	55.0	32.0	28.0	5.0	15.3	33.3	42.0	28.0	368.3
		(戊)	16.9	49.2	44.8	38.0	54.3	44.2	41.0	55.0	34.6	33.6	88.5	49.0	549.1
	平均數總次數		206.7	407.4	189.2	277.8	248.4	129.6	147.6	69.5	136.5	294.1	184.1	201.6	2492.5
常有之習慣	總次數	(甲)	250	240	34	140	43	11	19	1	26	63	19	59	905
		(乙)	100	191	24	94	43	9	17	0	14	46	17	35	590
		(丙)	62	165	18	72	45	9	16	0	13	38	13	90	541
		(丁)	22	90	27	47	29	38	21	0	14	20	49	42	399
		(戊)	13	73	61	43	34	97	17	25	18	20	125	73	599
	平均數	(甲)	35.7	48.0	6.8	28.0	14.3	2.7	4.7	.5	8.6	31.0	4.7	8.4	193.4
		(乙)	14.3	38.2	4.8	18.8	8.6	2.2	4.2	0.0	4.6	15.3	4.2	7.0	122.2
		(丙)	8.9	33.0	3.6	14.4	9.0	2.2	4.0	0.0	4.3	12.6	3.2	15.0	110.2
		(丁)	3.1	18.0	5.4	9.4	9.7	9.5	5.2	0.0	4.6	6.6	12.2	6.0	89.7
		(戊)	1.9	14.6	12.2	8.6	11.3	24.2	4.2	12.5	6.0	6.6	31.2	10.4	143.7
	平均數總次數		63.9	151.8	32.8	79.2	52.9	79.2	22.3	13.0	28.1	72.1	55.5	46.8	159.2

各類曾有習慣平均數比較圖　（上）

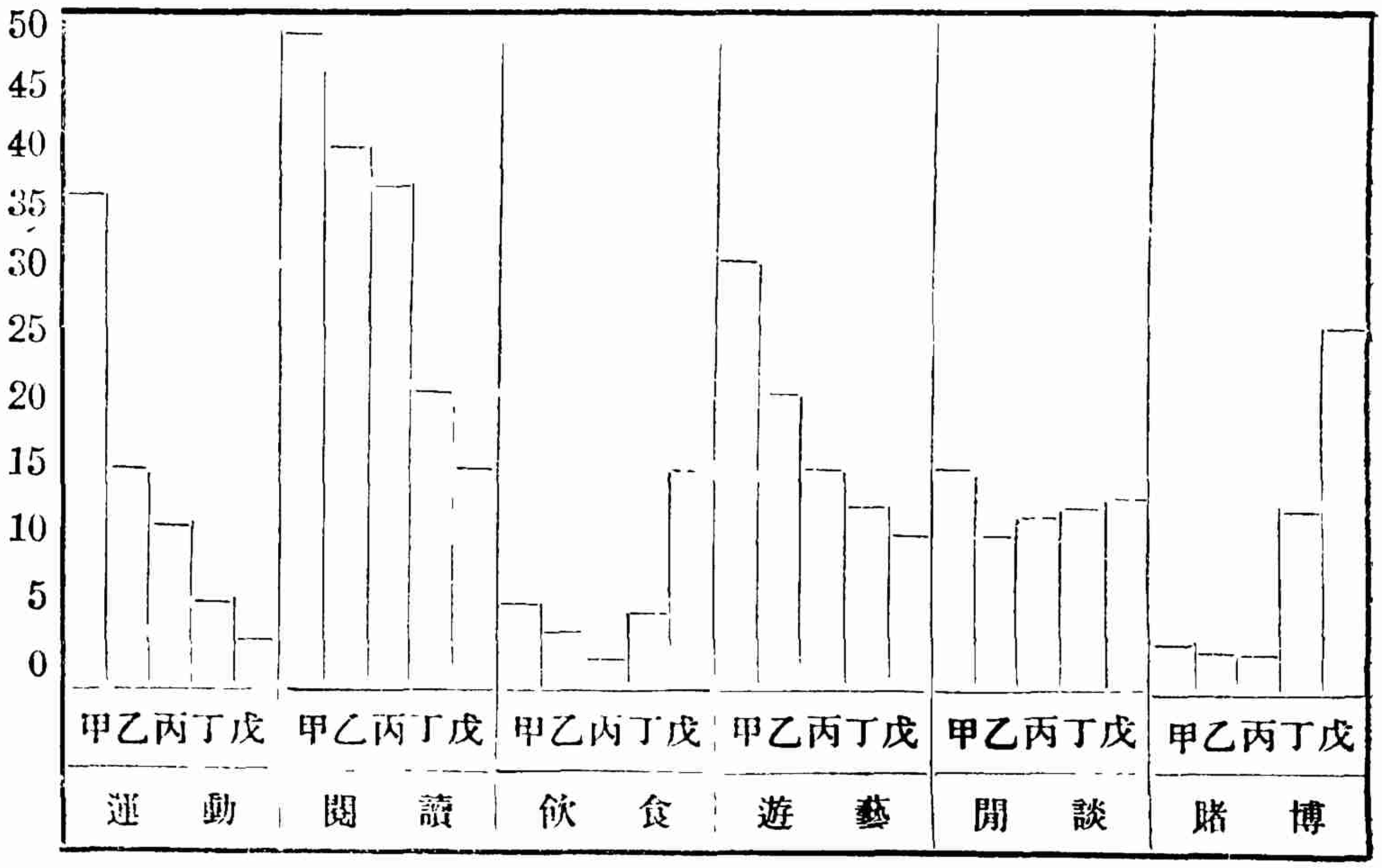


（下）

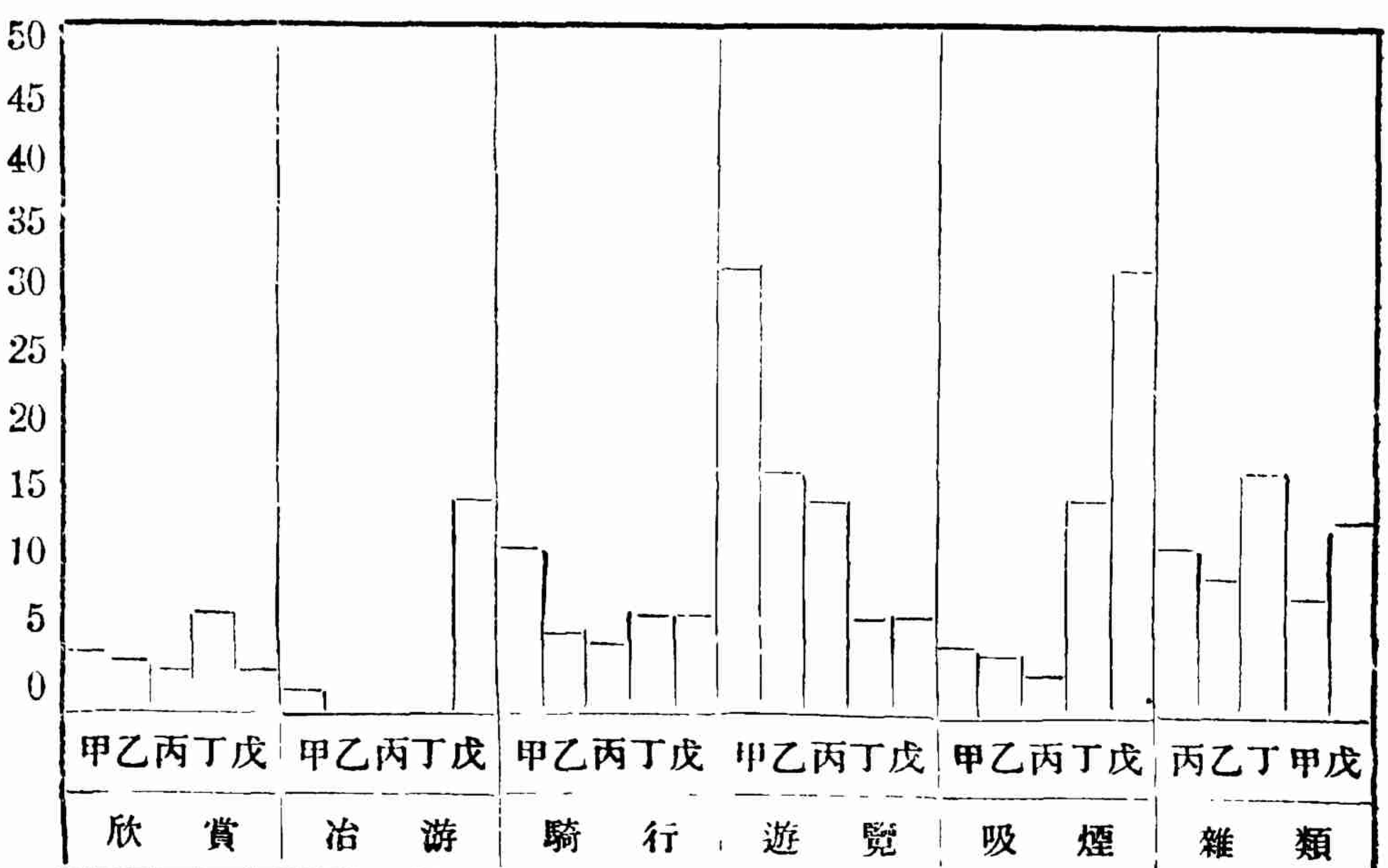


各類常有習慣平均數比較圖

(上)



(下)



各類平均數比較等第表

曾有與常有	等第項別＼類別	(子)運動	(丑)閱讀	(寅)飲食	(卯)游藝	(辰)閒談	(巳)賭博	(午)欣賞	(未)冶游	(申)騎行	(酉)遊覽	(戌)吸煙	(亥)雜類
曾有之習慣	(甲)在校	4	1	6	3	5	11	9	12	8	2	10	7
	(乙)寒假	4	1	7	3	5	8	10	12	9	2	11	6
	(丙)暑假	5	1	7	3	6	11	8	12	9	2	10	4
	(丁)家庭	11	1	9	4	2	6	7.5	12	10	5	3	7.5
	(戊)社會	12	4	6	9	3	7	8	2	10	11	1	5
常有之習慣	(甲)在校	2	1	8	4	5	11	9.5	12	6	3	9.5	7
	(乙)寒假	4	1	7	2	5	11	9.5	12	8	3	9.5	6
	(丙)暑假	6	1	9	3	5	11	8	12	7	4	10	6
	(丁)家庭	11	1	8	5	3	4	9	12	10	6	2	7
	(戊)社會	12	3	5	8	6	2	11	4	10	9	1	7

茲再用沃的斯(Otis)求相關度法，求得各種相關度於下：

求相關度公式

$$r \times Y = \frac{(C+F-G)-2HT \div N}{2\sqrt{(C-H^2 \div N)(F-T^2 \div N)}}$$

求或然差數(P. Er)公式

$$\frac{1-r^2}{\sqrt{N}} \times \cdot 67$$

1. 學生家鄉社會休閒習慣(戊)與學生在校休閒習慣(甲)之相關度＝－·288±·085

2. 學生家庭休閒習慣(丁)與學生在校休閒習慣(甲)之相關度＝·4±·08

3. 學生家庭休閒習慣(丁)與學生家鄉社會休閒習慣(戊)之相關度＝·505±·0717

4. 學生家鄉社會休閒習慣(戊)與學生寒假休閒習慣(丙)之相關度＝·042±·0938

5. 學生家鄉社會休閒習慣(戊)與學生暑假休閒習慣(丁)之相關度＝－·035±·0844

(三) 統計後之推論

此次所得之材料甚少,統計之結果自不能概括一切,然亦有數事頗可注意者,爰錄之於下:

1. 休閒活動以學校爲較豐富　我國教育,向不重休閒,是以學校生活往往易趨枯寂,近者提倡有人,學校亦漸改其觀點,而注意學生課外之休閒活動。音樂也,運動也,表演也,幾無校無之。至家庭社會方面,則除酒食徵逐、呼盧喝雉外,絕少休閒事業,更遑言休閒教育。此次統計結果,正與此合。五項中以甲項爲最豐富,觀各項之總次數,曾有之習慣平均甲項爲665·7,其他各項無有及之者。至常有之習慣亦復如是,可見學校休閒生活之豐富。

2. 學校之休閒興趣與家庭社會不同,且較家庭社會爲純潔　學校爲教育機關,休閒活動乃達「育」的目的之最好利器,故提倡休閒活動者,莫不於其所活動之事業加以注意,務使其深含教育意味,有裨益於學生及社會。是以學校內一切休閒活動,皆甚有價值。家庭未嘗不欲其子弟良善,特限於經濟及爲父母者之知識,每不能有甚善之休閒生活。若夫社會,則對於靑年毫不負責,日惟引誘之、陷害之之不足,又安望其所謂教育?此次統計結果,頗能證明此點。觀比較圖,可知學校興趣之所在,社會每漠視之;而學校之視爲無興趣者,社會則樂此不疲。且學校興趣所在之活動,類有價值;而社會興趣所在之活動,類多不良之影響。姑以教育、道德及衛生三標準言,卽可知社會、家庭之休閒活動,不如學校之純潔。表中惟賭博、冶游、吸煙三項,社會及家庭之次數較學校多,而此三項皆不道德、不衛生、無教育價值。反之,學校之次數較家庭社會爲多者,莫若運動、閱讀、遊藝、遊覽,而此四項皆與以上之三標準——教育的、道德的衛生的——相符合。據此而論,是學校對於休閒之興趣,不特與家庭社會不同,且較家庭及社會爲優。

3. 學校休閒習慣不受社會影響而與家庭有關　觀相關度計算結果,學校與社會休閒習慣之相關度爲 —·288±·085,不特無甚關係,且互相反。至學校與家庭之相關度爲·4±·08,關係則較密切。其中原因在中國學校類不與一般社會接觸聯絡,而各學生來自各家庭,未有不受家庭之影響者。

4. 家庭與社會休閒習慣有關係　中國一般家庭狀況,頗能代表一般社會狀況。家庭

之風尚嗜好，受社會之影響者甚多；而社會之風尚嗜好，亦可謂之爲家庭風尚嗜好之結晶。（此等實例，在中國甚多，如蘇州人家庭多閒樂，社會狀況亦呈閒雅、安樂之態；南京人家庭多清苦，社會狀況亦如之。）本調查相關度計算之結果，家庭與社會休閒習慣之相關度爲·505±·0717，可見其相關頗切，且亦可證明社會與家庭相關之深。

5. 休閒活動以用感覺者爲多，以用思想者爲衆　人類獲得愉快，要不外兩途：一由感官，一由思想；但感覺之愉快，較爲易得。（無論若何剌戟，皆能引起感覺的反應。至思想則非任何刺戟所能引起。）且以心理言，感情類伴感覺而起；若思維最清晰時，感情反伏而不現。雖然，感覺之事，難免單調，故受教育較高、年齡較長者，每喜作有思想之游戲，以其多變化而常新奇也。觀閱讀、游藝、閒談、賭博次數之多，可知用感覺之休閒活動，在全體雖占多數，究不若用思想之休閒活動，好之者之衆。（用思想之休閒方式爲閱讀、遊藝、閒談、賭博四類；其餘八類屬於用感覺者。試以各類平均數之總數相加，曾有之習慣中，用思想之四類爲1063·2次，餘八類爲1429·3次；平均用思想者每類占265·8次，其他八類每類占178·6次；常有之習慣中用思想之四類爲324·7次，餘八類爲334·5次；平均用思想者每類占81·2次，其他八類每類占41·8次。——幾爲二倍。）

6. 冶遊之事寒暑較少　此或家庭監視較學校爲嚴之故。

（四）　學校訓育上應負之責任

休閒之價值，前已言之。中學校爲教育青年之機關，對於休閒事業負有極大之責任，如何提倡有益之休閒活動，如何避免不良休閒習慣之影響，皆訓育上最重要之問題。茲就管見所得，分言其應注意之點如下：

1. 用代替法以改變其不良之休閒習慣　吾人對於一事發生興趣，必其事能迎合吾人之本能傾向。人類有好動、好奇、爭鬬、社交、遊戲諸本能，故於運動、競技、結團及用思考推求之遊戲，甚願參加。學生對於休閒事業有興趣與否，亦視該事能否滿足學生之本能慾望而定。但事業之能滿足本能慾望者，未必皆有教育價值；而滿足之方，又非不可移易者。是以學校訓育，對於休閒事業，應注意選擇。其能滿足青年之本能慾望而無流弊之休閒活動，保存之；否則，設法代替之。所謂代替者，改變其本能發洩之方耳。青年慾望，不遏可止，惟可改變其發洩之方向。譬之賭博，易設備，有勝負，鈎心鬬角，變化萬方，其能

迎合人之心理，固不待言，但流弊滋多。若曰遏止之，則人類之興趣所在，必有所發洩；於是代替尚焉。代替者，以他種遊戲滿足其賭博之慾望，而使此種遊戲方法無賭博之流弊之謂也。譬以下棋代賭博，則賭博之所以引人入勝之諸特點——有勝負，易設備，鈎心鬪角，變化萬方，——棋皆有之，而棋之勝負，有賴經驗及思想，决不如賭博機會之大。（人之願以金錢作孤注一擲者，利其勝負有相等之機會也，今下棋須憑經驗學力，則經驗學力不足之人，决不肯以金錢爲賭。）是以棋代賭，可謂有利無弊，然則學校曷不廣用代替法耶？

2. 養成確定牢固之良好休閒習慣　不良之休閒活動，旣設法代替之矣；至良好之閒休活動，宜如何保存，亦須硏究。以愚所見，則以養成習慣爲第一步。某種休閒活動，學校認爲有教育價值者，卽加意養成學生對於該活動之習慣。（養成習慣時，注意習慣養成律。）除使學生對於該活動發生深長之興趣外，並使該活動成爲該生生活之一部分。學生對於良好之休閒活動有確定牢固之習慣，不特因嗜好該活動得無數有益身心之效果，且能避免或拒絕不良休閒活動之引誘。蓋吾人對於一事，旣嗜之甚深，必日注意其事，而不務其他。嘗見好運動之學生，一遇假日，卽組織運動團體，終日馳逐運動場上，置他事於不顧。此雖不無太過處，然可證明確定習慣之重要。又嘗見小說家言，謂人能嗜好鴉片煙，頗多好處；其意在凡人一嗜鴉片，卽終日消磨其光陰於燈榻之間，其他嫖賭等惡習反不致沾染。此言雖過於滑稽，但確能證明牢固之習慣能拒絕外誘。學校倘注意於此，在校內養成學生無數牢固確定之良好休閒習慣，則學生將來入社會時，必能潔身自好，不受同化。

3. 培養學生對於良好休閒習慣之興趣　若欲兒童嗜好良好之休閒活動，必先使學生對於該活動發生興趣。興趣之生，原因甚多，最要者厥爲：（一）引起興趣之對象，能迎合本能傾向；（二）對於此對象能眞正了解。因此，學校對於培養良好休閒習慣之興趣，應負兩種責任：

（一）充分選擇符合教育原理、迎合青年心理之休閒活動，如童子軍、音樂會、運動會、演說會、文藝會等，支配於日課中，使學生多所接觸；

（二）教職員參加指導，使學生對於各活動之內容，十分明瞭。

此外尚可用開會、展覽、比賽、獎勵等辦法，以增其興趣。

4. 培養學生對於良好休閒習慣之理想　學生既有興趣矣，當進而培養其理想，蓋有理想而後始能普遍應用也。上節言養成確定習慣，乃特殊之習慣。以學習遷移之原理言，特殊習慣不易遷移；即使遷移，亦有限制。好足球者，未必喜籃球；好西樂者，未必喜中樂。必也好運動，好音樂，成其理想，然後一切球戲、一切音樂，皆能發生興趣，成爲嗜好。譬之衛生，與其養成其不吐痰之習慣，不如養成其衛生之理想。蓋吐痰僅衛生習慣之一，而具衛生理想者，則凡一切增進健康之習慣，皆知養成，一切不衛生之事，皆知避免矣。（理想頗難養成，其初仍須以特別爲根基。）然則若之何而後可？曰宜注意三事：

（一）使學生深知一切休閒活動之價值。

（二）學校重視休閒事業，使與學校內其他事業占同等地位。

（三）提倡鼓吹休閒敎育之輿論。

5. 改良社會休閒事業　據統計推論，學校休閒方式較社會爲優，且不受社會影響。社會休閒習慣不良，學校與之隔絕，未嘗非一好事；但學生離校，即入社會，與其消極迴避，不如積極改良。學生寒暑假回家後，休閒活動、即不能如在校之豐富，此實由社會上對於休閒事業設備不完所致。然不能以此深責社會，蓋社會上既難有甚多之適當地點，復少提倡之團體，無怪其然。學校負改良社會之責，對於社會休閒事業，宜有以協助之。歐西各國，學校多開放門戶，使學校成爲社會之中心。此意頗宜採取，而於改良社會休閒事業，尤爲重要。即以中國論，大城市之學校數，不下數十，小城市亦尚有四五所至十餘所。苟能利用學校校舍之餘暇，作公共娛樂休閒之機關，則社會休閒事業所最感困難之設備問題，已解決大半。若再加以指導，則收效必宏。故在今日而言改良社會休閒事業，必自開放學校門戶始。（學校亦社會金錢所造，且負指導社會之責，開放門戶不特理所當然，且因此可使社會與學校聯絡，一方由指導而得社會之信仰，一方由信仰而贊助。）學校之運動場、運動器具許人遊戲；敎室、會堂、許人集會；（特須有一定之限制）學校中不時作有益之表演，放有益之影片；或合組團會；或定期遊覽；其他一切有價值之休閒活動，皆與社會共同參加，其能轉移社會休閒風氣，意中事也。社會之休閒風尙既移，青年即少一不良之誘引；誘引既除，則得之於學校中之良好休閒習慣可永遠保存矣。

本篇所用參考書如下:

Dewey: Democracy and Education

Groos: Play of Man

Patricle: Psychology of Relaxation

Curtis: The Play Movement

Colvin and Bagley:Human Behavior

程湘帆先生:小學課程概論

鄭曉滄先生:訓育問題講義

陳鶴琴先生:兒童心理學講義

本篇得鄭曉滄先生贊助處甚多,特此誌謝。

中學教學法與學生團體活動

——中學教學法通論二十講之五——

舒新城

本章的問題如下:

1. 教師何以要研究學生的團體活動?

2. 什麼是團體?

3 中學生的社會活動。

4. 怎樣養成學生的團體活動?

5. 教師與學生團體活動的關係。

教師何以要研究學生的團體活動

我國師範學校也有心理學科目,但學生畢業後到小學校任教職員時,最大多數不能以其所學應用於實際問題之上(此結論係前三年在南京東大暑校道爾頓制班上調查一百五十三位中小學教師而得)。他們學了心理學而不能應用,教師、教材、教法之不適當,固為其重要原因,而心理學課程中始終不論及學生的團體活動,却是最重要的原因。從表面看來,學生在學校的一切活動似乎都是個別的,但一校集數十或數百兒童於一處,無論何種動作均不能不受團體的影響;實際上,學生一入學校,已由個別心理轉為集合心理 (collective mind)。團體雖然也是由個人集合而成,但當其共同活動時,各個人獨立的特性幾全失去,而共同表現之感情、思想决不等於團體中各分子的感情、思考相加之和。教師若不明團體活動的種種原則而以個別心理的知識應付團體活動,自然不能措置裕如。故為教育效率計,教師不可不研究學生的團體活動。

或者有人說:「教師的責任只在教書,能把書教好,其責任已畢,又何必注意於學生的團體活動?」姑無論教師的責任不盡在教書而當輔導陶鑄學生的行為,也不論教師應當與學生共同生活以便於課外為適當的指導;即專就教學言,要時間精力不虛耗而能收

適當的效率，也非知道學校的團體心理不可。因爲教師與學生相見，除了特殊的個別接觸而外，幾無不是團體。現在最盛行之班級教學，一班有數十以至百餘學生，其活動的心理現象固然是集合的，卽最偏重於個別教學之道爾頓制，學生在作業室工作，亦是一種集合的心理現象，而況還有一部分時間是團體講授的。若教師不明團體的種種原則，教學時便不能控制學生的衝動動作而使之注意集中。我們常見新作教師者，一入教室，卽有手足無措的現象，而有些老練教師亦不能同時應付數學生之問答；甚至於教師在講壇上講演，學生在下面看書、偶語、打盹者亦幾爲今日教學中之普通現象。這些，大半都是由於教師不明團體心理所產生的結果。故爲教學效率計，也不可不研究學生的團體活動。

什麼是團體

爲教育效率與教學效率計，教師誠然當知道團體心理；可是自從心理學成爲獨立的科學以後，社會心理學亦成爲一種專門的學問；我們因教學法而論及團體心理，當然只能就其重要原則略爲敍述，以爲教學上之應用。故先簡單說明團體的特質，再及教育上應用的方法。

在常識上，團體是由個人集合而成的，團體活動的心理現象，當然可以等於各分子的心理現象相加之和。但實際上決不如此。無論何種集合心理，所表現的思想、感情、道德性等等不是超乎各分子的中數，便低於各分子的中數。其或高或低的現象，則由於各種集合的性質而異。由此，我們未說團體的特質以前，更須說明人羣集合的種類。

人類是社會的動物，無論何時何地，均不能孤立生存，必尋同伴互相往來，這相互往來的若干人（二人以上）就可謂之「羣」。若干人集合成爲一羣，必有共同的活動。這活動，由心理學上分析起來，大概爲下列幾種特殊勢力所支配：1. 模倣，2. 暗示，3. 同情，4. 權力之感（sense or feeling of power）。

模倣是重作（duplicate）別人的動作。例如兒童看見父母吸煙，也不知不覺跟着吸煙；學校中忽來一衣服語言異於尋常的人，有少數學生因好奇而先去觀看，其他學生也跟着去看。模倣的動作，雖然也可含有多少意識或推理，但不能說這種活動一定是理性的；因爲其他動物也常有模倣的動作。同情是與他人表示同類的情緒。要與人表同情，必得自己對於這情緒也有相當的經驗，故同情的活動比模倣的動作較爲複雜，第一要有適當

的經驗，第二要有社會的同類意識。倘只有經驗而所遇的刺激不足以引起其社會的情緒.還是不能產生。同情的表現，普通分爲被動與自動的兩種：被動的同情只對於別人的情緒而有類似的經驗，自動的情緒則更進一步而將別人的情緒設身處地當自己的表現出來。暗示是對於別人的思想或觀念不加批評地接受：例如某人看見友人在夏天着某種顏色的衣服，等他自己要做新衣時，不加考慮卽照着他的顏色去作。模倣與同情、暗示之區別，卽一爲動作的，一爲感情的，而又其一爲觀念的。權力之感，卽個人在羣衆中活動時，自己覺得有特殊的威權能支配他人。這種感覺之產生是由於在羣衆之中個人可以少負責任乃至於不負責任。例如學生平日對於某教師雖有不好的感情，但個人因爲責任與情誼上的關係，不敢或不願發表無禮的語言與舉動，等到有若干人集合在一起而又在教師不能維持秩序的時候，他便可以儘量把平日對於他的惡感用踰越常軌的語言與舉動表示出來；卽平日對於某教師無惡感的，也要在暴亂之中爲隨聲附和的言動。此時只要少數人倡議，少數人附和，其權力卽可以支配全體；就是此議爲一羣大多數所不贊同，倘無特殊的人出而發難反對，或反對者的人格暗示力不足壓服對方，亦將全體一致地通過。這種現象，我們最容易在學校風潮中學生集會時見之。

以上是個人在社會活動中所表現的心理的普通現象。換言之，個人在一羣之中做了一分子的時候，他的舉動已與他平日的大異；平日言動中的理智作用，到此時都無形喪失，而幾於完全爲感情與衝動所支配。所以個別心理學 (individual psychology)，在社會活動中亦大失其效力。我們日與社會活動的青年相處，要工作的效率增加，非瞭解社會心理學的普通原則不可。

集合若干人以上爲共同的活動，便可謂之「羣」；羣亦可以分爲若干種類嗎？墨獨孤(McDougall)把社會的團體(social group)分爲自然的 (natural) 與人爲的 (artificial) 兩種。自然的社會團體又分爲(a)有血統關係的(b)有地域關係的；人爲的則分爲(a)有目的的，(b)因襲的(traditional)，(c)混合的。❶ 瞿烈武(James Drever)則以爲他這種分類非心理的，而主張按照心理學的原素論把社會團體分爲知覺的 (perceptual)、觀念的 (ideational)、理性的 (rational) 三種，而以羣衆 (crowd)、會社 (club)、黨會

❶ McDougall: The Group Mind p. 89

(community) 三種羣的活動代表之。❷ 我們爲便利計，採瞿烈武的分類而簡單加以說明。

羣衆是若干人集合在一起，雖然因某種刺激可以產生同一方面的動作，但其集合爲偶然的，并無共同的目的。當其活動時雖然也有類似的意識，但其意識的類似只以此地此時 (here-and-now) 爲限，各個分子感情與動作的變化完全爲衝動的，并無情操上或歷史上的特點爲其集合的表示，所以羣衆是無團體精神的 (group spirit)。例如茶館中有許多人集合在一處飲茶，其中忽有一人見外面有軍人在那裏欺侮平民，他對於被欺侮者之同情心勃然興起，卽挺身出與軍人爭鬥。此時其他游客也可爲其動作所刺激而離席觀察，乃至於幫助他與軍人爭鬬。不過茶館中的客人是臨時集合的，并無一定的共同目的；一人爲倡，其餘附和，亦無一定的理想與目的。故其動作完全爲衝動所支配，共同意識完全爲此地此時的；倘軍人因受辱而約集其同伴來襲，此一羣客人卽不能團結一致而將失其抵抗力。這是羣衆活動最顯明的事例。會社則進一步，若干人集合成爲一「羣」，是爲着一種公共的目的，而有公共的感情或理想。此種集合也具有團體的精神，不過其時間較暫而力量很弱。例如學校教師因娛樂而集合若干人爲一團體，其團體中之各分子對於娛樂之目的與趨向自然有適當的了解然後才加入；加入以後，對於某種娛樂的活動也能取一致的精神進行。但其集合只以某種很簡單的目的爲限，各分子在羣的活動中不能自由發展其個性，除此目的而外，卽可自由分離，故時間短而結合的精神不堅固。黨會的結合則更進一步，若干人集合成爲一團體，不獨有公共的目的，而且有繼續的精神生活 (mental life)，豐富而複雜的共同理想。各分子之結合，不是一時的而是永久的，不是感情的而是理智的。各分子在活動中雖然要遵守團體的公共信條，但個人却可以爲團體負一部分責任而自由發展其個性。換句話說，個人的意志卽在團體活動中實現，而團體的意志卽由個人理智考慮的結果而構成。例如一個政黨之集合，以政見爲中心；一個學會之集合，以學術研究爲基礎。政黨之黨員與學會之會員誠然要服從黨綱與會規，但其服從係自願的非強迫的，理智的非感情的；而同時各分子又以其性之所近自由擇一部分事業努力做去，以謀團體之發展。故分子可以散居各處，會與黨的機關亦可分設各處，但分子與分

❷ Drever: An Introduction to the Psychology of Education, pp. 213, 214

子之間的感情與思想，却是時時互相溝通，各機關的活動却是彼此互相聯絡的。這便是具有團體精神的眞正的團體，也就是人羣生活中最重要的組織。

構成高級的社會團體之要素，上面固曾述及。茲因此種組織在一切社會活動中都有重大的影響，我們以下再略爲分析其成因。

若論各種組織要眞正稱爲「團體」，最少要具備下列四種條件：一、繼續性。繼續性是團體的生活原素，不論牠是物質的或形式的，但總賴牠以維持團體的生命於不墮。這就是說，一個團體組織成立，或有永久的分子負發揚此團體活動的責任，或分子雖然有變動而團體的組織與精神却永久不變的。較高尙的團體常具有此兩種繼續性，中國的「國民黨」就是一例。二、團體的自我意識。一個團體之中自然要有公共的意識，而此公共的意識却常存於各個分子個人的意識之中，各分子的活動雖然要受團體意識的支配，而團體的意識反足以促進各分子個性的發展。換言之，卽羣性與個性交融，分子與分子間的感情與思想交織而成爲羣我一體的自然活動。三、團體個性的保持。一團體均有其異於其他團體的特殊精神，此精神卽可謂之爲團體的個性。個人在團體活動中固當保持其個性，團體與團體互相活動亦當保持其團體固有的特點。故此團體與彼團體發生交涉，不問爲合作的、競爭的或衝突的，均當以促進本團體的自覺與發展本團體的情操爲目標。四、團體組織。集合若干人成爲一個團體，在團體活動上雖然有公共的理想與目的，但各分子的能力與學識却不一致，爲團體發達計，固然要適當運用各分子的長處，爲個性發展計，亦當使各個人能盡其所長。故一個團體應當有分工的組織，使各分子在一定的範圍內發展其個性而同時卽使團體利益。無論何種組織，倘使能具備了這四種條件，我們才能稱之爲團體。這是團體的第一類特點。

我們曾經說過，個人在社會的活動中，其表現於外的感情、思想，常以羣的性質的關係而有高於或低於各分子中數的現象。據一般社會心理學者的研究，羣衆的活動其集合的感情與思想必低於分子的中數，社會可高可低，黨會則必定爲高。所以眞正的團體精神，仍當具備下列三種條件：一、理智的超越。無論何種社會團體，只要有適當的組織，有特殊的團體個性，其集合的意見必超乎個人的意見之上。這是因爲個人的知識與經驗有限，所見未必盡能週到；而集若干人於一處，各能將其意見無隔閡地盡量表現出來，對於

一事之各方面都能見到；再加以公共的討論，理智的決定，其合理性自然超於個人之上。二、道德的超越。一個人因知識、經驗上的種種關係，對於一事的觀察稍有不週或感情有所傾重，很容易發生偏見；若在團體中，各個人平日旣有相當的了解，討論問題時個人的偏見可爲團體的理智所克服，感情上的報復亦不易發生。故團體的道德性可超越於個人之上。三、感情的溝通。眞正的團體，在理智上，各分子因個人的見解不同，常因一問題而發生很激烈的辯論。倘若是烏合之衆，經一番極劇的辯難以後，卽將發生忿恨的意見，乃至於因偏見而仇視；而團體中的各分子因平日對於各個人的人格有相當的了解，感情上有適當的溝通，就是因見解不同，理智上有很激烈的辯難，但經過此辯難以後，仍交游如故。這感情的溝通，實爲團體結合的動力，也是團體活動之集合的理智與道德超越於各分子中數的基礎。這些是團體的第二類特點。

中學生的社會活動

在現在教育制度之下，凡稱爲學校的，最少亦係集數十學生於一處，學生在學校的活動大半均爲社會的而非個別的。中學生的年齡正當青年期，身心發育正盛，精神上與身體上均有向外活動之要求；而且當此時期，羣性特別發達，無論何時都好與他人共同活動。故中學生正是社會活動最盛的時期。

現在的中學大概均以寄宿爲本位，學生一入學校，其生活上之一切時間均消磨於學校之中，因而與同學接洽之機會多，共同活動之時間亦多，實際上幾無時不在社會活動之中，也無時不爲社會活動所支配。可是中學生因經驗與學識上的種種關係，共同表現的社會活動，大概爲羣衆的而非團體的。因其非團體的，故常有越軌的傾向；因其爲羣衆的，故常無組織。我們做教師的一面要予以適當的指導，使其活動逐漸爲理智的；一面要予以相當的制裁，使之不因一時的衝動而發生暴亂。因此，我們不得不先將中學生社會活動略爲分析。

中學生時期的感情極盛，一切活動差不多均爲感情所支配，而各種感情之中又以自炫(self-display)爲最大；有許多事情，如一言之讚、一技之長、一衣之美，在成人淡然視之，而青年則常因其刺激以至於自決其終身事業。中學生初入學校，因環境的變遷與友朋的生疏，也常表現孤獨而不安的情緒，可是羣的本能一經刺激後，新生固然有同伴之要求，舊生更參合其自炫性而願意引導新生；於是由孤獨而逐漸結伴，逐漸合羣。這是中學

生在學校中爲社會活動的始基。新舊生旣經結識之後,若干人之中,必有所謂「志同道合」的同伴。他們所謂「志同道合」,並不是理智的結合,而是感情的融洽;可是這維繫人羣活動的感情,在青年生活中的勢力却極大。他們同伴一經結識之後,飲食起居常在一起,思想行動亦彼此互爲影響。平日旣依依不離,一遇社會活動,便自然成爲一個小團體而向羣衆表現其共同的意志。這是一校或一班之中常有若干小社會的原因。再從心理學上分析起來,感情很富於排他性。某人果將其感情傾注於某一人或數人之上,則對於其他各人的感情未免冷淡,而中等學生的理智不能將外部的刺激詳加分析,常因他人冷淡之故而發生誤會,更由誤會而結成敵黨,以與某人或某羣爲難;故一校或一班之中常有無數小團體互相競爭,互相傾軋。這是一校或一班之中各小社會互相爭擾的原因。中等學生的活動旣易爲感情所支配,一事之起,常憑衝動應付。故學校遇有問題發生,只要少數黠者號召,其餘卽從而和之。至於此事是否當作,當然置之不問;事中事後有少數人覺悟其不當,亦因情面關係或羣衆勢力而不能表現其個性。有些學校的學潮,其起因原只由於少數人之不滿意或挾私憤而故爲張大其詞以聳人聽聞;他人不察,信其表面上之言詞而隨聲附和,遂致有盲目的一致行動。事後因環境的變化或利害問題,常發生內潰,其原因亦由於當時之不曾詳察。這是青年羣衆活動的普遍現象。我們曾經說過,個人在羣衆中所表現的思想感情,常爲模倣的、暗示的,而青年與女子較易受暗示,較易有模倣的動作,又幾爲社會心理學所公認。故講室之中常因一人聽講不注意之故而引動多數學生游戲,一教師有某種特殊的嗜好或舉動而引起多數學生相類的嗜好或舉動;倘某教師平日能得學生的信仰,若有誘惑的言動或誘惑的暗示,均可以使一羣學生爲無謂之暴動。這些,也是我們常在中等學校風潮中所常見的現象。我們並曾說過,個人當羣衆活動時,權力之感大增;權力之感的增加,因是由於責任心輕,而他一方面却是意志被壓的反動。我曾記得民國九年雙十節,長沙學生遊街,至省議會而將其旗幟撕下(爲教育經費問題),爲首者爲某校學生,而男女數千人中表示最激昂的也是某校的學生。我當時曾研究其原因,始知某校學生的思想最解放,平日卽深恨那些專與教育界作對的議員,久思一逞而不可得;那天遇着機會,便將其蘊蓄於心之屈而不伸的意志儘量發舒。現在的中等學校主持者乃至於教師都很少有了解青年心理的,所謂訓育、教學,大概採用嚴格的形式訓

練，用權力制馭學生的活動。學生平日不滿足的意志既不能自由發舒，遇有羣衆活動，便肆無忌憚地儘量發揮。我們在中等學校中也常見平日極恭順的學生，於問題發生時而有極不合理的動作。這是中學生在社會活動中常表現的羣衆心理的特徵。

以上種種是中學生社會活動的普通現象。但他們的社會活動也有會社或黨會的形式嗎?雖然也可以有，但實際上却不多，尤以黨會的形式爲最少。因爲黨會的形式完全建築在思想的瞭解與信仰的一致上面，而青年的思想正是變化最劇的時期，自己的立脚點尙未站定，如何能使他人徹底瞭解；至於信仰亦因思想不成熟、不固定之故，也無從得永久的一致。此種情形，在初中極爲普遍；高中末年，學生因年齡與知識上的增進，自然有黨會式的結合，但與成人相較，數量還是不大。不過這種結合若果有成，却有其特別的優點，爲成人團體活動所難企及：卽青年與社會接觸之機會少，思想純潔，其結合也卽以其結合之目的爲目的，少有其他作用存於其間；加以感情豐富，勇於犧牲，遇事能無條件地共同提攜、共同犧牲。這是我們教師當培植而善爲運用的。至於會社式的結合，普通中等學校只要學校主持者或教育官廳不取極端的壓抑而讓學生自由活動，便常有各種俱樂部、游藝會、同鄉會種種社會的活動，不過其結合爲局部的、暫時的，和平常的會社一樣，仍然缺乏眞正的團體精神。

怎樣養成學生的團體活動?

從前節所述的看來，我們知道中等學生在學校的社會活動大半屬於羣衆的；再由第二十一節所示，更知道羣衆活動是盲目的而含有危險性。我們要使學生活動趨於正軌，便不可不注意於羣衆活動的減少，也就是注意於團體活動的訓練。

羣衆活動所表現的種種心理現象是根諸本能的，團體活動的理智作用，則非有特殊的訓練不可。我國社會現在尙以小農制度爲本位，一般人民對於生活的態度，大概都以「家給人足」爲其理想；加以交通不便，各個人相互往來的機會很少，社會上對於團體訓練的環境自然很少；青年的團體活動自更沒有相當的訓練。然而「人」的生活却是社會的；在現在交通日便的時代，一切社會活動均與個人生活有直接或間接的重大影響，個人亦絕不能與人隔絕，而當常與他人營共同生活。現在的一般社會既不能供給團體訓練的環境，此種責任只有由學校擔負，由學校的教師擔負。這是教師對於學生當負團體

訓練責任的原因。

怎樣養成學生的團體活動?我們可以分兩方面解答:一、消極方面減少個人在社會活動中之羣衆心理的衝動;二、積極方面養成社會活動的團體精神。

我們知道羣衆活動中支配個人行動的心理要素爲模倣、暗示、同情、權力之感。此四種心理活動的本質並不足以僨事,但在羣衆活動中竟常常因之而發生重大危險,這是由於一任感情的衝動,沒有理智支配着。要免此病,只有養成學生的反省的習慣之一法。卽平時利用各種羣衆活動的事實,爲之分析解釋,使學生知道感情衝動的種種弊端,再教其於羣衆活動中隨時反省其舉動是否爲個人的理智所贊許。其實羣衆活動中各個人表現之感情衝動,只是當時未曾迴想,並非理智不能抑制感情;倘能使學生有冷靜的態度,對於事變之來略加分析,感情卽可平抑下去。此則惟在教師平日之善用偶發事項以爲訓練的資料而已。

至於積極的團體精神的訓練,在使學生於社會活動之中有超越的理智與道德。訓練的原則,仍是增進學生的理智力。其方法則可有下列幾種:

1. 遊戲　遊戲本是一種團體的活動,因爲無論何種遊戲,必有對敵的團體。此兩體團在表面上雖爲對抗,而實際上則互相促進其團體精神。蓋靑年自炫心盛,好勝之念強,在平日以個人的利害或勝負的中心點,當遊戲時,則以團體爲中心,無形之中可以增加犧牲小己完成大我的精神。若能將此精神擴充,可以使學生有怯於私鬬勇於公義的習慣。

2. 小團體的組織　團體精神之構成要以感情的溝通爲基礎;但一人對於他人之感情,必不能多數一致;而靑年因性情與習慣上之種種關係,更不能望其對於一般同學有相似之感情。教師起初亦不必強使他們爲大規模之結合,只擇其性之所近的小團體爲適當的訓練,使其組織、集會、討論等等均有團體的形式與精神。

3. 級會　小團體訓練有相當的基礎,再擴充爲一班或一級的組合。此種組織可分兩類:一爲以級爲單位,凡屬一級之學生均爲其分子,而且均立於同等的地位;二爲以一級之小團體爲集合的分子,同級的學生一面爲級的組織的分子,同時又爲其自由組織之團體的分子。此兩種組織均可爲訓練學生的規律生活、團體精神的工具。

4. 大規模的演說會或辯論會　此種組織爲集合全校的志願學生,聽其自由加入。其

集合儀式亦當一如社會上之正式集會。

5.學生自治會　自治會的組織,可採用市政的精神,由學校給予學生種種權限,使之自組團體,處理關於學生日常生活中之各種事情。此種組織應當分工負責,使各個學生有參加事務的經驗,同時即練習其在社會活動中表現個性的能力。

6.參加社會生活　在學校中雖然可以訓練學生的團體活動，但學校的生活總不能與社會的實際生活一致，要使學生於出校以後仍能在社會上保持其團體活動的個別特性，更當使學生隨時參加實際的社會活動。此種參加,一面可以訓練學生團體活動的能力,一面還可以使學校與社會溝通。

教師與學生團體活動的關係

學生在校的活動既然是社會的,教師爲學生的指導者,當然當爲團體活動的領袖。教師要眞能領導學生,有兩事當注意:一爲個人團體活動的休養,二爲教學時運用社會心理的原則以訓練學生社會活動的團體精神。玆分述其要點如下:

第一項,教師當具的條件有六:一、充分的學識與經驗。羣衆的活動常爲盲目的衝動所支配,學生因年齡與知識種種關係,對於事變之來,常不能預見其利害,一遇足以引起反感的刺激,便常順其衝動去應付;因應付之不當,竟可以發生很大的危險。教師遇此,便不可不運用其成熟的知識與多方的經驗,對於事變多方考慮,而設法防止其衝動，以免除可免的危險。

二、卓越與人格　羣衆中很有力的心理活動爲模倣、暗示，而引起他人的模倣或暗示他人使之跟着他的思想走,全憑個人的人格力。所謂卓越與人格,即平日立身坦白,言行一致,不問他所表現的是好是壞,是是是非，學生即直接領受其表出的意義而不疑其別有用意。

三、治事堅毅而有系統　學校中有許多事情,只要處置得當,幾句話便可以解決;倘若遲疑不決,或畏首畏尾,少數學生之不滿意者將其不滿意的情形暴露於外，即可由暗示及同情而發生踰越常軌的羣衆運動。故教師應付事情要懇切堅決,并且要有一定的步驟。消極方面減少學生的羣衆衝動、積極方面使學生能運用理智支配感情。

四、瞭解學生的特性與學校的習慣　羣衆活動的暴亂動作,常由少數優秀分子爲倡。

此少數優秀分子未必都是有意與學校爲難,只因他們能力較大,欲望較高,學校的設施不能滿足其需要,於是常由反感而趨於破壞的動作。教師對於此等學生應當從積極方面設法滿足其需要(卽使他們有事可作,切不可故爲獎飾或利用他們攻擊他人)。至於學校因歷史上的關係,各有其特殊的習慣,有些事情在此校爲極平常的事情,在別校則爲極大的問題(如男女同學問題),教師要免無意之間引起學生羣衆衝動,應當有入國問禁、入鄉問俗的精神,調查一校的特殊習慣。

五、熱烈的感情　羣衆的活動有一部分是基於同情的,可以同情去抑制牠。教師平日對於學生的言動,無論其是善的惡的,若均能表示其適當的同情(善的表示歡悅,惡的表示矜憫),學生因感情上的溝通與人格上的瞭解,很易發生相當的信仰。一旦在羣衆活動中而有越軌的舉動,教師卽可以其同情抑制之。

六、瞭解暗示的功用　我們前面說過,青年與女子容易受暗示;暗示在羣衆活動中的勢力亦很大。可是暗示一面有其效用的限度,一面又有種種危險。所謂限度卽在團體活動中個人能運用理智表現其個性時,暗示不能生效;羣衆衝動極盛時,暗示亦不能發生效力。所謂危險,卽暗示能使人入於催眠狀態而爲盲目的服從。教師對於學生的社會活動或個人接觸時,其言動誠不免帶有暗示的性質,但由暗示所發生的危險及其效能的限度,却不可不詳細瞭解。換言之,卽不可亂用暗示。

此外如團體組織的方式、集合的程式,更當爲教師所熟知,此處不再述。

第二項可分消極、積極兩方面。消極的方面卽在教學之中使學生不發生盲目的羣衆衝動,積極的方面則利用團體活動的教學以養成其團體的精神。

許多教師因注意力不能分佈於聽衆全體之故,學生常於講授時爲課外的種種動作,起初由一二人之不注意,逐漸由模倣作用化及多數,乃至於全體。教師若不注意及此,或注意及此而不能用適當的方法制止着,教學效率將完全無有。故無論在班級教學或集若干人而爲個別教學(如道爾頓制)時,均不可不注意學生的羣衆活動。其方法有三:一、於教授時注意到各個學生的動作;二、教材適合學生的經驗,使之有事可作;三、遇學生有越軌的動作,能用暗示制止。

現在最流行之講演式的班級教學,學生在講室中雖然是集合的,但實際上彼此的感

情與思想并不交通;而學生所得的訓練,只以耳官爲最多,眼、口、手三種最重要學習機能只有極少乃至於全無練習;至於人格的整統活動,幾於完全無有。故遇有集合的活動,只有羣衆的暴動而少團體精神。教師即可在教學之中隨時採用團體的教學方法,如設計教學、游戲式教學之類。即在班級教學或道爾頓制之下,亦可多用演劇、旅行、調查、故事表演、辯論、演說以練習其團體生活,發抒其團體精神。

參考書

1. 陶孟和: 教育與社會 第一第二章
2. 金本基 解壽縉: 社會心理學 第十章第十一章
3. Drever: An Introduction to the Psychology of Education, Chap. XI
4. Hunter: General Psychology, Chap. IV
5. Watts: Abnormal Psychology, Chap. II
6. McDougall: The Group Mind, Part I
7. Tracy: Psychology of Adolescence, Chap. XIV

中等學校國文教學的幾個問題

朱自清

(一) 理論與實際

據我所知，關於中等學校各科的教學法的論文，要算是國文科的最多了。這件事實包含兩種意義：(1)國文科範圍太廣泛，又當新舊絕續之交，故問題最多。(2)國文科向來與英文、數學並爲中等學校事實上的基本科目；加以「古文」的積習，「文白」的競爭，都易引起人們的特殊的注意。我於國文本是外行，五年前因偶然的關係，被決定了，也來做國文先生；因此，頗頗留意於這種論文。我雖不曾有作必讀，自信却也讀得不少了；感謝諸位作者，我確得了許多的益處！但是我同時也上了他們的當！原來照他們的論文所說，眞是條理井然，圓滿而且周到，眞是理想的好系統！而事實却總是參差錯綜，決沒有那樣整齊，不能由你遵照定章，按部就班地做去。那些論文裏的詳明的計畫，到了教室裏，至少要打個五折！說來可笑，我自教國文以來，每班開始授課時，總有一篇規約；而這篇規約往往總成了具文，冉冉地退出於學生們乃至我自己的記憶中！這種規約便是從諸論文採擇而來，中間也略參己見；本已約之又約，而實施之難尙有如此：這可見理論與實際相差之遠了！所以有這樣蹈蹶的情形，據我所想，不外三種緣故：(1)是論者所定的標準太高，事實上不能做到；如胡適之先生在他的中學的國文教授裏所希望中等學生讀的書，那實在超乎現在一般的中等學生的時間與精力以上了！但持這種見解的究竟很少；所以第一原因並不重要。(2)是教師的標準和精力不及。國文教師的無標準，本不自今日始；但現在更是顯明。舊部章固不在教師們的眼中，「新學制課程綱要」也還無約束的力量；所以現在的情形，只是各出心裁，毫無共通的路！又現在的國文教師所任功課，兩班的頗少，三班的最是普遍，多的竟有到四班的！以我的經驗，教師要忠實地盡指導的責任，兩班已有拮据之勢——假定每班四十人——三班，四班，那簡直無論是誰，非「拆爛污」不可！這自然是

經濟的關係;有人已見及此,頗思設法改進了。❶ 要知在這種情形之下,無論怎樣周密的計畫,都是可望而不可卽,都是空話!(3)是學生的不用功。在現在一般中等學生的心裏,國文科實是一個矛盾!被看重,同時又被忽略,便是國文科的運命!看重是因牠傳統的價值:一個學生進學校時,他的父兄第一總教他用心國文;他們考查他的成績時,第一也是檢閱他的作文。忽略是因牠比較的容易:英文要記生字、記文法,算學要記公式、記定理;國文究竟是「本國」文,身爲中國人,天天看中國字,寫中國字,說中國話——他想,難難還怕不會讀中國的書報,作中國的文章嗎?慢慢用功好了,慢慢用功好了!——以上三種情形,便是現在一般中等學校國文教學的實際!

我所讀的論文裏,也有一兩種是報告實施的結果的;如穆濟波先生所作的一部分和張煦侯等三先生所作的中學國文教授法(這實是一本小書,書名、出版處已記不淸楚了,但知張先生現在淸江浦成志中學校而已)都是,但極少極少!我雖有五年的經驗,也都是失敗的經驗;屢想從實施方面發表些意見,而終覺無可告人!只是五年來心中蘊積着許多問題,不能解決;自己雖有意見,大都未能實施,也無從斷其當否。頗思貢其所懷,就正當世;現在就寫下來吧。我所寫雖仍是理論,但時時總想着我的實際;我只想老老實實說出我的所感,不想造成巧妙的系統。有些問題,如課程分配,我明知道甚爲重要,但一時尙無特殊意見,只得存而不論;這是要請讀者原諒的!

(二) 目的

我也和穆濟波先生一樣,不贊成以語文的本身爲國文教學的唯一目的。❷ 但他似乎將「人的教育」的全付重擔子都放在國文教師的兩肩上了,似乎要以國文一科的教學代負全部教育的責任了,這是太過了!卽如他所舉的「本科教學各方面之目的」,初級中學必修科第一條云:

❶ 參看中等教育二卷五號改進國文教學的先決問題。

❷ 參看中等教育二卷五號中學校國文科教學問題。

在人生教育上，須使明瞭人生現實之可貴，及社會的共存，與個人應有之責任。❶

這豈僅是國文一科所應做的事，公民科也不要做同樣的事嗎？我以爲這種是全部「中等教育」的宗旨，無論那一科均須以此爲基礎，謀本科的發展，却不必詳細規定於某一科內。穆先生自己說得好：

本科教學目的在貫澈中等教育的宗旨，反對專以本科知識與技能爲主的教學。❷

這就對了！既說「貫澈中等教育的宗旨」，「中等教育的宗旨」原是全部的，何須在一科內詳細規定呢？我以爲中學國文教學的目的只須這樣說明：(1)養成讀書思想和表現的習慣或能力；(2)「發展思想，涵育情感。」❸ 這後一條原是穆先生所舉出的；但他將所要發展的思想，所要涵育的情感，一一規定(如上文所舉的一條便是)，我覺可以不必，只大體說明好了。這兩個目的之中，後者是與他科相共的，前者才是國文科所特有的；而在分科的原則上說，前者是主要的；換句話說，我們在實施時，這兩個目的是不應分離的，且不應分輕重的，但在論理上，我們須認前者爲主要的。所謂讀書(包括報紙、雜誌等)的習慣或能力，指「善覩大意」，注意句式、成語、生字等，而讀書的嗜好的培養，也甚重要。所謂思想的習慣或能力，指思想的條理與疏密等。所謂表現的習慣或能力，則指運用適當的材料，適當的法式，依照適當的條理而達出自己的情意。這三種習慣或能力的養成，同時更要着眼於效率，要迅速與自由！至於「發展思想，涵育情感」，我以爲初中宜側重（不是專重）文學趣味、人生、國性、現代思潮數方面；高中則可再加世界文學思潮、本國古代學術思想兩方面。這些，關於本問題的各論文中多有論及，現在不一一說明了。

(三)　教學與訓育

中等學校各科的教學，須有聯絡的中心，方有圓滿的收成；穆先生所謂「貫澈中等教育的宗旨」，大約也是此意。這個聯絡的中心，我想便是訓育了。我五年來深感「知的教育」的苦痛，覺得教師若祇是販賣知識，決不能做出好事！他以爲祇要本科能够盡責，便可安然；殊不知世上竟沒有這樣容易事！平日毫不過問學生的性行，要他用功你所教的一科，那是夢想！便是能對付幾回考試，也只是敷衍而已；決不會眞地認識該科的目的的！他終於得不着「自己的」知識！這眞是「教而不育」了！就說國文教學吧：你上課時，個個學生是

❶❷❸ 均見中學校國文科教學問題。

注意聽講麼?有人談話麼?有人在桌子底下偷看別的書麼?最要緊的,你能斷定沒有一個人想着別的事麼?——今日講的,他們曾如你所囑地預習過了麼?昨日講的,他們上自修班時曾復習過了麼?這些固然要看你的教法如何,但更要看你的人格影響如何,更要看你的校長和同事們的人格影響如何;換言之,你們平日怎樣實施你們的教育宗旨,怎樣實施訓育,上課時便是怎樣的氣象。平日不去指導學生的言行,要在區區的上課的幾小時內,使他們頓然改過遷善,這除非是奇跡!現在我們都怪學生不用功;學生比較地更不用功國文,確是眞的,但我們也何嘗能爲他們造出一個好的國文研究的環境?何嘗能爲他們造成一種國文研究的空氣?這就算盡了指導的責任嗎?學生不用功,原更須指導;現在因了他們的不用功而說無法指導,這是什麼眞理!論國文教學而不知從訓育下手,眞是具文具文!——自然也不獨國文一科如此。

(四) 教師

眞正的教師,所負的責任是很重大的;眞正的國文教師自然也是如此。而國文教師因改文等關係,似乎比別科教師更要忙碌!我以爲在現制度之下,國文教師至多只能任兩班功課(假定每班四十人),庶可勉盡個別指導之責。報酬不妨比別科稍優;亦合於均勞逸之道。若任三班四班,則簡直是「挨役」,毫無生趣可言;那裏還說得到忠於所事!教師責任既如彼重大;而國文爲中等學校各學級均有的必修科,其間應有聯絡,該科教師責任尤不能輕易卸除。理想地說,教師本應與一校相終始,不可見異思遷。但在現制度之下,聘書祇送半年或一年,使人只能存「五日京兆」之心,不願作長治久安之計,那又怎樣辦呢?這在國文科,尤感不便;因爲牠應是在各學級間有機地聯絡着的!——我的理想,每班學生最好只由一個教師指導,自始業至畢業爲止。或者有人說:這太偏而且單調!學生於數年之間只聽一先生之言,容易固執一先生的成見;且旦旦相見,豈不覺着乏味!我却以爲這樣辦法可以增加指導的效力;因教師於學生個性都已透熟,彼此感情也較親密,誘掖自是容易。新的教學法是以學生爲本位,教師只加以協助;教師雖有偏見,既不執學生而強濡之,似也無大礙吧。若仍怕「旦旦相見」,減少趣味,却也不妨「思其次」;便是先由本科教師公議,議定各學級的課程、教材標準、教法聯絡等,再由各學級的「固定教師」按照公定的程序,分別施行;這也可前後一貫,不致斷成幾橛。所謂「固定教師」,是

我杜撰的名詞，譬如二年級由甲教，總是由甲教，三年級由乙教，總是由乙教，這樣可使各學級的課程等更圓滿地發展，而各學級間的聯絡也可愈臻密切；因爲各學級的程度，專任該級的教師知道的比別人更多！若說連這種固定都不要，那是太凌亂不經濟了；而教師之不能久於其位，便是這種凌亂不經濟的另一面！——但我前面說，一教師專任一班國文，自始業至畢業，也並非說一切包辦；所有課程等項，仍應決諸公議。現在中等學校的國文教師所缺乏的，便是這種公議——就是有，也只有形式！他們彼此各出心裁，互不相下：於是甲來文言，乙來白話；第一年級甲教黃岡竹樓記，同時或以後，第三年級乙又教黃岡竹樓記；甚至同是一班，第一年級時甲教黃岡竹樓記，第二年級時乙又教黃岡竹樓記，第三年級時丙還是教黃岡竹樓記：❶ 於是乎一蹋糊塗而後已！

（五） 教材

這個問題曾困苦過許多人；我至今也無好辦法！且先說「文白」的分配。有人主張文言、白話分教，初中教白話，高中教文言；另於初中設文言選科，高中設白話選科，以爲調劑之用。穆濟波先生的意見便是如此。他以爲「文白」分教，有所專習；(1)不致混亂學生心思，(2)不致使學生作的文，文不像文，語不像語！至於願兼學的，則固有選科在。有人却主張文言白話混合教；事實上也是混合的多。他們雖主張混合教，但初中高中分配比例，自是不同；初中以白話爲主，高中以文言爲主。高中兼採白話，如上所說，自然有人不以爲然；但羣議所集，尤在初中兼授文言一節。反對高中兼採白話者，以爲初中三年，白話教材已很够用，白話作文能力亦已有相當培養，不必再分心於此；且白話文之盛甫及數年，精深博大之作可以供高中教材之用者，究屬甚少，若須選用，勢必降格以求——人亦何樂而爲此？我却以爲初中若將文言白話混合教，則「三年已足」一層，自無依據；而白話教材缺乏一節，我也以爲是過慮！我想凡事皆無止境，高中何必以文言自封呢？至於初中兼採文言，反對者孫俍工先生曾舉出他的三個理由：(1)從文藝本身上說，從來好的文藝都是國語的；(2)從思想上說，古代的文章裏沒有好的思想；(3)從教育的效果上說，中國教育的無效果，古文的勢力，「中學爲體」的思想，實在要算最重要的原因之一。❷

---

❶ 此事是有所本的。

❷ 參看中等教育二卷五號初級中學國文教授大綱的說明

我以爲照孫先生的理由推論起來，不獨初中不必教授文言，就是高中也不必教授文言；因爲文言是無價值的！高中學生雖較有辨別力，但文言若竟全無價值，又何必教授呢？現在問題的焦點在文言的價值！我是承認文言有時代的價值的；時代的價值者，文言與其所代表的思想是過去文化的一部，對我們現在的生活有多少的影響。我們不是贊成初中的學生懂得一點現代思潮麽？我們若寬大一些，就將覺得初中的學生懂得——不是迷信！——一點本國古代思潮，也未嘗不是有益的事；雖然初中國文教學的主要目的並不在此。還有，就事實而論，現在的書報——尤其是報——還有許多是用文言的；若沒有閱文言的能力，是很不方便的！還有，白話的詞類、兼詞、成語等甚是貧乏，勢不得不借材於文言；閱讀些文言，於了解別人文字與自己作文都有幫助！——至於說混合教足以混亂學生心思，我想是杞人之憂；因爲只須分別輕重，學生自知孰主孰從，不致與教師的期望相戾的。便是作文時容或有語不語、文不文的現象，那也毫不要緊；我上面已說過了，現在的白話正要從文語裏搜羅些舊料，建築新屋——語不語，文不文，正合於這個趨勢，怕甚麽呢？

讀物的選擇也是重要的問題。最通用的是選文；近幾年來又加上課外閱書——教室裏所講授仍爲選文。用國語文讀本或國語教科書等，也算是選文，因爲原理一樣。但有人覺着選文無意義，主張課內也講書。我想先研究研究選文的利弊。據我所知，中學語文課本，用選文的辦法的，實不僅中國爲然；可知其中必有重要的緣故。反對選文的說選文無意義，是因一篇一篇各不相涉，雖有聯絡，亦非有機的聯絡；在學生只覺一盤散沙，只覺東一榔頭西一棒，最易忘記；因此收效極難！況實際讀書，總以一部一部的書爲多，便是報，每天也有自然的聯絡，決非零沙碎石可比！要養成學生讀「成片段」的書報的能力，却用不成片段的材料，這豈是辦法！有人以爲小學課本也是不成片段的；但那是因爲小學生思想力未發達之故，中等學校豈可因而不改？況且作文的能力也有關係：從前讀簡短的古文時，中等學生下筆千言的極少極少；現在讀繁富的白話文的，這却已是「家常便飯」了！這與思想的枯腴、文筆的斂縱都相關甚密。若易選文的辦法爲講書，在他們想來，學生的作文能力當有更可驚的進步，因爲思想愈豐富，文筆愈開拓了。但主張選文的也自有說。他們說選文的弊病都可用課外閱書法來補救；而選文的好處却爲閱書或講書所不

能有。教室中的教學，原重在指示方法，養成習慣；國文的講授原重在指示讀書與思想的方法，養成讀書與思想的習慣。而任讀何書，均有章節，即無章節，亦有段落，故均係由短而長。讀一篇一篇的文，正是從近處、低處下手，並無不合理之處。而講授有定時的間隔，散篇易完，不致使學生讀前面時，惦着後面，讀後面時，又忘了前面！如此過程較短，注意較易集中，習慣之養成自較容易。而所養成的習慣的適應性也較大；因爲選各文含有各種重要的思想，各樣動人的情感，和各種重要的體式，非專讀一二書，習偏於一隅者可比。而因此也可免了單調的弊病，常能引起新的興味。用選文指示方法，用課外閱書俾學生無意之中運用所習的方法；我想這是較周密的進行。

選文的標準如何？據我所知，不外三種：從內容分，從體式分，從時代分。我以爲初中選文，宜以內容爲經，體式爲緯；高中則宜以時代爲經，內容爲緯。以內容爲經者，使學生的注意不至太散漫，且與讀書的實際亦較相合；因同類的文字的集合，大致可抵得一本小書。但以一類文字爲一單元，縱不過繁，卻也須防學生感着單調；故又以體式爲緯，使常有變化。至於以時代爲經，則因高中須加重世界文學思潮與本國古代學術思想兩方面，依時代逆溯而上，較易顯明遷流之跡；關於本國古代學術思想文學，用各時代的代表作；關於別國文學思潮，則用代表作的譯本——短篇選全篇，長篇節選。以內容爲緯，用意同初中之以內容爲經；不言體式者，初中三年，體式大致略備，總之，不外抒情、敍事、說理三端；到高中時，可令學生自己留心，不必再由教師諄諄告語了。

課外閱書的方法如何？我贊成歐濟甫先生的說法：「一校之中，學生閱書，與其由教者自由選定，令學生閱看，不如各年級規定若干種。」他說「此種辦法，優點甚多」；我以爲兩種最是緊要：(1)「書既規定，教員預備自易；學生有疑問時，不致照顧不到。(2)書不規定，隨教員嗜好，必致程度不一；各級課外閱書，散漫無稽，發生衝突。」❶ 至於宜閱何書，學生雜誌國文學習法專號中論者甚多，他處亦間有論及，我無特殊意見，姑不具論。既規定各學級應閱的書，便當限程督促；我以爲有兩法可並行：(1)每週指定一時，專供報告本週所讀書的梗概之用；教師預先依照中材學生的程度，將各書的分量按週分配。上課時每種書指定一人報告；如有錯誤或遺漏，令他人糾正。如有疑難，亦可於此時質問。

❶ 參看中等教育二卷五號我對於中等學校國文教學一點很平常的貢獻。

這樣，可使學生很經濟地得着許多的知識；且可練習語言，發展表現的能力。(2)每八週中，令各學生繳讀書筆記一次，即作爲一次作文。筆記中或就讀的全部批評，或就一端批評，或僅錄梗概，均無不可。此外尚有課內讀書一法，前舉「中學國文教授法」一書中曾詳論之。他們以爲課外閱書難於課功；主張兩週間(?)規定一時，令學生挾書入教室，以半時閱讀，半時作劄記。我覺此法因較切實，但太迂緩；且讀書若太勉强，亦覺乏味！課外閱書難於課功，雖是實情；但我以爲只要教師們能從訓育上下手，養成好學的風氣，而所選的書也甚合學生程度與需要，隨時再加以督促，也不見得不能施行有效。然我所說，亦就現行制而言；若行道爾頓制，那又當別論。關於國文科行道爾頓制，本誌十四卷十一、十二兩號中論之甚詳，中等教育二卷五號穆先生文中也說及；我覺國文科行道爾頓制應該比現行制好，但還不能證明。

(六) 文法、作文法、修辭法及國音字母

在中等學校裏——尤其是低年級裏——學文法和修辭法，實是最困難的事；因材料零星不整，不易引起濃厚的趣味。若是國文科全教這兩種，那是趣味將更少了！而且只講瑣碎的法式，不常見成篇的組織，也不能明白那全體大用的！我意文法、修辭法和作文法，事同一例；在中等學校裏都要教，但須有些分別。作文法與修辭法，我以爲不必系統地教；只須在講授選文時隨時指示，較爲有益。文法則因節目太繁，若不先知綱領，只怕無從說起；我贊成胡適之先生的辦法，❶ 先將法式部分趕緊教完，然後特別處所，隨時提出研究，以選文中文句爲例。這種文法綱要，最好着重語文共通之點，俾以後可常作比較研究，更易明瞭文法的意味。教授這種綱要，最好在一年級時；我贊成周予同先生的話，一年級時教此，學生尚無英文文法的觀念，不致十分厭倦，且於學習英文文法也有幫助。❷

國音字母的教學，一以統一語音，一以植拼音文字之基礎，我覺是甚重要的。但據我的經驗，教得有效却極不易！原來在大多數的學校裏，實在沒有國語的環境；只是一星期教一小時國音，「一齊人傅之，而衆楚人咻之」，又有何用？而且學生決不覺得國音字母的

❶ 參看胡適文存中學國文的教授。

❷ 參看本誌十四卷一號對於普通中學國文科程與教材的建議。

需要，也是無辦法！我想第一須教學生用字母拼方音，以引起他們的趣味。如國音字母不夠用，可添造閏音字母。教會了拼方音，再教拼國音；另於課外設國語練習會等以督促之。這樣或可較有成績。教國音字母，亦宜於一年級；教時只須略示發音機關部位，不必高談音理。但教師須懂方言，又須明音韻之理，却是不易得的；在必要時，可請能任此課之人專任此課，與國文科其他課程分離。

（七）在教室中

國文教師在教室中做些什麼事？除閱書報告課及文法課、國音字母課、作文課不必詳說外，我是要說在講授選文時，教師要做些什麼事？我以為有五件事是要做的：(1)令學生報告預習的結果：我贊成穆先生在「道爾頓制班」裏用的方法，想將牠用到「非道爾頓制班」裏；這是「聯合全班，共同作業，分組參考之方法」。❶ 譬如參考作者的為一組，參考難字的為一組，參考成語的為一組，（後兩組中可分段擔任）……這樣使學生預習；到上課時，便分別報告他們的結果。(2)令學生分述各段大意及全篇大意。報告參考結果時，報告者即應分段朗讀原文，（藉此亦可練習朗讀能力。現在中等學生朗讀能力實太缺乏；不是嚶嚶，便是喃喃，清晰響亮者極不多！這是要由小學校負責的！）每段作一單位；每段考查難字成語等既畢，即令其他學生述說大意，宜詳不宜簡，簡則容易「拆爛污」。再則令他們述全篇大意。如此隨考查隨述大意，比先全體考查訖，再轉來研究每段大意的，較為經濟。(3)較容易的材料，可不必令學生預習；臨時行默讀法，令學生分述每段大意及全篇大意。此等文字中，難字、成語等當較少，可由教師講解。如此可增進學生默讀的能力。(4)一篇授畢，可與學生研究篇中情思與文筆。此種研究或討論，必使每一學生均有發言機會；當注意那不願發言的人，加以督促。即不能做到每次每人均發言（因時間也許來不及），亦須在兩次討論裏，每人均發言一次。這個一方面可使學生注意於所讀的文字，一方面也可練習表現和批評的能力。(5)一篇教完後，可行口問或筆試：口問是問大意及難字、成語等，宜於短篇；筆試用測驗式，宜於長篇。（中華書局有國文測驗舉例一書；商務書館有「中學默讀測驗」兩類，係改進社編製：均可參看）

---

❶ 參看中等教育二卷五號初級中學國語文教學研究。

(八) 改文與作文、說話

凡做過國文教師的,一提及改文,頭痛的有百分之百!改文確是苦事!某校有一國文教師因改文過勞,發了精神病,只是用了筆在粉白的牆上施塗抹圈點,終於死了!這雖是極端的例,但改文之忙,於此可見! 改文旣如此費力,牠的效果又如何呢?——我且說作文發出後學生的情形。他們第一是看總批,第二是看圈點和眉批;至於改作,光顧的竟是很少;便是光顧了,也往往莫測高深——除一二優等生之外。所以你辛辛苦苦的改作,幾乎是白費力!我說改文不苦,所苦在改了沒用!因此有人主張多作不改,教師只指導學生作文而不改文,常燕生先生即是如此。❶ 但因歷來的習慣,學生雖不看改作, 却要教師改而且詳改; 學生家長考查學生成績,也以作文爲最重,故也要教師改而且詳改! 現在的家長大都還是「古文」的腦筋,而且除作文外,別科怕就無從考查:(因爲外行!)故看作文特別仔細。他們看兒女或弟妹的作文,正是一種享樂; 而更愛看改作,彷彿改作若好,就可將能力傳染於他們的兒女弟妹一般! 他們有這樣信仰,故重看改作,更遠過於他們的兒女弟妹們!其實家長們只是迷信,學生們更是盲從!常先生的話才眞有所見!但我的朋友夏丏尊先生却說:好文章改得好,壞文章改得好,大多數的普通文章改不好!好文章略加改動,便有可觀;作者旣能做這樣文章,對於改作,亦自能加意領略:故是有效的。壞文章經删改後,與原作大異,原作毛病因此顯然;作者可從此知道什麼叫做「通」:故也是有效的。我於前一層無異議,於後一層仍是懷疑;改作通而原作不通,相差旣遠, 叫他如何領略呢?又我於前一層雖無異議,但以爲不改也可,只須指出毛病, 令作者自己去改,當更有味!所以我終之同情於常先生的「不改說」。但我的意見還稍有不同。我以爲改雖不改,看仍要看:看後用眉批與符號指出應行修正之處,令學生自己修正, 或相互訂正。此項修正或訂正,每次以一小時爲限,於教室中行之 由教師隨時指導,却不必再交文卷。眉批擇有關於思想、論理、結構者,指出毛病;而句的不妥與不順,字的失宜與誤寫,俱用符號指明。眉批宜少,少則易使作者注意,且易着手改正。有人主張詳細,其實反覺瑣碎,使人厭倦失望;而一次要改去許多毛病,勢也做不到——不如權其輕重,一步步地做去。至於符號,亦愈簡愈妙; 我以爲祇四種便够了: (1) 井,句意不妥; (2) キ,句不順適; (3)

❶ 參看中等教育二卷一號中學校國文教授之我見。

×，字不妥；(4) レ，字誤寫。從前許多人主張用許多符號，精密是精密，但學生不記得，終於置之不理，奈何！

作文宜在課內，抑宜在課外？宜由教師出題，抑宜由學生擬題？我以爲這都是自由與干涉的問題，我是主張自由的。我的經驗，出題令學生做，在教室內令學生作文，都足以束縛學生的思想力，使牠不能發展。這種方法只可偶一用之，使學生也經驗經驗限題限時的情境；俾將來遇這種情境時，也可適應。平常則以用自由的方法爲宜。至於「文白」之別，我以爲初中應全作白話文，高中亦應以白話文爲主，其願意作文言者聽之——因無論如何，我相信將來通用的只有白話文！

近人多提倡演說、辯論、演劇。這都很好，但在中學校裏，實施的機會一定很少；因功課忙，無時間做這些事。便有少許時間，也只能讓幾個人練習，不像作文之能普及。故我意練習說話能力，應注重教室中的討論；演說等只算輔助的方法。三者之外，我意還可添故事競爭會一種，可行於初中一二年級；同時可令學生「聽寫」。三者之中，我想演劇最有效力，因趣味豐富；而演說比辯論更近自然，最足表現自己，也宜常行；辯論偶一行之可已。總之，每學期必令一班各生皆輪着一次，才好。

五月二十三日。

蘇省縣立師範學生數與經費之比率（二）

校名	經費	學級數	學生數	每生歲佔數
無錫縣立女子師範學校	三二五八臨時費二〇〇在外	一	二九	
武進縣立師範學校	一〇八三二	舊制三級新制一級甲種講習科一級	一〇八	
常熟縣立師範學校		一	五〇	
武進縣立女子師範學校	縣款七八二四省款一六〇〇中學學費八四〇	六	一九五	
宜興縣立女子師範學校	三五〇〇	三	八十七	四〇·二三
淮安縣立甲種師範講習所	經常費一六五二臨時費二〇〇	一	四六	
鹽城縣立甲種師範講習所	二八九一·七	一	五一	四二·六
東臺縣立甲種師範講習所	三〇〇〇	一	五五	
寶應縣立師範學校	一七二八	一	四〇	四三元
高郵縣立師範學校	五〇一七·二	二	六六	約七六元
阜寧縣立甲種師範講習所	二二四七	一	四五	五〇·二二元
漣水縣立師範講習所	四千五百千文學生每人年繳膳費一八元	一	五八	五八元
銅山縣立師範學校	二〇八八	一	六〇	三四·八元
沛縣縣立師範學校	二三一七	一	七〇	三三·一元
蕭縣縣立師範學校	四一〇〇	一	五〇	
碭山縣立師範學校	三〇〇〇	二	一一一	二七·〇三元
睢寧縣立甲種師範講習所	二〇二三臨時費五〇〇在內	一	四二	
沭陽縣立師範學校	一八〇〇學生貼六〇〇在外	一	四七	
邳縣縣立甲種師範講習所	二千三百八十五千文	一	五四	四十四千一百六十八文
豐縣縣立師範學校	二四〇六	一	五二	四二元強
東海縣立甲種師範講習所	一六八〇	一	五〇	三三元強
泗陽縣立甲種師範講習所	經二〇〇〇臨二〇〇	一	四〇	

世界教育新潮

英俄德法美日中七國的中學教育

盛朗西

目次

（甲）　導言

（乙）　本論

（一）　英國

1. 中學教育的沿革

2. 中學教育的宗旨

3. 中學教育在學制系統上的位置

4. 中學與小學及大學的銜接

5. 中學校的種類

6. 中學校的課程

7. 中學校的教師

8. 中學校的學生

9. 女子中學教育

10. 中學教育的統計

11. 今後中學教育的趨勢

（二）　俄國

1. 中學教育的沿革

2. 中學教育的宗旨

3. 中學教育在學制系統上的位置

4 中學與小學及大學的銜接

5. 中學校的種類

6. 中學校的課程

7. 中學校的教師

8. 中學校的學生

9. 女子中學教育

10. 中學教育的統計

11. 今後中學教育的趨勢

(三) 德國

1. 中學教育的沿革

2. 中學教育的宗旨

3. 中學教育在學制系統上的位置

4. 中學與小學及大學的銜接

5. 中學校的種類

6. 中學校的課程

7. 中學校的教師

8. 中學校的學生

9. 女子中學教育

10. 中學教育的統計

11. 今後中學教育的趨勢

(四) 法國

1. 中學教育的沿革

2. 中學教育的宗旨

3. 中學教育在學制系統上的位置

4. 中學與小學及大學的銜接

5. 中學校的種類

6. 中學校的課程

7. 中學校的教師

8. 中學校的學生

9. 女子中學教育

10. 中學教育的統計

11. 今後中學教育的趨勢

(五)　美國

1. 中學教育的沿革

2. 中學教育的宗旨

3. 中學教育在學制系統上的位置

4. 中學與小學及大學的銜接

5. 中學校的種類

6. 中學校的課程

7. 中學校的教師

8. 中學校的學生

9. 女子中學教育

10. 中學教育的統計

11. 今後中學教育的趨勢

(六)　日本

1. 中學教育的沿革

2. 中學教育的宗旨

3. 中學教育在學制系統上的位置

4. 中學與小學及大學的銜接

5. 中學校的種類

6. 中學校的課程

7. 中學校的教師

8. 中學校的學生

9. 女子中學教育

10. 中學教育的統計

11. 今後中學教育的趨勢

(七) 中國

1. 中學教育的沿革

2. 中學教育的宗旨

3. 中學教育在學制系統上的位置

4. 中學與小學及大學的銜接

5. 中學校的種類

6. 中學校的課程

7. 中學校的教師

8. 中學校的學生

9. 女子中學教育

10. 中學教育的統計

11. 今後中學教育的趨勢

* * * * *

(甲) 導言

孟祿博士到中國來調查,最不滿意的,要算是中學教育。他說:「我的宗旨是發表眞相,不是故意抨擊;我是洗刷玻璃窗,使大家看得清楚,並不是拿石頭擲壞窗戶。」現在玻璃窗已洗刷得很明淨了,大家也已看得很淸楚了,但是如何設法改良呢?

現時各國的中學教育,可以說沒有一國是號稱完滿的。更沒有一國欲謀教育改進,不是正在盡力改良中學教育的。這因爲是世界沒有一國的中學教育是與他國完全一致的,彼此相較,就不免相形見絀。但相形亦未嘗不可以見長。匯合衆長,以備本國的採擇,以應本國的需要,亦是研究中學教育者所應有之事。

二三年來,一般靑年教育家競以建設「中國式的教育」爲己任。誠以教育最貴有獨立精神,甲國不可苟同於乙國,乙國亦不可苟同於丙國。從事於中學教育者當亦不能外是例。但各國的中學教育皆有多少的問題,彼此有相同者,有不相同者。若有一問題,考查

在他國如何發生，如何解決，便可爲己國的借鏡。苟放棄他人既有的經驗而不利用，亦是一至可惜之事。且中學教育，無論何國，皆是教育青年時期的兒童，故有共通一致的目標。因此，根本的原則亦大致相同。果能旁證遠引，對於中學教育的觀念，自可格外明瞭些；而於改進我國的中學教育，亦不無相當的裨益。

這一篇，作者的意思，就在使我們對於各國的中學教育，大略知道一些。在歐提出英俄德法四國，在美提出美國，在東亞提出日本，最後附以我國，以資對照和比較。文中爲謀讀者便利起見，故皆分國敍述。

*　*　*　*　*

(乙) 本論

(一) 英國

(一)中學教育的沿革

英國的中學教育，其來源甚遠。在中古時代宗教改革文藝復興的時期，中學教育已經芽萌。當時的文法學校 (grammar school) 至今依然存在的甚多，如著名的溫智斯達 (Winchester College) 成立於一三八四年；伊敦 (Eton College) 成立於一四四〇年；聖保羅 (St. Paul's School) 成立於一五一〇年；馬剛德路斯 (Merchant Taylors' School) 成立於一五六一年。至十七世紀，伍德好士 (John Woodhouse) 在來利福海洛司 (Sheriffhales) 設立學校一所，其學科與今日的中學很相似。至一八四〇年，政府乃有中學校的設置。從一八六一年起，英國中學校始創一新紀元，政府始有中學教育調查委員之委任，使調查當日九所中學的狀況。後又派人調查其餘的中學校。到一八六七年，由委員的報告，依中學生畢業年齡，分爲三等：第一等中學，教育十八歲以上的學生。第二等，教育十六歲以內的學生。第三等，教育十四歲以內的學生。第一等中有溫智斯達、伊敦、許留斯勃雷 (Shrewsbury) (一五五二)、西米德 (Westminster) (一五六〇)、盧根皮 (Rugby) (一五六七)、赫羅 (Harrow) (一五七一)、喀達荷斯 (Charterhouse) (一六一二)、聖保羅、馬剛德路斯九校，至今猶負盛名。至一九〇二年，政府對於中學校始有明文的規定，於是公立中學校遂崛起於全國。惟舊時原有之各私立中學校依然占據勢力。其故以英國中學教育的經營，多操於教士團體以及私人之手，直到十九世紀後半，私家在

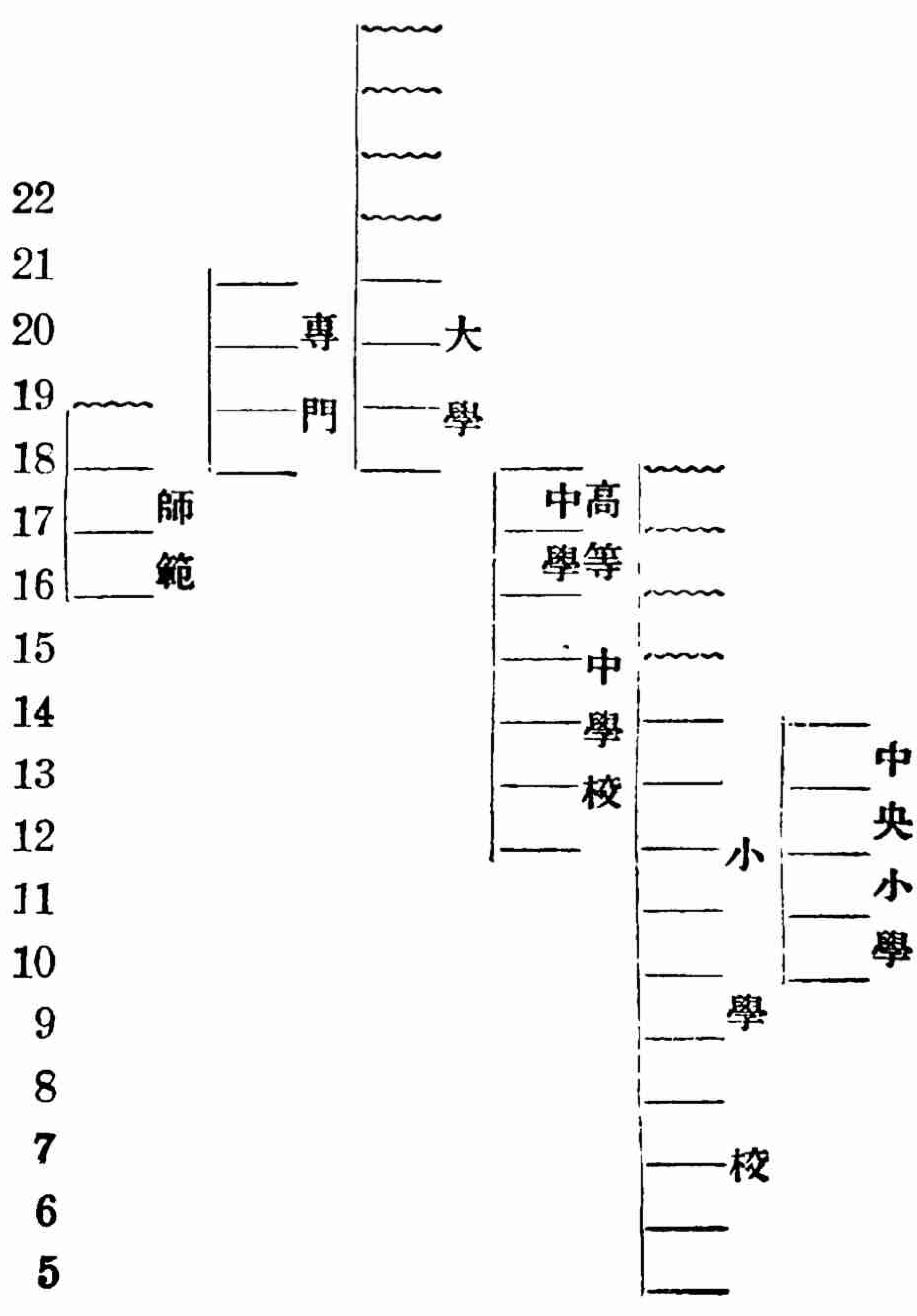
中學教育的影響還是極大,至於謀歸國家管理,不過近十餘年來的事。到一九二二年八月四日,英國教育部有中學教育三十條之新規定,又附則十五條,此後英國中學教育必更有多大的進步。

(二)中學教育的宗旨

英國的教育精神,專在涵養豐富的常識,陶冶個人的品性,養成搢紳的資格。而所謂養成搢紳資格,即為英國中學教育唯一的目的。其要旨為自覺一己之地位,洞悉社會之事物,而養成其處世接物之能力。其重視修養勝於其重視知識。人與人相接,必謹守禮貌。師生之所共信者為「好儀節」(good form)。又崇尚運動,其運動亦繩以禮法,競爭時寧可失敗而不可犯禮逾法。其人格教育的精神蓋有足多者。故一言男子,則稱君子;一言女子,則稱淑女。君子淑女,即為英國中學教育所欲達之目的。

(三)中學教育在學制系統上的位置

英國學制系統



英國教育行政，既無劃一章程，私立學校又多，學校系統與生徒年齡，自難免參差不齊。然大抵中學分二種：(一)四年，(二)六年，(稱高等中學校)均十二歲入之，(小學七年後或家庭預備)並有定爲五年者。(初級不分科，二三年級以上，古代語與近世語分科。)高等中學修了或四年中學之優良者，均得入大學；其四年中學，得入專門學校。

(四)中學與小學及大學的銜接

英爲不成文之雙軌制。雖不專設預備學校，而中流以上，多由家庭教育，或私立特種學校教育，使有入中學校之相當程度。其由一般小學校入中學者甚少。故英國中學並不是與小學畢業程度相銜接的。但小學之天才兒童，得於第四或第五年級修學期滿，考送入中學校。中學生升入大學，須受極嚴格的入學考試，考試及格的，才得爲正式生，否則爲特別生。其考試會的組織，多由大學委任若干人，學校教師推舉若干人，最近則地方教育行政機關亦加入若干人，共同製定考試規程等。各學校若自製有課程大綱者，可請求考試機關遵循自己的課程大綱以行考試。各學校有特設何種科目者，亦可請求特考該程科目。成績的評定，以教員對於各生平日成績之評定爲主。在教員平日之評定與當時考試之成績相差過甚時，用特別方法解決之。從前各種考試，重重疊疊，教員苦之，學生亦苦之。近經教育部之聯合斡旋，已使各考試之程度、標準有相當之適應。凡受一處大學考試及格者，即可入他處大學。

(五)中學校的種類

英國中學校種類，極其複雜，大概有下列幾種：

(一)公學(Public School)　這是英國最初設立的一種中學校，到現在差不多已有五百年了。名稱雖爲公學，然大都係私立學校。英格蘭之公學，最有名的爲：Eton, Harrow, Rugby, Winchester, Westminster, Carterhouse Merchant Taylors, Shrewsbury, St. Paul's 九校。這幾個學校所畢業的人才很多，和英國社會及文化關係，非常之大。在一八六七年，英國教育委員定一規程，凡中學成績優良的，統稱爲第一等中學校 (first grade secondary schools)，上邊所提的幾個學校，都選擇在內。公學除最著名的九校外，還有二十多校。通常所謂公學，全是寄宿的，課程雖經一度的改革，但學生仍是注意古代文學爲多。入學年齡在十二三歲，學生未入學以前，皆有三四年作語

言科學、數學的預備，學費和宿膳費都很重，訓育方面注意態度和儀式。

(二)男子文法學校(The Grammar School for Boys)　文法學校之歷史甚早。在古代皆爲教會所建立，其目的在學習教典，其課程之要項爲拉丁。學習古文，自不可不事文法的分析，故有是名。因其所習者爲拉丁文法，故淸教徒入美後，多建拉丁學校，而波士頓拉丁學校乃其尤著者。文法學校與公學之精神本相一貫。所不同者，文法學校多通學，公學多寄宿。文法學校多爲地方的，公學多爲全國的。公學生活昂貴，文法學校費用低廉。文法學校與地方及家庭之接觸旣多，故其教育易受外界之轉移。結果，較之公學，其課程爲多變化的。且有應學生之需要而加設工商科者。實未可以純粹的古典學校視之。

(三)女子中學(High Schools for Girls)　女子中學大概由公團管理的。推究他的來源，起自中世紀中葉的女子解放運動。初時課程和男子文法學校相似。其後家事一科與拉丁代數並重。又因女子想爭得牛津(Oxford)和劍橋(Cambridge)兩大學承認其入學資格，所以改進甚速，校數亦漸次加多。又受現今新式各大學的影響，辦法和男子文法學校相同，全爲通學，與家庭和城市的生活頗能接近。

(四)市立或州立中學校(The Municipal or County Secondary School)　市立或州立中學校根據一九〇二年英政府所宣布之教育條例設置的。因爲此條件規定地方行政機關對於本地方有設置中學的義務，各地努力進行，從此學校逐漸增多，比二十年前多了一倍。其目的爲平民的，其課程爲近代的，其信仰爲自由的，其教師多爲師範生，其資格在英國學校中最爲幼稚，而其前途亦最有希望。將來或者可以做英國中學教育的中心。

(五)其他的中學校　其他的中學校有兩種：一爲預備學校(preparatory school)其目的在預備學生投考公學及海軍學校，故有是名。預備學校之爲公學或文法學校所附屬者稱爲預備部(prepaatory department)，其學生之出校年齡在十三歲半至十四歲。一爲私立中學(private secondary school)一八七九私立學校聯合會(Private Schools Association)開成立會時，教育時報有評論曰：「私立學校之諸位教師手握全國商業的與技業的訓練之權」，可見私立學校性質之一斑。私立學校，在國家管理以外，教員品類，當

然不齊。其中好的可與優良的中學相比，惟一般私立中學則多腐敗不堪，教員程度很低，設備又不完全。這種情形，雖不能說全數盡然，但大多數都是如此，故當設法取締，以保護教育的尊嚴。

(六)中學校的課程

英國中學的課程，要經教育部審定；不過辦學的人，仍有相當的自由，以謀適應本地方的需要。教育部對於課程編制的規定，甚爲簡略，大約如下：全校功課(附時間分析)須得本部認可，各科教授必須有適當的延續性，而且須有適當的時間。如果所授學科無教育的價值，或某科所佔時間數有礙其他學科之進行時，或某科所佔時間數過少不足以取得進步時，本部可囑令修改課程式、時間表。課程必須設置英語、英文、英語外最少一種語言、歷史、地理、數學、科學與圖畫。英語外教授兩種語言而又不授拉丁時，除非爲該校之教育的利益計，而有相當的理由時，本部不能認可。女子學校之課程須有家政各科，如針線、烹飪、滌洗、家庭經濟與家庭衛生。此等科目之組合科，爲十五歲以上之女子，本部可承認其代替科學或算術以外之數學。經本部特別許可時，英語以外之語言科可以免除，但須本部證實其時於英文之語言及文學有特別的訓練，而且其教師亦具備有此種訓練之資格。經本部承認，個別的學生或特別的班級可以學習一種與衆不同之課程。教育部對於課程的規定，僅有這樣富於彈性的綱要。茲舉教育改革會(Education Reformation Council)所擬製的課程如下：

學　　科	第一段 十至十二歲	第二段 十二至十四歲	第三段 十四至十六歲
1. 經典	1	1	1
2. 英文	6	4或5	4或5
3. 地理	3或2	2	2
4. 歷史	3	4或3	2或3
5. 法語	—	5	4
6. 數學	5或6	5或6	5或6

7. 第二外國語或其他	—	—	5
8. 自然科學	3或2	4	4
9. 圖畫(包含水彩畫)	2	2	2
10. 唱歌與音樂欣賞	2	2	2
11. 手工	2或3	2	2
12. 體格訓育	3	2	2
總節數	30	31—34	35—38

此課程有二點可以注意:第一,在第一段無外國語,從前用以學習外國語之時間,可用以充分練習本國語。第二,英文之加多,從前各校,英文時數(爲十二至十五歲之學生)率爲二節至三節,現幾加增一倍。

(七) 中學校的教師

(一) 中學教師的訓練　英國造就中學教師的機關有三:一爲大學之師範部,二爲中學附設之師範部,三爲獨立之師範學校。此三種師範學校,總名爲 training college。若從行政方面來講,則又可分爲二類:甲、政府認定的(state recognized),乙、政府補助的(state aided)。

甲、認定的學校　依法令師範學校 (training college) 經教育部批准者,須有緊要各事項如下:

1. 僅可收容有志中學教員之人,授以教育學及實在應用各術。
2. 所教授者,以純乎爲職業上知識技能之傳授法爲限。
3. 舉凡管理、經營以及教職員、資格薪俸、修業年限、學科程度、試驗學費、房舍、內部之設備等,均須足副教育部所希望。
4. 教育學 (原理、歷史、行政、方法) 及實行練習, 因欲令有學校組織及管理法之心得,故恆附屬一專有之中學,或與一定某一中學相聯絡,以備研究。但中學附設之師範則不在此項。
5. 師範學校或師範部,其校長職員須有小半數曾從事於中學教育而富有經驗者。

6. 預備教員常例至少須有一人,或則從教育部所定之數,其職務亦由教育部指定。如學生在十人以上,則即以預備教員為監察,或為指引實地練習之人。

課程為教育學原理與實際。修業年限在一年以上。學生不能將所有學科遍加研究,必須擇定一種學科為特殊之研究。照定章,必須取普通之任一科與特殊之任一科而專修之。學外國語者,除在師範學校研究外,更須留學外國,以一定時期重加研究。其時間或在師範修業期內,或在未入師範以前,亦不一定。惟無論如何,總須有留學國之國語研究之證明,再由本國教育部認可。揆之事實,約有三種研究方法,為教育部所認可者:(一)入外國中等以上學校而研究其語言學;(二)依契約與外國互調中學校之外國文教師彼此研究他國之文語及教授法;(三)進外國師範,專修其文語及教授法。實地練習,以中學為主,小學為輔。若專在小學校實習,則為法所不許。其比例須為三與一之比。每年之實習期,至少二月以上。但此僅為實地教授之最低限度;若欲練習教授以外之實務,尚當取更高一層之標準:少則三月,多則六月。實地練習時,須有一人指導;否則,無論實習時期如何長久,亦為法所不認。師範生入學資格,須具下列四項中之一方可:

1. 有英國內地大學的學位的;

2. 經教育部認為有外國大學的學位的;

3. 有劍橋大學畢業證書之女子與男子之學位試驗之同等程度的;

4. 牛津、劍橋兩大學行高等地方試驗,用下列各標準而及第者得入師範學習:

(a)其試驗科目中,有二種以上之外國語、數學或論理學者。

(b)成績在甲、乙、丙、丁四級中,或甲、乙、丙三級中,能照前條學科,有兩種科目得甲或乙之優等者。

(c)除第一條所記科目外,更有別科能得最優等成績者。

(d)經劍橋、牛津兩城市教員檢定試驗加以試驗,如圖畫、音樂受有教員准許狀,更於第一條科目外,有一科得最高之證明者。

乙、補助的學校　凡受政府津貼之師範學校,除前所述認定學校必具之條件外,更有許多特有條件,為補助學校所必具者,茲敍於下:

1. 學校不以營利為目的,苟有以學費及其他種捐助費經營私利之形跡,補助費即行

停給。

2. 凡領補助費之師範學校，關於教員之任命及考績等事，不得以宗教信仰之有無及宗派之異同，定爲條件。又不得強教員參列宗教上之儀式，不得以不參列故而爲調動之理由。於管理團體之委員，亦不得有宗教上之限制。又學生入校，不能以宗派之所屬爲斷。依據教育上之理由，有時不妨拒絕學生入學，惟若因宗教之理由，則斷不准拒絕。

3. 學生至少以十人爲率。如在十人以下，卽不能請領補助費。

4. 凡男女均准入學之師範學校，可將男女劃分兩處教育之。但在十人以下，則不妨全用共學制。惟無論何種情形，得因女子設特別之女子指導員。

至於師範學校有附設於大學者，有附設於中學者，兩制各有長短。蓋附設於大學者以學理勝，附設於中學者以實習勝。推英國教育部之意見，似較歡迎附設於中學之師範學校。以入師範學校者，大都有學位，故令其進而研究更深的學理，不如令其盡力於實事之練習爲更妥善。

（二）中學教師的職務　英國中學教師的種類可分爲：(1)校長、女校長 (2)女副校長(senior mistress) (3)學級主任(sform master)、女學級主任(4)專科教員(specialist teacher) (5)副教員(6) 齋舍主任(house master)。通例校長直接對於學校經理部負組織教授之責。擔任一部分功課，而其監察權(supervision) 則常委托於一教員。學生各科課業之考試爲專科教員之責，但校長對於各科成績得下比較的判斷，對於各專科教員所用之成績考訂法得下批評。女副校長則爲男女同校之中學所特設，以負女生之訓練責任者。學級主任則常與各該級學生接觸，而負有訓育上之責任。通例，學級主任對於各該級所任功課特多，但亦有不任功課或所任甚少者，是則以教員之專長及各該校之情形爲轉移。專科教員則爲對於某一專科具有特長而專任該科之教授者。古文、英文、外國文、數學、科學，常由專科教員擔任。專科教員多具有學術上的興味而兼具師範之訓練者。其未經師範之訓練者，初就職時，校長須爲嚴格的指導，一如訓練生徒然。專科教員之通病在不爲各科之調節，於此須受商酌於學級主任。學級主任之通病在不諳一科前後之銜接，於此學級主任須求專科教員之同意。副教員者(assistant master) 旣非學級主任，又非

專科教員之擔任若干種功課者，其責任爲最小。齋舍主任則爲寄宿學校中負擔各齋舍學生之訓練責任者。

(三)中學教師的待遇　教師待遇，在公學中，校長與副教員每相去甚遠。校長之尊等於王公，士林以得爲公學校長爲大榮。而英國教育界之有名人物，亦常爲中學校長。其年俸之最高者至2,500鎊，雖教育部總長亦不及。而副教員之待遇則甚薄，所入每不足以贍養家室。惟近來趨勢略變。在市立學校中，各地不同。一九二〇年般哈委員會曾製定一薪俸標準如下：

甲表　畢業生

地域	男副教師			女副教師		
	最低額	年加額	最高額	最低額	年加額	最高額
英格蘭與威爾士(倫敦除外)	240鎊	15鎊	500鎊	225鎊	15鎊	400鎊
倫敦	290	15	550	275	15	440

乙表　非畢業生

地域	男副教師			女副教師		
	最低額	年加額	最高額	最低額	年加額	最高額
英格蘭與威爾士	190鎊	12鎊10先令	400鎊	177鎊10先令	12鎊10先令	320鎊
倫敦	210	12 10	450	197 10	12 10	360

此外如得有優異學位(good honours degree)(英國學位分 honour 與 pass 二種)最少可加25鎊，最多可加50鎊，其餘同前。畢業生而加受師範訓練者，加20鎊。非畢業生而受過三年訓練者，加12鎊又10先令。爲負有特別責任者，男子可加50鎊，女子可加40鎊。但加數及其薪俸之和數，一律不可超出最高額。校長薪俸無一定標準，但規定男校長至少不得少過600鎊，女校長至少不得少過500鎊。

(八)中學校的學生

(一)男女同學情形　英國在女子中學起來的時候，即有中學男女同學的運動，起初

贊成的大半是女子，後來男子贊成人數也逐漸加多了。有許多市立中學，已實行男女同學，不過社會的意見，尙不能一致。現時持反對的論調者，其意略謂：主張男女同學者，以爲男女能同學，則男女有親密之聯絡及合作之事業，而謀友誼上最佳之道德；若分開之，實有妨礙。然依嚴格言之，男女同學乃不多見之事。若謂男女學生，每日同上幾種功課，而無共同活動以爲接觸聯絡，是濫用男女同學之名詞。若夫男女分別待遇，乃最適宜之事，至遲到靑年期必須實行。吾人試一觀統計，則知各兒童年齡不同，身心發達亦不同，若使男女強同其程度，同其科目，是不啻壓迫女子。蓋女子有女子之嗜好，除與男子研究同一科目外，仍須培養其特殊之嗜好，以謀家庭之幸福。且學校中男女親密之聯絡，使兩性互相吸引，對於將來之種族，大有關係。霍爾 (G. Stanley Hall) 先生不主張融化男女之特性，謂：「男女特性，乃兩性共同感化重要之元素，使婚姻問題達於最高尙之程度。」故男女同學，行之而善，則男女間強烈之感情可以不致發達甚盛，而免婚姻之束縛；行之而不善，則促成不成熟之婚姻。

(二)生活狀況　英國之中學校，私立者大抵爲寄宿學校。學校內設有寄宿舍，採用分齋制(house system)，一齋有一主任，主任之下有一導師。導師爲主任分負一部份訓練責任，同時又與學生保持親暱而非形式的關係，且時時參加其社會的活動。大約每導師一人管理三十六人以下，寢食與共，與一家庭無異，訓練之功易著，教育之效亦大顯。并由一班生徒中選拔一人爲領班，畀以大權，使處置各事。校內訓練，頗有精神，常使學徒自行管理，與德意志設有詳細規則者不同。每事使學生實練，雖不過責以所難，而平日舉止，實貴嚴正，生徒指使婢僕後，須向之致謝，以袪尊己卑人之習。學生有過，教師對之並不責罰，常以善言勸導，使之悔悟、自奮。又參觀英國之中學校，其最可感心者，卽彼學生皆以快活之顏色，欣然聽教師之講授，而尤善於質問，剖解精細。英國學生於時事問題，無不洞若觀火，而上下其議論者。中學生常皆手新聞紙而批評國事，如保護貿易與自由貿易等問題，常喋喋不絕於口。其於一定之教科以外，朝夕之間，以施行人格教育爲主眼。學生每朝必共詣禮堂祈禱，及晚又必集於膳堂，以與教師共餐。而其膳堂四壁，則飾以數多之肖像，皆爲本校之先輩而有大貢獻於社會者，若文學家，若政治家，若宗教家，若軍人，無不有之。土曜午後停課，或歸家，或訪友，各任其便。日曜教師每舉宗教事

務，並行訓迪。生徒出外時，雖十齡童子，亦皆冠以禮帽(silk hat)，衣以禮服(jacket)，領袖潔白，儀形端整，他日爲紳士之舉止動作，皆預於此時養成之。英國之中學校固與我國有異，其教師非任意以灌輸知識爲事，不論何所學校，學生無自上午八時至下午四時永居校中者，大抵除功課以外，皆爲自由運動之時間，故練習種種之運動，綽有餘裕。彼以運動與學問相輔爲主義，故皆熱心於運動。於運動時間而從事學問者，決無其人，然反較彼之終日孜孜不倦者，學問上之收效爲多。玆舉一般公學之日程如下：

起牀	午前六時至七時
早課	午前七時至七時五十分
禮堂	午前七時五十分至八時五分
早餐	午前八時十分
預備功課	午前九時至十時
課堂	午前十時十五分至正午
運動競技	正午一刻至一時
午膳	午後一時二十分
運動競技	午後二時至三時
預備功課	午後三時至四時
課堂	午後四時十五分至六時十五分
茶點	午後六時十五分
自習	午後七時至八時二十分
晚飯	午後八時三十分
禮堂	午後八時四十五分至八時五十分
就寢	下級生午後九時三十分
	上級生午後十時三十分

(九) 女子中學教育

英國各學校中，授女子以中學教育者，昔有文法學校，然受教育者概係男子，而於女子則有名無實。又如基督醫院，雖亦許女子入學，然一千八百六十五年後，三年間，學校

調查委員會查得該校中男子一千一百二十四人，而女子僅二十二人。大抵當時的女校，實陋劣無比，其女教員又皆學問淺薄，不知教授法。但其中亦非無規模完善之學校，如倫敦之女皇立女子學校，及培特福爾特之女子學校，其最著者。二校俱以授高等教育爲目的，然按其程度，實則與中學教育相當。此外又有四五校，亦稱完善。當時學校調查委員會，以女子中學教育之學校，分爲三等：第三等以十四歲爲限，第二等以十六爲限，第一等以十八歲爲限，畢業於此者，得升入大學。自一八七〇年以後，至一八九二年，女子中學教育的運動，進行甚速，私立的女學校有四十五所。其中盡力最多的一個機關，叫做 The Girls' Public Day School Company，專以設立女學校爲目的。其資本金共一百萬元，分作二萬股，每股五十元。此機關所經營之學校，其最初成立者在一千八百七十三年，嗣後逐年增加。當一千八百九十五年倫敦及各地方已有三十三處，生徒凡七千，合其前在校生徒之總數共四萬七千，於英國之女子中學教育貢獻甚大。一千九百年，其資本金擴充至一百二十萬，初年利五釐，後減爲四釐，以一釐儲爲改良學校之用。其設立之女學校，概名 high school，其程度與男子之中學教育相等。

英國之女子中學校，其上課時間，以四小時爲限。自九時至一時，或自九時半至一時半。午後則全係自修。然午後亦可肄業隨意科，視生徒能力之若何，有兼修二科者，有不然者。所謂隨意科，即大小風琴、讚美歌、高等圖畫、體操、烹飪、手工等是。女子之弱者，午後不復課業，宜限定家庭自修之時刻。最下級者，一日一小時，上級者一日三小時。又正科雖有四小時之久，而正午須就食，食後須暫憩，實際較四小時爲稍少，故一星期內不過授業十九小時。次列一表，即最近於實際者。

年	級		年歲	宗教及道德	英語	歷史	地理	法語	德語	拉丁	希臘	算術	數學	博物	物理	圖畫	針黹	唱歌	體操	時刻全數
幼級	上級	1	8	1·5	6		1·5	2·5				2·5		1	1	1	1	0·5	1·5	19
		2	9	1·5	4	1	1	2·5				3		2	1	1	1	0·5	1·5	19
	下級	3	10	1·5	1·5	1	1	3	2			3		1	1	1	1	0·5	1·5	19
		3	11	1·5	1·5	1	1	3	2			3		1		1	1	0·5	1·5	19
		3	12	1·5	1·5	1	1	3	2			1		1		1	1	0·5	1·5	19

年長級	(甲)十年全科	下級鉛布利底大學之幼年試驗候補生	4	13—14	1·5	1	1·5	1	2	2	2	2	2	3		2	1			1·5	19
			4	14—15	1·5	1	1·5	1	2	3	3	2	1·5	3·5		2			0·5	1·5	19
			5	15—16	1·5	1	1·5	1	2	3·5	3·5	2	1	3·5		2			0·5	1·5	19
		下級倫敦大學之入籍試驗候補生	5	16—17	1·5	1	1·5	1	1·5	3·5	3·5	1·5	1	3·5		2·5			0·5	1·5	19
			5	17—18	1·0	1	1·5		1·5	3·5	3·5	1·5		5·5		3·5			0·5	1·5	19
		上級	6	18—19	特學古典數學及科學																
	(乙)制限科	下級劍橋大學之幼年試驗候補生	4	13—14	1·5	2	1·5	1	3	2	2		3		2		1		0·5	1·5	19
			4	14—15	135	2	1·5	1	3	2	2		3		2		1		0·5	1·5	19
			4	15—16	1·5	1·5	1·5	1	2	3	3		1·5	2	2				0·5	1·5	19
		上級劍橋大學之年長試驗候補生	5	16—17	1·5	1·5	1·5	0·5	2	3	3		1·5	3·5	2				0·5	1·5	19
			5	17—18	1·5	1·5	1·5		2	3	3		1·5	4	2				0·5	1·5	19
		上級	6	18—19	特學英語及近代言語																

(十)中學教育的統計

表一　英格蘭之中學校數及學生數

年度	性質	校數	學生數 男生	學生數 女生	學生數 總數
1919—20	受補助者	1,022	147,268	134,840	382,108
	不受補助者	202	20,394	15,958	86,352
	總數	1,224	167,662	150,798	418,460
1920—21	受補助者	1,076	160,779	150,799	311,758
	不受補助者	252	24,649	20,320	44,879
	總數	1,328	185,428	171,209	356,637

表二 威爾士一九一七年至一九二一年間各年度中學生增加之數目

年度	學生數	增加數	增加百分數
1917	21,541		
1918	23,697	2,148	9·9
1919	25,754	2,057	8·7
1920	28,696	2,942	11·4
1921	30,257	1,661	5·8

表三 英格蘭每年所收之新生數

年度	1913—14	1917—18	1918—19	1919—20	1920—21
新生數	54,141	72,156	81,065	85,466	83,341

表四 威爾士各年度中學在校生數目(僅就教育認可之中學 efficient schools言)對公衆小學在校生數目得如下之比例:

年度	中學生數	公衆小學校學生數	千分比
1910—11	15,962	455 816	35·0
1911—12	15,976	453,126	35·3
1912—13	16,935	461,105	36·8
1913—14	18,174	467,410	38·9
1914—15	19,304	471,346	41·0
1715—16	20,216	469,361	43·1
1916—17	21,095	462,475	45·6
1917—18	22,527	465,876	48·3
1918—19	24,774	463,754	53·4
1919—20	28,696	471,902	60·8

表五　英國中學校歷年間各級年齡之在校學生數

年齡 年度	10歲以下	10—12	12—16	16—18	18歲以上	合計
1914	14,385	30,468	120,176	14,488	990	188,507
1915	15,710	33,313	124,910	14,648	858	189,487
1916	17,225	36,317	130,306	14,096	815	198,759
1917	19,577	40,709	141,498	14,506	689	216,979
1918	23,187	48,723	157,559	16,018	703	246,190
1919	27,027	56,359	177,988	19,593	1,058	28[illegible],065
1920	29,232	60,505	194,665	22,762	1,208	308,372
1921	28,893	62,100	210,731	27,113	1,421	330,258

表六　英格蘭與威爾士中學校之受政府津貼者逐年之數目

年　份	學校數	年　份	學校數	年　份	學校數
1902—03	31	1913—14	1,027	1919—20	1,241
1904—05	482	1913—15	1,047	1920—21	1,205
1907—08	742	1914—16	1,049	1921—22	1,249
1910—11	971	1916—17	1,049	1922—23	1,264
1911—12	995	1916—18	1,061		
1912—13	1,010	1918—19	1,081		

表七　英格蘭與威爾士之受公款補助之中學學生數

年　份	1904—05	1907—08	1911	1914	1919—20	1921
中學生數	63,728	124,110	168,831	198,884	307,759	364,244

(十一)　今後中學教育的趨勢

（一）普遍的中學教育　英國中學教育，百年以來，在英格蘭的各公學，如伊敦(Eton)盧根皮(Rugby)、赫羅(Harrow)及溫智斯達(Winchester)諸校，已成為一種特殊的高貴的學校。此類學校的情形，難以改變，殊可斷言。在英格蘭最重要的位置，即為此類學校的校長；其地位之尊榮，可見一斑。但此類學校非全體學生所能進，故現有一種極強的運動，即為「普遍的中學教育」(universal secondary education)。其立足點即在發展中學校數，提高程度，使全體人民均能受享中學教育的利益，無論貧富，均可入學肄業。

（二）中小學的溝通　英國自一八三九年，一直到十九世紀終了，教育簡直是階級的教育：小學教育是無產階級的教育，乃是由宗教的、經濟的理由而為支配者階級所施設的；中學教育是中產階級子弟的專有教育。換言之，小學教育與中學教育不是一個教育系統中之兩個不同的時期，乃是因產業及地位之不同而計劃的兩個不同的教育系統。新的中學教育，應當革除上述的情弊；但已頒布的公立中學校制度，關於小學教育與中學教育問題的溝通，絕未慮及。因此，現在的中學教育與小學教育仍然是並行的兩個教育系統，不是連續兩個時期的一個教育系統。現在英國的教育家以及一般勞動黨的黨員，都主張重定學制，以期全體學生得均等機會的教育，而實行其「中小學的溝通」的計劃，其大略如下：(1)小學專收十一歲至十二歲以下之男女小孩。七八歲以下者入幼稚園；八歲至十二歲者入小學校。(2)中學專收十二與十六或十八歲間之學生。凡學生讀書至十一二歲時，應考驗其智力；如合格而家況尚好者，必令入中學，至少讀至十六歲。如家況不佳，國家或地方必加以津貼。對於十六歲以前的正常兒童施以機會均等的中學教育，并撤廢中學教育與小學教育當中的障壁，使他們溝通起來，屬於一個教育系統。（未完）

坎拿大中等教育概觀…………………………………………………胡家健

坎拿大(Canada)境內的教育狀況，不但我們遠處亞洲的人不很明瞭，就是和坎拿大相毗連的美國人也不很明瞭。美國人每年到坎拿大去游歷的，雖然很多；但他們的目的只是遊山玩水，並不是考察教育。美國許多大規模的圖書館裏，關於記載坎拿大教育的書籍雜誌，亦如鳳毛麟角，不可多覯。至於我國，關於坎拿大的教育狀況，從未見有人在書報上介紹過。因為這樣，所以坎拿大的教育情形，我們素來很不熟悉。近讀本年

四月出版的美國教育雜誌(Educational Review)，見內載有坎拿大中等教育前途之希望(The Promise in Canadian Secondary Education)一文，是紐黑文中學(The High School of New Haven)的英語教員薛立敦女士(Miss Marion C. Sheridan)作的。在現今各種教育雜誌上，這是一篇不可多得的文字。在這篇文字裏面，我們可以知道坎拿大中等教育過去的歷史、現在的情形及今後的趨勢。因此，所以我特擇要把牠譯述出來，以供國人的參考。　譯者誌

*　*　*　*　*

坎拿大自1886年坎拿大太平洋鐵路(The Canadian Pacific Railway)完成後，境內交通便利，農業的發達大有一日千里之勢。自1902年至1922年十年間，坎拿大植麥的土地自5,000,000畝擴增至22,400,000畝；每年麥的收成，自55,000,000羅(bushels)(每羅計4倍克 pecks) 增加至400,000,000羅；每年麥的出口數自10,000,000羅增至215,000,000 羅。農業的進展如此之速，影響於教育極大。

坎拿大各省兒童就學數，除普靈斯愛德華島(Prince Edward Island)外，(該島1905年就學兒童數爲19,272人，1920年爲17,354人，較前略減。)其餘各省在最近數年中，都增加了許多。玆根據1905年和1920年的調查結果，列表比較於下：

省名 ＼ 就學兒童數 ＼ 調查時間		1905	1920
諾法斯科細亞	(Nova Scotia)	100,252	108,096
紐不倫瑞克	(New Brunswick)	66,897	72,988
魁北克	(Quebec)	335,768	495,887
安剔詺阿	(Ontario)	487,635	604,923
曼尼托巴	(Manitoba)	63,287	123,452
不列特舒哥倫比亞	(British Columbia)	27,354	79,243
撒喀其萬	(Saskatchewan)	25,191	174,925
亞柏撻	(Alberta)	24,254	135,750

觀上表，可知各省兒童就學數，數年來都有增加。就中以撒喀其萬和亞柏撻兩省，就學兒童增加的數量爲尤大。撒喀其萬省1920年的就學兒童數較之1905年約有七倍之多，亞柏撻省1920年的就學兒童數較之1905年約有五倍之多。

單就中等教育說：坎拿大的中等教育雖還不曾達到普及的地位，但這數年中，各省中學校的學生數亦有增無已；而坎拿大西部之不列特舒哥倫比亞及撒喀其萬兩省中學生數的增加尤其驚人。茲列表比較於下：

省名 / 就學中學生數 / 調查時間	諾法斯科細亞	安剔盌阿	曼尼托巴	撒喀其萬	亞柏撻	不列特舒哥倫比亞
1905	7,286	28,661	未詳	未詳	未詳	1,090
1908	7,913	31,912	未詳	734	未詳	1,470
1921	9,705	39,951	8,615	6,903	7,509	7,259

坎拿大的學制系統有許多地方很受美國的影響。小學的年限大多數爲八年，中學的年限大多數爲四年。近數年來，西部各省亦有設立初級中學校者。一年前，溫尼伯(Winnipeg)一處已設有初級中學八所之多。學生自小學升入中學，在昔須受嚴格的考試；近幾年來，亦漸有廢除考試，採行保送制度的趨勢。城市學生升入中學時的平均年齡約爲十四歲，鄉村學生升入中學時的平均年齡約爲十七歲。學校教科書和美國學校所用的頗多同點，有許多課本是美國書局出版的。

坎拿大的教育家受美國教育家的影響頗大。他們常從美國教育家的演說和著作裏得到許多教育上的知識。坎拿大教育會(The Dominion Educational Association)常請美國著名教育家去演講。某年四月，亞柏撻教育會(The Alberta Educational Association)在喀爾加利(Calgary)開會，華盛頓大學校長蘇撒羅博士(Dr. Suzzallo)曾被請去演講。我們從坎拿大出版的學校雜誌(The School)的廣告裏，還可知道美國教育家如布論飛德(Meyer Bloomfield)、杜威(John Dewey)、厄赫特(L. B. Earhart)、愛略脫(C. W. Eliot)、拉塞爾(W. F. Russell)、斯拉登(D. Snedden)、蘇撒羅(H. Suzzallo)及桑戴克(E. L. Thorndike)諸人的著作，在坎拿大都受熱烈的歡迎。坎拿大教育雜誌上常載有

介紹美國教育名著的文字。

坎拿大教育界人士常喜歡拿美國的教育情形來和本土的教育比較。列如一九二二年出版的坎拿大評論(The Canadian Review)一書裏,曾載有霍布金司 (C. Hopkins) 的一段話如下:「坎拿大公立學校(Public Schools) 就學學生數約佔人口總數百分之十九又二分之一,美國約爲百分之十九又十分之八,二者相較極爲類似。」

坎拿大的中等教育近正在過渡時代,進步極速,年來尚在繼續不斷的改進。坎拿大的教育,省自爲政,規定課程、審查教科書等事,都由各省自行處理。一九一九年曾有人建議設立聯合教育部(Federal Bureau),其職務是介紹教育上的新事實、新傾向、新運動;至於其他一切教育權,則仍由各省保留。

學校常用考試來評判學生成績的優劣。記分法大都採行指數平均法 (numerical averages) 和百分法 (percentages)。形式訓練說 (doctrine of formal discipline) 在坎拿大課程編制的原理上,到現在還佔着重要的位置。東部有一個中學校, 其課程除爲學生升入大學的預備外,其餘各科目的目的都是注重在心能(mental powers)的普通發達,不問牠們和學生的職業預備上有無直接的關係。此外,一九二二年某西方中學校的課程綱要上,也載着下面的一段話:

「希臘文一科,不但對於一般預備研究神學(theology) 的學生有用處, 就是對於文化的陶冶上也有偉大的價值。

「德文一科,不但對於一般預備研究應用科學(applied sciences) 的學生有關係, 就是對於普通訓練上也頗有價值。」

坎拿大中學校的職能(function)頗有偏重於升學預備方面的趨勢。據調查的結果,大部分的中學校都是以升學預備爲其主要職能,但實際上,學生中學畢業後眞正升入中學的並不甚多。玆舉例於下:

入大學預備科者	實際入大學者
a. 百分之九十	百分之十
b. 全數	百分之六入大學,百分之十二入師範學校
c. 全數(除入商科者外)	未悉

d.全數	中學高年級學生差不多個個都入大學
e.三分之一	百分之十
f.百分之六十至七十五	百分之二十五至四十
g.百分之七十	僅百分之五

坎拿大中學校還有一個弱點,就是課程太固定,很少伸縮和改變的餘地。課程表裏的科目,有許多是很陳舊的。

但近數年來,坎拿大的中等教育界,已漸漸地改變他們原來的態度了。這幾年中,坎拿大的中等教育着實有幾種顯著的進步,茲略述於下:

除魁北克一省外,其餘各省的中學校都已完全開放,使城市裏和鄉村間各個兒童都有受中等教育的權利和機會。數年來,各省中學生數增加之多,前面已經說過。就中增加最多者爲不列特舒哥倫比亞和撒喀其萬兩省。不省在一九〇五至一九二一十六年間,中學生數自1,090增至7,259,後者較前者爲數差不多要大七倍。撒省一九二一年的中學生數較之一九〇八年的中學生數增加至九倍之多。

我們現在再拿美國及英格蘭和威爾士(England and Wales)的中學生數來和坎拿大比較一下,益發可見坎拿大中等教育發達之速。

一九一一至一九一二年間,英格蘭和威爾士共計中學生165,617人;一九一九至一九二〇年間,共計中學生307,759人;此八年中,他們的中學生數的增加尙不及二倍。美國在一九〇五至一九〇六年間,公立中學學生數共計722,692人,一九一九至一九二〇年間共有中學生2,186,862人,十四年中,學生數約增加三倍以上。

據最近的統計報告,坎拿大除魁北克省外,其餘八省進公立中學校的學生數共計97,052人,(其中紐不倫瑞克省有一部分在單級學校(ungraded school)內修讀中學課業的學生未計入)進私立學校的學生數共計4,954人。坎拿大公立中學校學生的總數較之下列任何國的學生總數爲大:

比利時(Belgium)	1912	38,401
布加里亞(Bulgaria)	1911—1912	81,492
丹麥(Denmark)	1910—1911	30,553

意大利(Italy)	1912—1913	64,920
荷蘭(Netherlands)	1913—1914	18,624
希臘(Greece)	1910—1911	31,399
挪威(Norway)	1911—1912	19,716
葡萄牙(Portugal)	1913	10,401
西班牙(Spain)	1915	23,071
瑞典(Sweden)	1914	24,364
瑞士(Switzerland)	1912	17,266

坎拿大各省近來對於中等教育的熱心，及其重視中等教育的態度，在以下各省的報告中可以看見：

一九二三年，紐不倫瑞克省的報告說：「上年本省的中學生數已超過以前任何年的中學生數。」

曼尼托巴省的報告說：「上年本省中學生數較舊增加百分之一九・三。」

亞柏搭省的報告說：「本省中學生數的增加，較小學校學生數的增加爲速。一九〇六年，本省中學生數較上年僅增加百分之三弱；一九一六年，本省中學生數較上年竟增加百分之六左右。」

安剔薾亞省，一九二二年九月，該省鄉村教育指導員的報告中，曾有下列一段建議：「我們如果要鄉村教育獲到很大的效率，須充分利用現有的中學校，聯合鄉村學校，建設鎮市中學校，使各個鄉村兒童都有享受中等教育的機會。又對於運送兒童問題，亦須加以注意。」

同年同月，該省的中學校考察員曾有一段報告如下：「本我們參觀學校所得的經驗，深信有一件最重要的事實，就是青年學生受中等教育者之加多。本省的中學和大學年來入學學生數大半是有增無減。在大城市裏面，這種增加的現象尤爲顯著。其增加的原因約有以下數端：一爲各大城市的青年入學法令(Adolescent School Attendance)已把學生的學校年齡擴充兩年。(原爲十四歲，現擴充至十六歲。)二爲兒童工作的限制。但此二者尙非最大的原因，其最大的原因乃是社會上漸能了解中等教育的重要，兒童父母

也漸有送其子弟入校受中等教育的慾望。現時本省的中學校已經到了一個發揚的時期，他們的教室都充滿着學生，他們的勢力較之往昔已擴充了不少。」

我們再從坎拿大的教育法令和建築計劃方面看去，也可以證明坎拿大對於中等教育的注意。

坎拿大除魁北克一省外，其餘各省的中等學校都已實行強迫入學的法令（The Compulsory Attendnce Laws.)。安剔龤阿省最近規定凡年十六歲至十八歲的青年，他們的程度倘若還沒有達到大學的入學標準，每年至少須入學320小時。此種法令已於一九二三年九月實行。

坎拿大中學校和職業學校的建築計畫，近來亦大加擴充。有許多地方是把中學校和職業學校聯合在一處，總名爲「集合學校」(composite school)。學校內一切設備都很適宜。各學校都有一個規模宏大的大會堂。有些學校就利用這個大會堂來做社會的中心。在所設立的中學校裏面往往都有游泳池。蒙特利奧(Montreal)地方的女子中學校近亦增設游泳池一座。

此外，從課程的改造方面，也可以看出坎拿大中等教育的進步。從課程理論方面看去，至少可說，他們現在已漸漸地看輕形式訓練了。最近坎拿大教育雜誌上有一篇非難形式訓練的文字，係根據美國哥倫比亞大學師範院教授桑戴克氏的意見說的。內有一段如下：「桑戴克氏曾證明先天的智力對於進步的影響較之後天的學習爲大。決定兒童進步的主因，是兒童先天的智慧。聰明的學生，無論學那一科都是好的。反之，愚笨的學生，無論學那一科都是壞的。」從這段文字裏，足見他們已漸明白兒童先天的智慧的重要了。

中等教育的範圍，現在也漸有擴大的趨勢。大家都覺得中學校須適應兒童各方面的需要，不僅是爲養成師資或升入大學的預備。近年來職業學校和「集合學校」的興起，就是此種新趨勢的表現。一九一九年，美國公報(United States Bulletin)討論英國一部分屬地的教育時，對於這種新態度也曾有一段敘述：

「過去兩年中，坎拿大不列特舒哥倫比亞省的教育興趣，已集中於推廣中學校事業，使中學教育能適合社會上的各種需要；發展鄉村中學校，使能適合農村社會生活的需要；並引導農村兒童入中學校肄業，與以適當的農業知識和訓練。」

一九二三年，曼尼托巴省的報告上說：「現在教育上有一種新要求，就是課程須改訂、減短，並使切於實用。但所謂『實用』一層，到現在尚未能達到。」

學校雜誌(The School)上對於這種中學觀念的改變，也曾有一種明白的敍述：「當中學校以升學預備爲其主要職能的時代，大學入學標準問題是比較的簡單些。大學校儘可自由規定試驗的標準，中學校則按着大學的入學標準去規定課程。但近年來，因爲平民主義思潮的興起，及革命的成功，於是中學和大學的關係便和從前不同了。從前的中學是貴族的，現在的中學是平民的。中學生中有一大部分畢業後並不預備升入大學，故中學爲大學預備學校的觀念遂不得不因之而變。中學校自有其特別職能。牠應該設備豐富的課程，適應社會生活上多方面的需要，並不是單爲學生升學的預備。」

因爲中學校要適應各方面的需要，所以課程的內容不得不有一番根本的改革。現在改革的途徑就是使課程富有彈性。一九二一年至一九二二年間，多倫多(Toronto)省中學課程內僅英語一科是人人所必修的科目。亞柏達省曾組織特別委員會討論中學課程改造問題，最近該委員會曾有一個報告送呈教育總長(Minister of Education)，內說：「本會對於各種課程的編制，及改進學制的途徑，都曾經作過一番嚴密的研究，根據研究的結果，覺得新中學課程應分爲六科：(一)師範學校預備科，(二)大學預備科，(三)農科，(四)工科，(五)商科，(六)普通科。必修科目應較舊爲少，升班以學科爲單位。」

學習各科的學生數，各省互異。在撒喀其萬省，研究歷史的學生較多於研究英文的學生。在安剔釐阿省，研究英文的學生爲數最多，研究體育的學生次之。而在諾法斯科細亞省，則研究體育的人數在各科中居第八位。法文科的學生數在諾法斯科細亞和安剔釐阿兩省居第四位，在撒喀其萬省居第九位。地理科在紐不倫瑞克省居第二位，在撒喀其萬省居第十二位。希臘語和西班牙語兩科研究的人尤少。某四省中，研究希臘語的中學生僅365人。

教育指導和職業指導在坎拿大也已有相當的注意。一九二一年，安剔釐阿省的中學校法令(High School Acts)上曾規定中學校內須設職業指導員，專司調查職業，並指導學生選擇職業等事務。

教學法方面近來也頗多研究的人。「社會化的教學法」(socialized recitation) 已頗

有人提倡。他們主張上課的時候，應該採一種開會的形式，設有主席和書記。

利用「心理量表或心理測驗」(psychological scales or tests) 來輔助教學或甄別兒童，在坎拿大雖還不很普遍，但有少數學校已經採行此法了。一九二三年正月份的鄉村科學公報(Rural Science Bulletin)(諾法斯科細亞省特魯羅地方的高等師範學校出版的)上曾載一篇勸各校應用智力測驗的文章，很誠懇地勸告教育界中人學習測驗編造法，並利用各種測驗來作教學的輔助。一九二三年七月，美國威斯康新大學教授哈革爾特(Haggerty)曾在曼尼托巴省講演「教育測驗和教育度量」(Educational Tests and Measurements)問題。

坎拿大各學校對於學生的課外活動頗爲注重。據調查結果，各學校內差不多都有各種小團體的組織。每種團體裏面都有教師做他們的指導員。運動隊的組織，差不多各校都有。此外，有許多學校還有學校雜誌的發行，由學生練習編輯。

綜觀上述的種種事實，我們可以知道坎拿大中等教育的新傾向，可以知道坎拿大中等教育方針和美國中等教育方針頗多同點，可以知道坎拿大中等教育受美國的影響極大，並且可以知道坎拿大中等教育的前途實有很大的希望。

歐美教育雜訊

美國

△美國全國教育聯合會出席愛丁堡世界教育會議代表　世界教育聯合會 (World Federation of Education Association) 定每二年召集大會一次。第二次大會已議決於本年七月二十號至二十八號，在英國愛丁堡開會。美國全國教育聯合會已推定盧塞爾(William F. Russell)(哥倫比亞大學師範院主任)爲此次代表團主席。孟祿 (Paul Monroe)(哥校師範院教授)、貝葛萊(W. C. Begley)(哥校師範院教授)及威廉女士(Miss Charl. O. William)(美國全國教育聯合會文牘)等十三人代表該會出席參與此大規模之世界教育會議。又該會國際教育組主任梅陰省教育局長。現任世界教育會會長之湯姆思博士 (A. O. Thomas)，米沙里大學教授現任世界教育會書記彙會計之威廉氏 (Charles G. William) 及華盛頓省立師範學校校長現任世界教育會董事之蕭華

爾德(N. D. Showalten)諸人屆時亦準出席參與此次大會云。

據世界教育會會長湯姆思博士之報告，美國教育界對於此次將在愛丁堡開會之世界教育會,極爲注意。美國教師預備赴會者約有五百人以至千人之多。現美國已特備有海船一艘,船名 Canopic，專供載送代表赴會之用。此船定於七月八號自紐約起椗，可直達英之格蘭斯哥(Glasgow)。

△查特斯博士將任芝加哥大學教育教授　查特斯博士(W. W. Charters)爲美國課程研究專家,曾在米沙里大學及伊利諾大學擔任教育主任及教授多載,現任皮支堡大學研究院主任及教育教授。氏爲芝加哥大學教育博士,現已受其母校之聘，將於本年夏季前往該校教授課程編制(curriculum construction)等課。

△哥倫比亞大學師範院之常年預算案　哥校師範院董事部於最近會議中曾擬定下年度(一九二五——一九二六)之預算案如下:(1)師範院及其附屬學校之常年費共二百二十七萬七千四百六十八金元。(2)經營師範院學員宿舍及膳堂等項費用共五十五萬九千三百四十八金元。兩項共計二百八十三萬六千八百十六金元。

△道爾頓制討論會　本薛文尼亞大學之 Schoolmen's Week 連合中央教育局支部於本年三月二十七日在本薛文尼亞省開個別教學(individualized instruction)討論會,會中所特別注意者爲道爾頓制及其他與此類似之制度。茲將被請到會演講者之姓名及講題錄下:(一)道爾頓制首創者柏克赫斯特女士演講「教育之目的與方法——道爾頓制」;(二)中央教育局鄉村教育專員溫德斯(E. E. Windes)演講「小規模的中學校實施個別教學的可能性」;(三)施台達德(A. J. Steddard)(紐約州 Bronxville 地方教育局長)演講「小規模的教育行政系統中實施個別教學法問題」;(四)南飛來達爾飛亞州女子中學校校長威爾遜博士(Luey L. W. Wilson)報告一個約二千人的女子中學校實施道爾頓制的狀況。

△芝加哥教育局研究教師待遇問題　芝加哥教育局長麥克安菊奴氏(William McAndrew)最近曾根據芝加哥之生活程度,並參預各大學經濟教授、銀行家及公民的意見,擬一教師薪金標準表,交董事會審議。茲將氏所擬之教師薪金標準表錄下:

位置	最低限度	最大限度
小學教師	$1,500	$3,250
初中教師	$1,800	$4,100
高中教師	$2,000	$4,700
文牘	$1,500	$2,500
小學校長	$4,000	$5,500
初中校長	$4,250	$6,500
高中校長	$5,000	$7,500
初中及高中副校長	$2,100	$5,200
專科指導員	$6,000	$6,000
副指導員	$3,400	$5,000
各學區教育監督	$8,000	$8,000
副教育局長	$10,000	$10,000
教育局長	$15,000	$15,000

△哈佛教師會年會　哈佛教師會 (The Harvard Teacher's Association) 於本年三月十四日在康橋(Cambridge)哈佛大學開第三十四屆年會。是日上午討論中學校之課程改造、職業訓練、職業推廣、職業指導、職業預備等問題。下午請哥校師範院教授佛萊偉 (E. K. Fretwell) 及皮偉鄉村日校 (The Country Day School) 主任斯密思 (Eugene R. Smith)二氏演講。佛氏演講「課外活動問題」;斯氏演講「中學校教學之生活化」(Vitalizing Secondary School Institution)。

△紐約州保羅克萊地方調查教師之因病請假數　據保羅克萊地方教師聯合會由學校問題委員會之研究結果,近年該城教師因病請假數較昔大增,在一九一二至一九一三年間,教師之因病請假一日或兩日者約佔全數教師百分之四九,而在一九二一至一九二二年間則增至百分之七八·七。若以性別論,女教員之請假。數較男教員約多一倍以上。其請假原因,以屬於呼吸病爲最多,屬於腸胃病及傳染病次之,屬於神經病又次之,請假期長度之平均數女子爲八·一日,男子爲五·二日。一年之中,以二月內請假人數爲最多。(胡家健)

我國中等學校教師的概況

廖世承

（一）導言

在我中學教育一書中曾說過：「一個學校最後的成功，就靠着教師。無論宗旨怎樣明定，課程怎樣有統系，訓育怎樣研究有素，校風怎樣良善，要是教師不得人，成功還沒有把握。」* 所以現今的中等學校學生，不單是要擇校，并且要擇師。謀師資的改進，自是中等教育的要圖。

我國對於中等學校教師的概況，素來沒有詳細的調查。去歲中華教育改進社在年會以前，曾發出各種調查表。其中有一表，關於中等學校教師的概況．收回的答案，共有1522份，差不多各省的情形都可以看到。茲將各種統計圖表分別說明如下。

（二）統計

(1)年齡　中學教師的年齡相差很大。最小的在二十歲左右，最大的爲七十一歲。年齡中數爲33.21。美國中學教師的年齡中數爲29.25（據台維斯 Davis 的調查），與我國相校，約差4歲。原因有二種：

表一　全國中等學校教師的年齡分配（共調查1522人）

年齡＼省別人數	直隸	江蘇	河南	江西	山東	浙江	安徽	湖北	陝西	奉天	湖南	廣東	福建	吉林	甘肅	雲南	熱河	黑龍江	四川	綏遠	山西	合計
19－20.99			3																			3
21－22.99			5	1	1	3	1					1				1			2			15
23－24.99	11	9	6	1	3	3	1	1	1	2		3	2	1	1	2		3		1	1	52
25－26.99	13	24	13	6	11	2	10	2	4	3	2	6	4	6		4					3	133

* 廖世承：中學教育第十四章（商務）

27–28.99	27	38	18	14	12	11	13	5	5	7	8	2	6	7	4	2	1	3	1	1	9	194
29–30.99	19	30	22	7	9	16	10	10	9	8	5	3	4	4	2	1	2	5	3	1	19	189
31–32.99	27	17	7	12	9	11	11	5	7	9	8	8	3	3	2	3	5	1	2	1	7	158
33–34.99	22	15	4	8	8	12	5	4	4	5	5	8	4	3	3		2	2	1		1	116
35–36.99	15	12	15	8	2	11	4	6	2	2	5		6	2	4	2	4	1	2		4	107
37–38.99	15	12	7	6	6	10	7	4	3	3	3	3	5	1			2		1		8	96
39–40.99	8	7	3	9	10	3	5	3	2	6	3	1	3	3	4	3	3	1	2		5	84
41–42.99	10	19	6	12	6	3	5	1	1		3	3	4	1	1	1	1				6	78
43–44.99	9	14	4	7	8		2	5	2	3		3	1	3	3	1					8	73
45–46.99	4	8	2	11	5	2		1	3	1	1	1	1		2			1			6	49
47–48.99	7	4	1	2	2		2	3	2		2		2				1	1			2	31
49–50.99	7	4	2	2	1	1	1	3		2	6	2			2	2		2			2	39
51–52.99	2	2		2			1	1	3	2		1	2	1	3	2					2	24
53–54.99		2			2			3	2	1	1	3		1								15
55–56.99	3	3			1		1				1				1							10
57–58.99	2	1	1		1			3		1			1	1								11
59–60.99		1		2	1	3			1			1										9
61–62.99	1								1													2
63–64.99	1	1																				2
65–66.99																						
67–68.99												1										1
69–70.99																						
71–72.99												1										1

合　　計	203	223	119	110	98	91	79	60	52	55	53	51	48	37	32	24	21	20	14	4	83	1472
中　　數	33.4	32.2	30.3	36.5	34.2	32.1	31.8	36.0	32.0	32.6	34.4	33.6	35.6	31.3	36.0	32.3	35.2	30.6	32.0	28.0	35.7	33.21

備註：1522人中有50人未填年齡

(1)我國的中等學校教師不盡由學校出身。(2)學生入學校遲，所以畢業後出來服務的年齡也大些。

表二　美國中學教師的年齡分配 *

年　　齡	人　　數	百　分　比
20以下	45	1.3
20—25	3918	26.5
26—30	4038	27.3
31—40	4390	29.7
41—60	2208	14.9
60以上	207	.3
總　　數	14806	100

(2)學歷　照這次的調查，1522個教員中有287人由科舉出身，佔總人數18.85%；

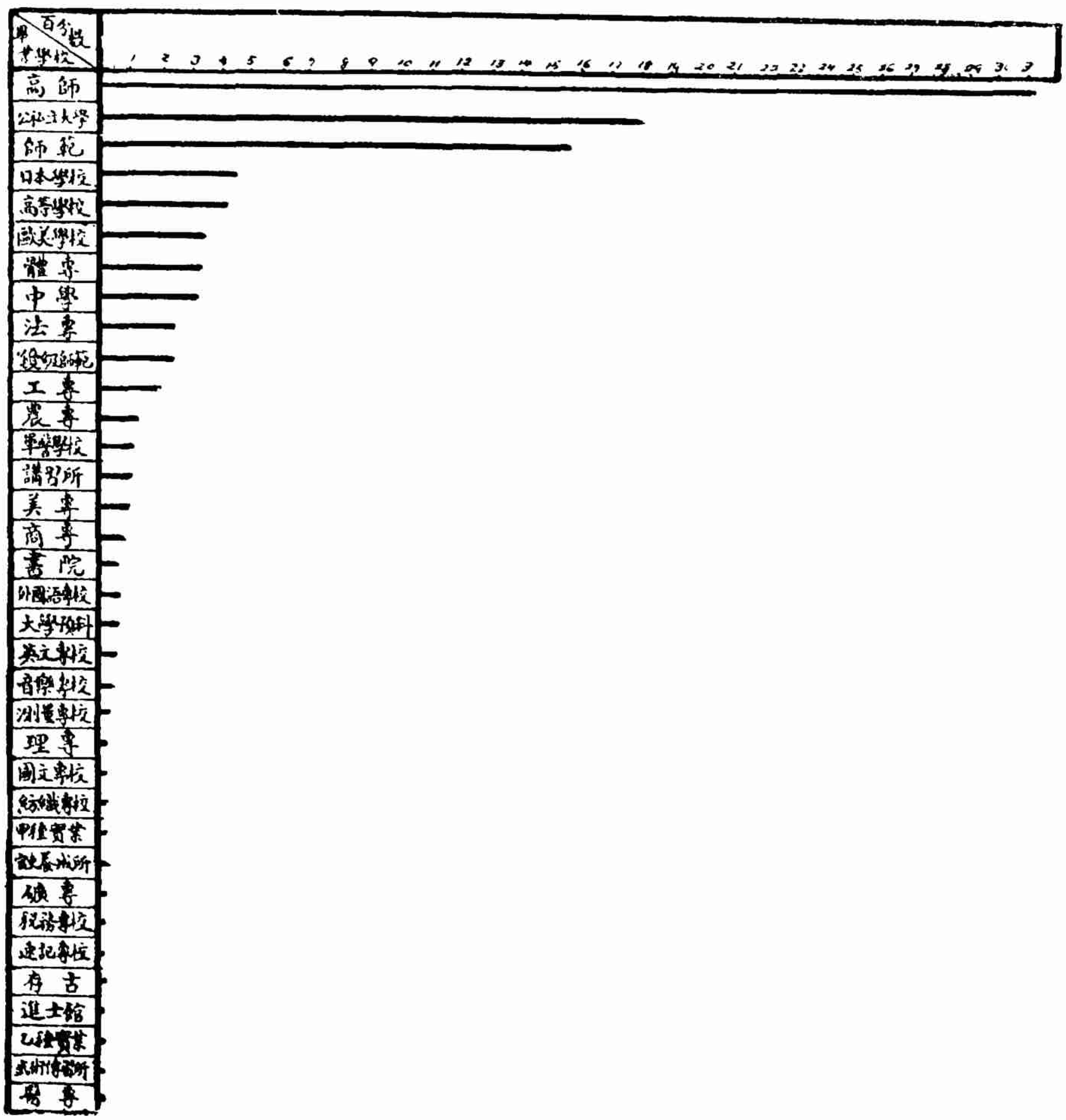
表三　全國中等學校教員由科舉與非科舉出身的百分比

資　　格		人　　數	百　分　比
科舉出身	生　　員	222	14.58
	優　拔　貢	40	2.63
	舉　　人	22	1.45
	進　　士	2	.13
	翰　　林	1	.06
	合　　計	287	18.85
非科舉出身		1235	81.15
總　　數		1522	100

* Davis, C. O.: "The Training and Experience of the Teachers in the High Schools Accredited by the North Central Association," The School Review, May, 1922.

有1235人由學校出身，佔總人數81.15%。由學校出身的，高師所佔的百分比最大，次之大學，次之爲師範學校及專門學校。在中學畢業充當中學教師的，也有47人，佔總人數3.34%。所以就學歷方面說起來，全國的中學教師很沒有一定的資格。

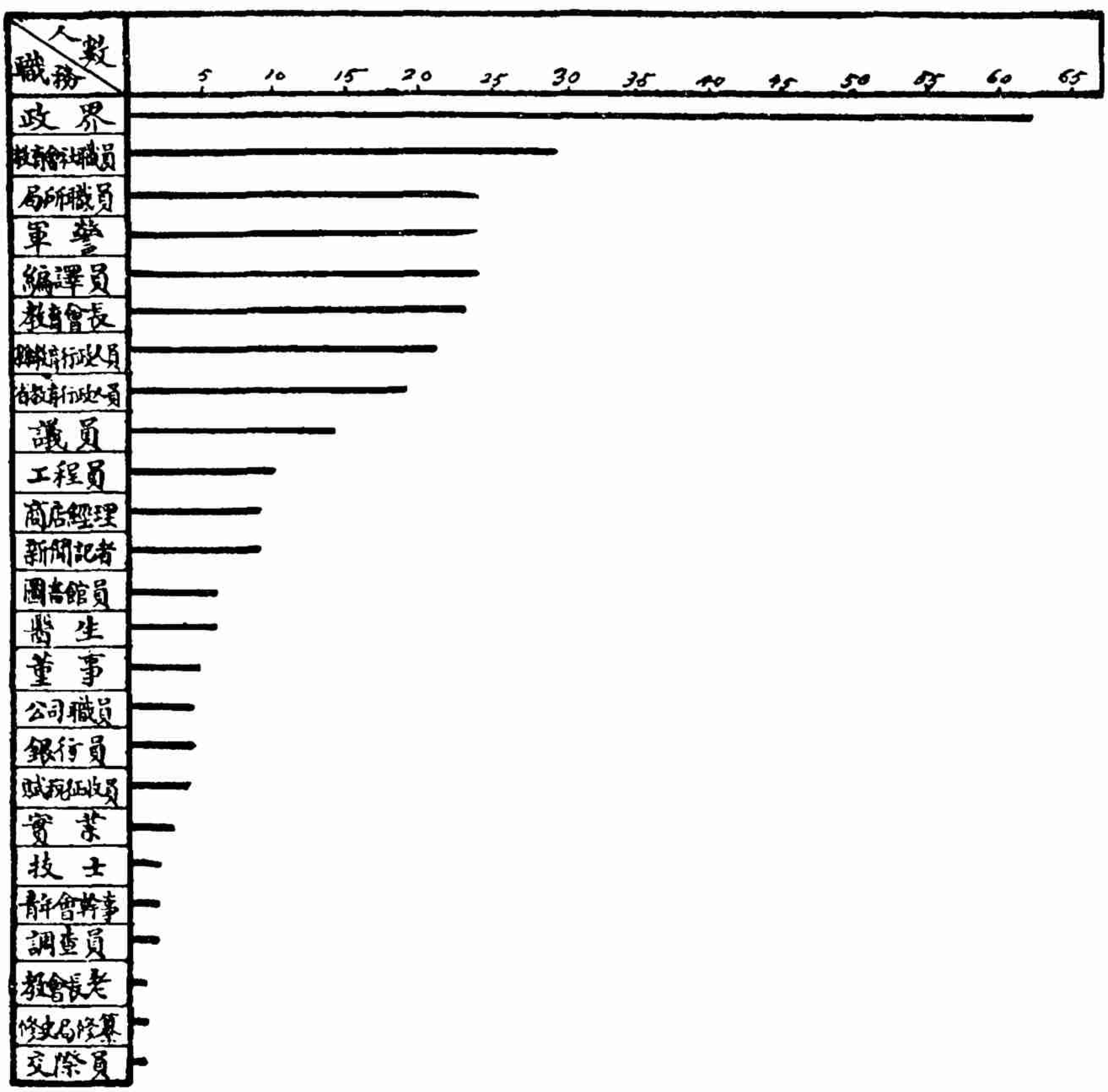
圖一　全國中等學校教師由學校畢業人數百分比(答案人數共1406)



備註：1522人中有116人未填畢業學校或單註科舉資格

(3)經驗　教師的經驗和教授效率有很大關係。據這次的調查結果1522人中有1214人曾任非教員的職務。

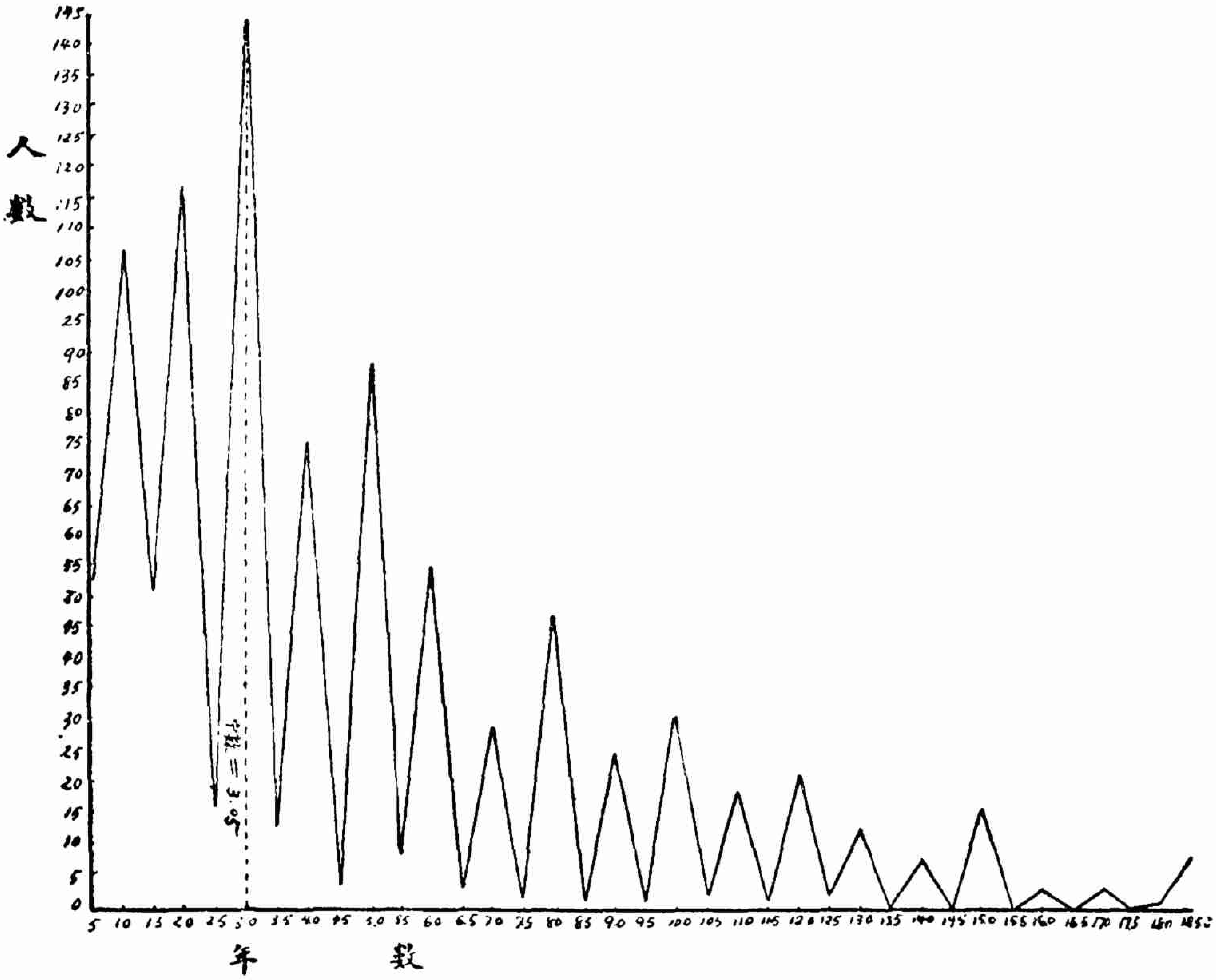
圖二　全國中等學校教師曾任其他職務的人數



備註：1522人中任其他職務的共有308人

1522人中有972人曾在他校擔任教職，教授的年數，平均爲3.05。

圖三　全國中等學校教師曾任他校教職的年數（1522人中註明曾任他校教職及年限者共972人）



在所在學校服務的教授年數，平均為2.35。教師在校的年期短，與學校的關係淺，與學生的感情淡薄，對於教學、訓育，均不能發生多大效果。要知一校有一校的歷史，一校有一校的精神，不深悉學校的背景，不明瞭學校的宗旨，自不能團結一致，休戚相關。現今的缺點，第一在教師缺乏專門職業的觀念，以教學為一種普通職業，因之得過且過，視學校如傳舍。第二在學校自身的基礎不穩固。校長的更易，學潮的起伏，經濟的壓迫，都可使教師不安於其位。

表四　全國中等學校教師在所任學校服務的年數

年數＼省別人數	直隸	江蘇	河南	江西	山東	浙江	安徽	湖北	陝西	奉天	湖南	廣東	福建	吉林	甘肅	雲南	熱河	黑龍江	四川	綏遠	山西	合計
半年以下	9	8	15	2	6	2	3		2	2	1	1		3	1	6		1		2		64
0.5	39	26	16	3	9	10	18	1	7	9	9	2	1	3				1	1		3	158
1.0	49	47	26	28	29	28	14	17	11	10	7	4	8	7	5	2	1	2	5	1	17	318
1.5	8	10	11		7		2	2	1	5	2	3	2	4		3			1		1	62
2.0	22	23	16	13	3	8	8	14	9	3	3	11	9	3	7	1	5	3	3		10	174
2.5	4	5	2			3	3		1	1		2							1		2	24
3.0	11	21	12	10	7	6	6	3	6	7	8	13	4	5	4	1	6	4	2	1	11	148
3.5	4	4	1			3	2			1												15
4.0	10	13	2	9	11	2	6	1	2	3	2	2	3	4	4	1	5	1			6	87
4.5					3					1				1	1						1	7
5.0	9	12	6	8	3	2	1	5	1	3	1		2	2	3			3	1		11	73
5.5	3	1				1												1				6
6.0	6	18	3	5	1	2	5	4	1	3	3		2	1	1	2					3	60
6.5		1	4																			5
7.0	5	5		2	4	2	2		1	2	2		4	2				2			4	37
7.5	3																					3
8.0	6	1		6	5	4		1		1	3	1	3	1		1	1				2	36
8.5																					1	1
9.0	4	5		5	2	1		3					1								1	22
9.5																						

10.0	2	8	1	9	2		1	3	1	1	3	4	4		1	1	1				1	43
10.5	1															1						2
11.0	6	3		6	1	3	2	2	1		2	2	1								1	30
11.5		1							1													2
12.0	2	4	1	1		6		2	2		1	1	2			3					4	29
12.5									1													1
13 0				2	1	2	2	1	1		1		1	1							3	15
13 5																						
14.0		1	1	1		4						2	1								1	11
14.0 以上		1	1					1			2				1			1				7
合計	203	218	118	110	94	89	75	60	49	52	50	48	48	37	28	22	19	19	14	4	83	1440
中數	1.75	2.38	1.59	3.45	1.71	2.28	2.04	2.36	2.19	1.75	3.19	3.04	3.25	2.25	3.13	2.25	3.29	3.31	2.25	1.25	3.59	2.35

備註： 1522人中有82人未註明現任學校服務年數

(4)職務 下圖(圖四)表示全國中等學校教師教授科目的百分比。從這個圖上邊，可以看出各科目在中等學校所佔的位置。

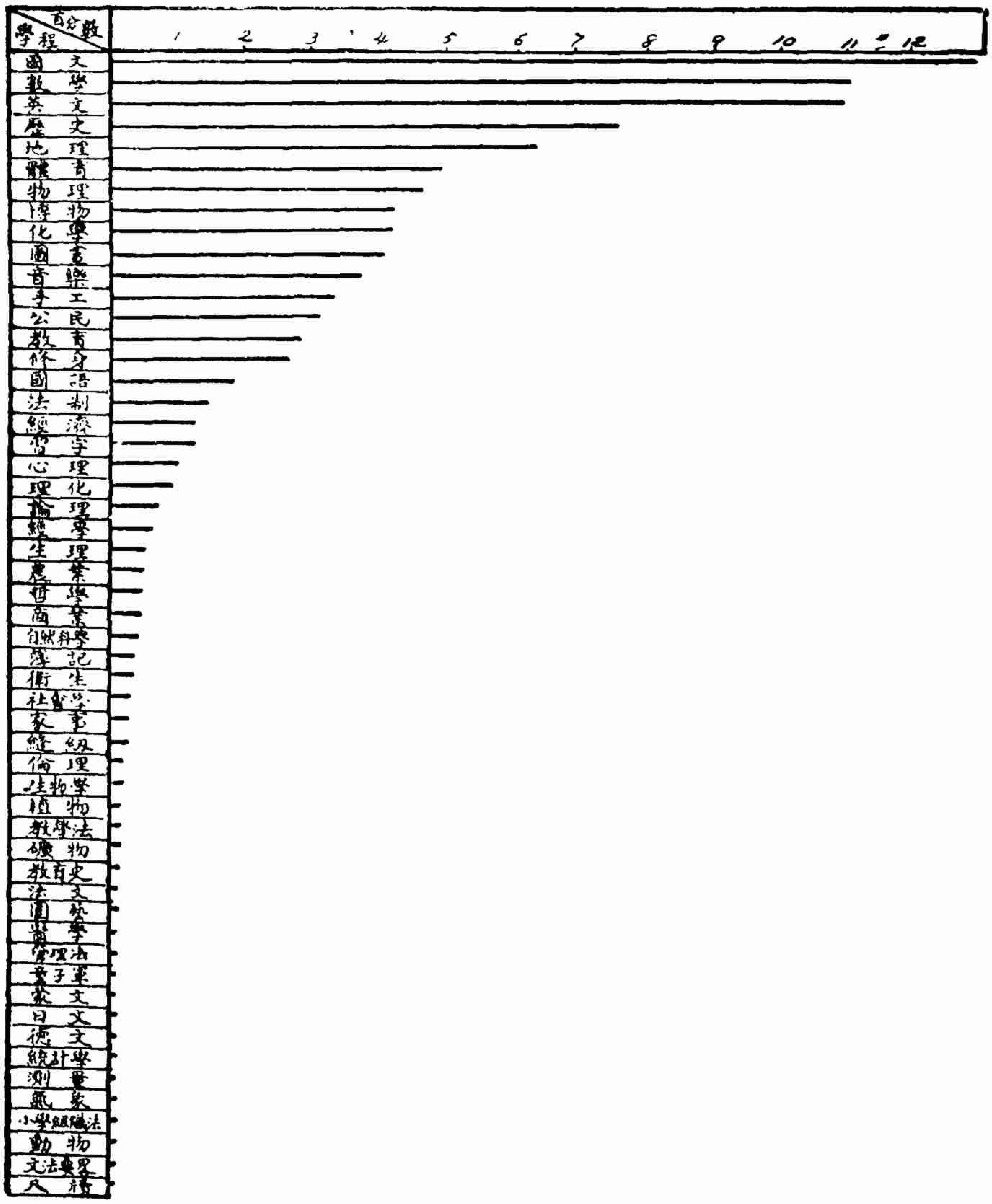
各教師每週教授時數的中數爲17 62。但在20小時以上的，也不在少數。最多的每週擔任40小時。擔任鐘點過多，預備自不能充分。除照教科書講述以外，一切便無暇顧及。所謂補充教材哩，練習問題哩，課外實驗哩，調查研究哩，都成了一句空話。

不過就教授時數的中數而論，我國中等學校教師的職務尚比較美國輕些。據美國的調查，各教師平均每星期教授25小時，兼任職務的，如科主任，鐘點略少，普通爲20小時。英文教師因爲要改削文課，幷須多與學生接洽，作個別指導，所以平均每星期擔任21小時。*

* Briggs, T. H.: The Junior High School, Chap. VIII.

* Cowing, H. H.: "A Teacher's Time," The School Review, May, 1923.

圖四　全國中等學校教師教授科目的百分比



備註：　1522人中有27人未塡教授學程

除了教授時數以外，還有一個問題，就是擔任科目的種類。調查的答案對於這一點，異常紛歧。有兼教本國文外國文的；有兼教國文、數學、物理、化學的；有兼教音樂、體育、生理衛生的；有兼教公民、倫理、商業簿記的。學校方面爲節省經費起見，大都不能爲事擇人，敷衍雜湊，在所不免。美國的中學教師也教二種至五種科目不等，中數爲2.3。不過

這種科目，大概有很密切的關係，例如代數與幾何，或歷史與公民學。（各教師擔任科目種類的表甚冗長，故不錄。）

表五　全國中等學校教師每週教授時數表

時數 ＼ 省別 人數	直隸	江蘇	河南	江西	山東	浙江	安徽	湖北	陝西	奉天	湖南	廣東	福建	吉林	甘肅	雲南	熱河	黑龍江	四川	綏遠	山西	合計
0－1.999	2								1													3
2－3.999	1	5	1	2			3	3	4		1	1	1		5	1						28
4－5.999	6	10	6	7	2	7	4	8	7	2	2	2	5	3	5						3	79
6－7.999	8	13	3	10	6	3	3	9	5	2	9	7	8	2	3		4		1		3	99
8－9.999	15	17	6	14	2	3	6	3	2		2	1	6	4	2	3	1	4			2	93
10－11.999	11	26	8	7	6	13	11	13	5	1	3	2	3	1	1	2	1	2			6	122
12－13.999	13	27	8	11	6	11	9	7	10	7	2	4	8	1	2	3	1	3	3	1	4	141
14－15.999	35	30	23	14	4	18	6	6	5	7	2	2	5	1	1	2	4	3	2	1	11	182
16－17.999	45	27	26	18	15	21	7	5	3	7	6	2	3	4	1	1	4				5	200
18－19.999	49	17	16	4	22	6	6	1	1	8	3	3		1	4	1	2	3			9	156
20－21.999	20	19	15	7	13	4	5		3	5	8	1	4	8	3	2	3	1	3	3	20	147
22－23.999	2	7	9	4	10	1	5	2	1	8		1		3	1	1		1			8	64
24－25.999	2	5	3	7	9	1	8	1	6	4	5		2	6				3	1		5	68
26－27.999	1	2		2	1	1	1			1	2	1		1		2						15
28－29.999		1					1		1					2		3						8
30－31.999						1					3	1	2								3	10
32－33.999			1						1										3			5
34－35.999																						
36－37.999											1										1	2

38-39.999											1						1					2
40																	1					1
合　計	210	206	125	107	96	90	75	58	55	52	50	28	47	37	28	23	20	20	13	5	80	1425
中　數	16.60	14.33	16.58	14.36	18.64	14.88	14.50	10.92	12.70	19	17.33	12.50	12.13	20.38	9	17	15.50	14.66	20.33	20.33	19.33	17.62

備註：1522人中未填教授時數者有97人未列入

表六表示全國中等學校教師1522人任課學校的學生數目。調查時，如詢問各教師所教的學生數有多少，答案就比較的有意義。據美國的調查報告，各教師所教的學生數平均為132.9。但是全距離非常大，最少的只有48，最多的有222，如音樂及其他一星期祇有一小時的功課，尚不列在內。依我個人的觀察，我國中學校師所教的學生數，平均總在120以上。

表六　全國中等學校教師任課學校學生數目表

學生數＼人數＼省別	直隸	江蘇	河南	江西	山東	浙江	安徽	湖北	陝西	奉天	湖南	廣東	福建	吉林	甘肅	雲南	熱河	黑龍江	四川	綏遠	山西	合計
600以上					25	24					19			1							14	83
580																						
560		8																				8
540						1																1
520																			1			1
500		3										14									5	22
480	14																					14
460		1			1						5	23				12						42
440		4							3		15											22

420		11				5			1												1	18
400	22					5															20	47
380	2	17				1			15		16											51
360	5	4		1	9	4			3													26
340	10	8		11		9		1	15												17	71
320		31	1	21	11	2							2								8	57
300	2	14	31	1	16	4	1							1							13	103
280	1	8	7				8	13													5	43
260	1	7	21	8									13		14				1			57
240	6	10	3	10		1	5			1				5					3			42
220	13	24	4	33	1	4												15				71
200	37	19	1	18	7	1	10	20		14			7	3		2						154
180	9	13	7		10	1	7	10	2	1				2						5		85
160	10		2		7	4	12	6		24			6									71
140	6		18			3	9		2	2		8	15	5	14	3	12		8			105
120	25	7	1		7	1		10	3				3	8	4			2				71
100	8		9				8															25
80										3				5								8
60	1		5																			6
60以下	6	1			4				4													15
合計	178	192	110	104	97	70	60	60	48	45	45	45	46	30	32	17	12	17	13	5	83	1319
中數	213.24	307.14	264.76	222	315.62	390	182.85	204	357.33	174.58	455.33	472.61	176.66	148	157.14	465.83	150	228.66	236.25	190	358.24	262.28

備註：1522人中未填註學生數者共203人未列入

我們不贊成中等學校教師在他校兼課，因為兼課多，不單是有妨課業，并且全校教師的精神也不易團結。但在一校內兼任職務，我們却絕對贊成。兼職的好處，至少有三層：(1)打破教員與職員中間的界限；(2)使各教師明瞭學校內部的行政狀況；(3)使各教員共同合作，收到教員治校的精神。據這次的調查結果，1522人中有500人兼任職務，佔總人數32.85%。未兼職務的有1022人，佔總人數67.15%。

表七　全國中等學校教師1522人中兼任職務人數表

職務	人數	百分比
級任	110	7.23
教務主任	75	4.93
校長	45	2.95
訓育主任	40	2.63
學監	39	2.53
舍監	31	2.04
指導員	22	1.45
文牘	22	1.45
事務主任	23	1.51
庶務	11	.72
附小主任	14	.92
齋務主任	11	.72
管理員	12	.79
訓育員	7	.41
會計	5	.45
圖書主任	5	.33

補習班主任	3	.20
體育主任	3	.20
編輯主任	3	.20
附小教員	3	.20
中學部主任	2	.13
職業主任	1	.07
劇部主任	1	.07
校園主任	1	.07
師範部主任	1	.07
夜班教員	1	.07
編輯學校週刊	1	.07
賽跑部主任	1	.07
工程員	1	.07
校醫	1	.07
評議員	1	.07
理科主任	1	.07
商社主任	1	.07
國文科主任	1	.07
數學主任	1	.07
合計	500	32.85
未兼職務者	1022	67.15
總數	1522	100

(5)薪俸　據這次的調查，我國中等學校教師的薪金，中數爲706.45。以十二個月計算，每月不到60元。以60元的進款，要維持家庭生活，教養子女讀書，就不很容易。一個學

生在中等學校肄業，平均費用總要在百元以上。有兩個子女在中學讀書，差不多全年薪俸的五分之二去了。所以有人說，中學教師的子女，就無力享受中等教育的機會；這一句話確係實情。況且逢到國庫省庫竭蹶的時候，學校中半薪還發不出。處於這種情景之下，要叫各教師專心致志的研究，有時實在陳義太高。

教師的生活本不應流於奢侈，但物質方面應該有相當的安慰，然後可以無內顧之憂，而致力於精神事業。所以社會對於中學教師的待遇，有注意的必要。

在1921年的時候，美國69,358個中學教師薪金平均數為21,678(美金)，比較吾國高三四倍(合國幣計算)。不過他們的生活程度，也要比我們的高三四倍。他們的教育界對於這個問題，正在提出抗議，希望待遇從豐。

表八　全國中等學校教師全年薪俸表

元數＼人數＼省別	直隸	江蘇	河南	江西	山東	浙江	安徽	湖北	陝西	奉天	湖南	廣東	福建	吉林	甘肅	雲南	熱河	黑龍江	四川	綏遠	山西	合計
100以下									3													3
100							1	1	1						9		1				1	14
150				1	1		1	2	4		1	1	1	1	4							17
200	2	1	4		3			2	2			2	5		1		2	1			1	26
250	1		1		1		2	3	1		1	2	3	2	3						1	21
300		2	7	11	3		2	12	1		2	4	2		3	1	2				2	54
350	10	5	1	1	11	1	3	2	2	1		3	2	1			3	3	1		3	53
400	8	7	1	12	6		4	7		1	3		5		2	1	1	1			10	69
450	7	4	9	2	5			1	2	1	3		3				1				7	45
500	5	20	9	12	11	7	6	5	2	4	2	3	2			5	1	3			8	108
550	13	3	1			3	2	3	1	2		1					1	1	3		5	39
600	50	15	32	14	29	7	7	11	3	7	4	3	7	2	4	2	3		1	1	10	212

650	5	4	7	2	8	4	4	2	2	4	1	2			1			1			4	51
700	40	22	21	15	12	11	8	4	1	11	4	1	1	2	2	1	5	2		2	13	178
750	12	6	4	1	2	2	2			6	1		2	3							2	43
800	3	17	9	12	3	12	10		9		4	6	5	3	1	3	1		7		3	108
850	16	17	1	2		7	2	1	1	4	2	2	1	5	1			1			1	64
900	8	15	2	10		4	7		1	4	4	5	2	1				1			6	70
950	11	11	6	5		7		2	1	5	3	3	1	3		1		1			1	61
1000	3	18	3	4	1	9	10	1	6	1	5	2	2	6				3	1		1	76
1050	3	7					1		2	2	3	1								1	1	21
1100		7		1		3	1				4			3								19
1150	3	2				1			1			3										10
1200	6	10	3	4		6	5		7		5	2	2	3		1			1		1	56
1250																						
1300		7				2					1	1						1				12
1350																						
1400	1	3				5				1				1	1	1						13
1400以上		5	5	2		1			1		1	3				7		1			1	27
合計	207	208	126	111	96	92	78	59	54	54	54	50	49	36	32	23	21	20	14	4	82	1470
中數	713.25	843.75	646.88	707.67	612.07	845.83	743.75	475.00	811.11	731.82	875.00	825.00	835.00	890.00	283.33	841.66	525.00	675.00	814.29	725.00	615.00	706.45

備註：1522人中未註明年俸數目者有52人，未列入。

關於各教師的個人用度，中數爲273.47，佔全薪(706.45)38.71%。各教師家用的中數爲366.19，佔全薪51.83。

表九　全國中等學校教師全年個人用度表

元數＼人數＼省別	直隸	江蘇	河南	江西	山東	浙江	安徽	湖北	陝西	奉天	湖南	廣東	福建	吉林	甘肅	雲南	熱河	黑龍江	四川	綏遠	山西	合計
1－50	2	1		1	1						1	1	1		2							10
51－100	3	9	1	6	7	4	8	2			4	1	2		8	1		3	1		7	67
101－150	20	12	6	10	5	2	3	3	6	1	5	4			3	7	1	5			17	30
151－200	40	56	34	41	19	12	16	20	12	8	15	10	4	4	10	3	3	2	4	2	22	337
201－250	26	21	15	5	15	4	3	4	7	2	1	4	2	4		2	1		1		11	128
251－300	48	32	29	21	23	20	17	17	5	18	10	9	1	5	6	1	2	2	4	3	14	287
301－350	17	8	8	2	3	4		1	5	2		3	1	3	1			1			2	61
351－400	31	32	20	4	13	20	12	7	4	13	8	3	6	6	2	5	1	3	4		6	200
401－450	3	3	3	2	1				2	1	3	2		2								22
451－500	7	16	3	5	2	9	5	3	5	6	1	5	3	4		1	2	2				81
501－550						1				1	1											3
551－600	8	4	7	2	3	5	1	1	1	3		2	6	4			1					48
601－650	1								1				1	1								4
651－700	2	3	1			1	1						1	1		2		1				13
701－750		1					1						1			1						4
751－800		2	1			1			1		1	1	4			1						12
801－850																						
851－900												1										1
901－950																						
951－1000		1	1			5		1					3					1				12

1000以上						1				1											2
合計	208	201	129	99	92	89	67	59	49	56	50	46	36	34	32	24	11	20	14	5	81	1402
中數	264.58	253.13	265.66	189.63	247.67	332.25	261.29	256.47	232.43	298.22	175.00	267.66	467.66	359.34	165.00	226.00	263.50	225.00	263.50	259.33	138.50	293.47

備註：1522中未註明個人用度者有120人，未列入。

表十　全國中等學校教師全年家用表

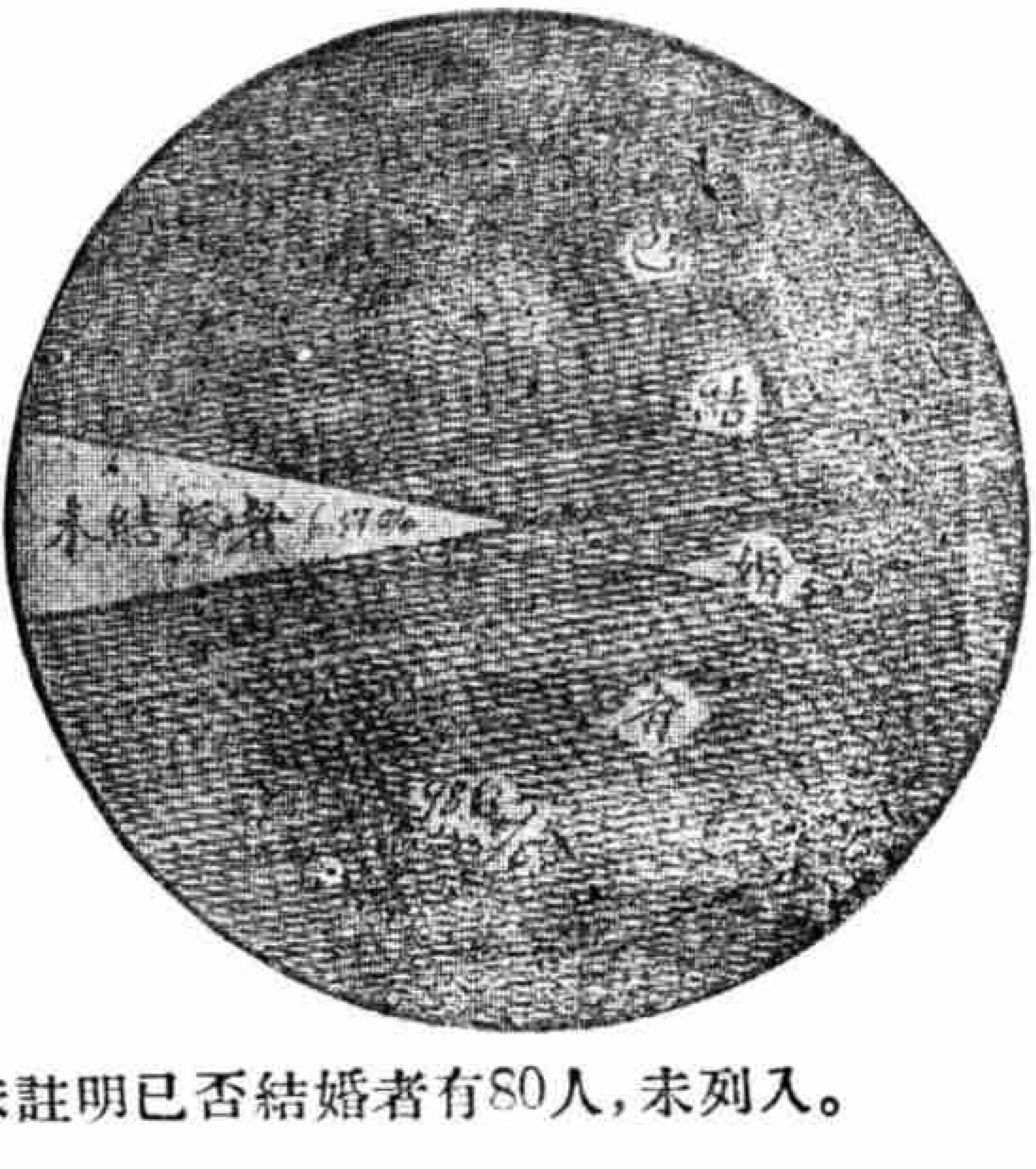
元數＼人數＼省別	直隸	江蘇	河南	江西	山東	浙江	安徽	湖北	陝西	奉天	湖南	廣東	福建	吉林	甘肅	雲南	熱河	黑龍江	四川	綏遠	山西	合計
0			11		6												2	3			3	25
1－50					2		1		1				1		1							6
51－100	6	2	6	4	7		2	5	1	1	1		2		1	1	1				4	44
101－150	4	1	5	3	3	1		3	1		2	1		1	3			1			2	31
151－200	19	7	21	17	22	2	5	7	5	6	5	7	4	1	4	1		2	1		13	149
201－250	10	7	5	1	3	1			3	1			2		1						12	46
251－300	44	20	17	17	19	9	11	11	5	10	8	3	1	1	9	5	3	1	4	1	11	210
301－350	12	6	3	3	5	1	1	3	1		2	1	1			1		1			7	48
351－400	30	19	8	15	8	19	8	6	7	8	9	10	6	6	2	1	4		4	1	10	181
401－450	1	1	2		3	1	1	1	2	2	1							2	1		4	22
451－500	20	29	12	15	1	11	9	3	8	9	2	8	3	7	4	4	1	4		1	9	160
501－550		1					1		3	4				2							1	12
551－600	7	25	8	7	3	9	9	2	1	5	7	2	6	3	2	3		4			2	105
601－650	3	4	1		1	1	1		1				1	2								15
651－700	5	8	1	1		4	3	4	1	2	2	1	1	1		3						37

701－750	2	2							1		1		1									7
751－800	3	13	3	2		7	3	4	3		1	1	4	1	1	1					1	48
801－850		1											1									2
851－900	1	4	2	2		1	1				1	2							1		1	16
901－950	1	1									1											3
951－1000		13	2	4		7	2		1	1	4	1	3	2		2			1	1		44
1000以上	2	10				2					1			1		1			1			17
合　　計	170	172	107	91	83	76	58	49	45	49	48	37	36	29	28	23	11	20	11	3	80	1228
中　　數	309.35	489.65	299.53	352.67	226.00	469.18	425.00	294.18	390.29	391.63	384.33	383.50	467.66	490.29	273.22	482.25	292.67	452.00	357.25	353.50	278.27	366.19

備註：1522人中未填註家用數目的有294人，未列入。

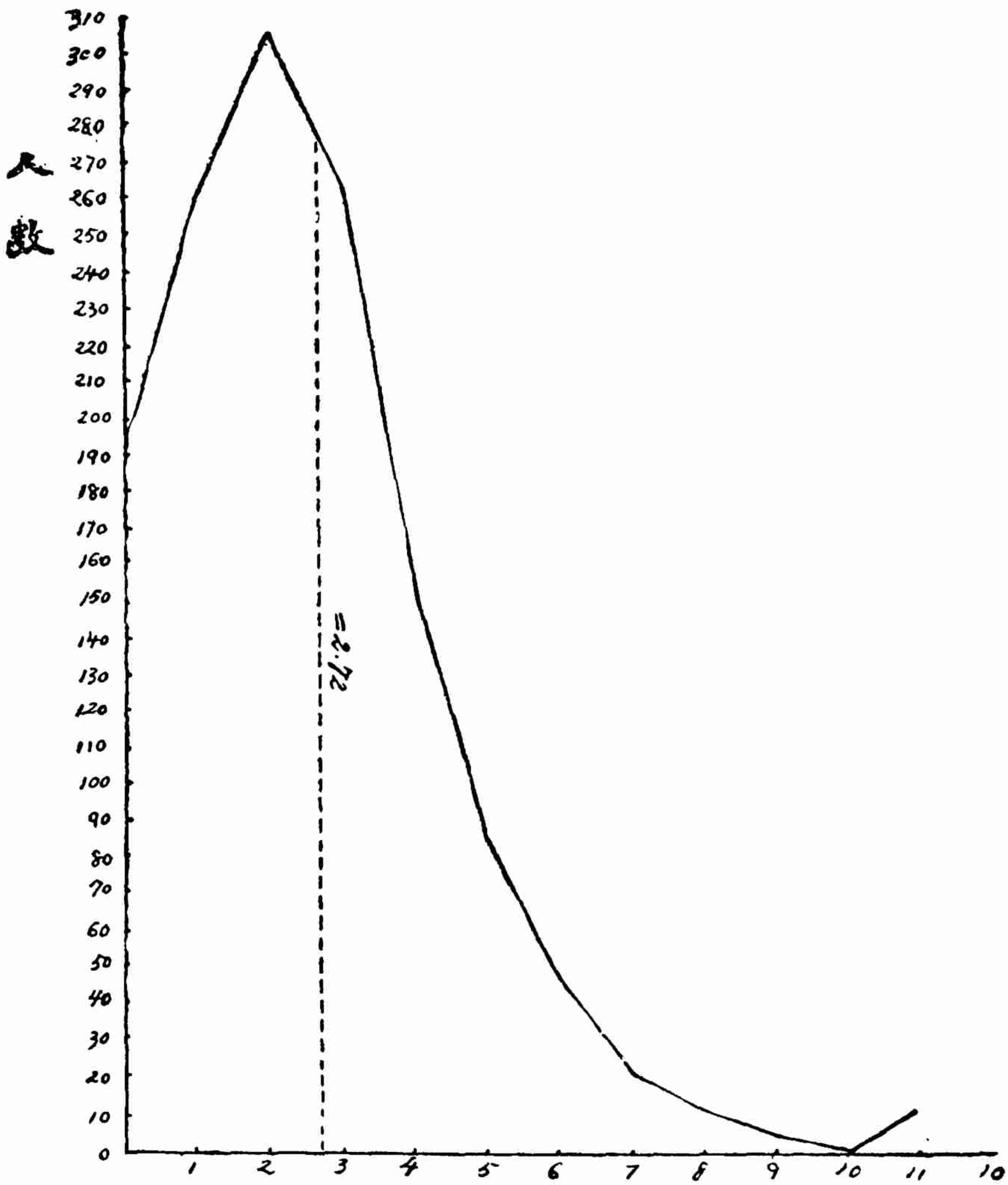
(6)家庭狀況　1522人的答案中，已婚的有1353人，佔總人數93.83%；未婚的有89人，佔總人數6.17%；有80人並未註明已婚未婚。各教師子女數的中數爲2.72，最多的有11個子女。

圖五　全國中等學校教師已否結婚百分比



備註：1522人中未註明已否結婚者有80人，未列入。

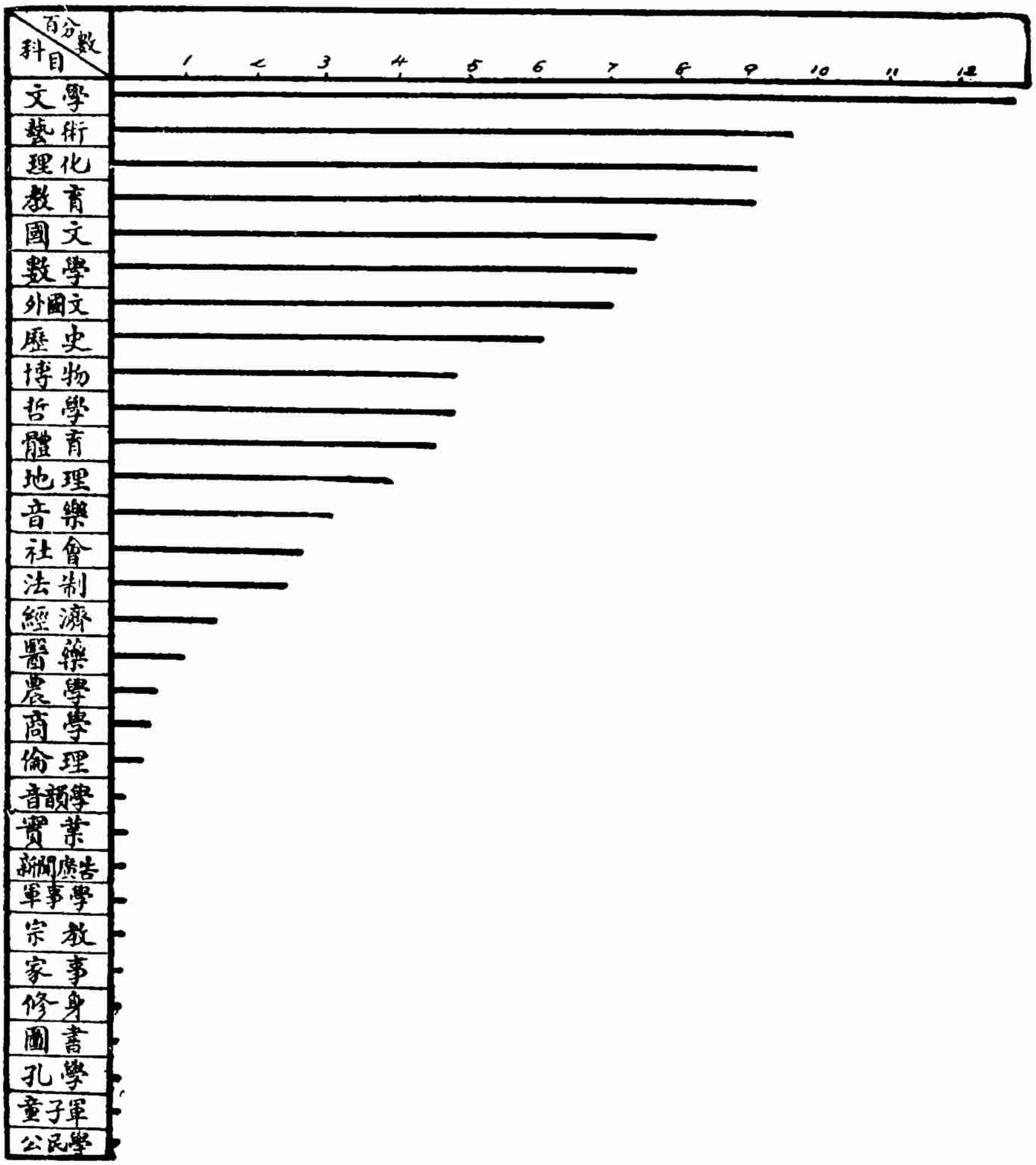
圖六　全國中等學校教師子女數圖



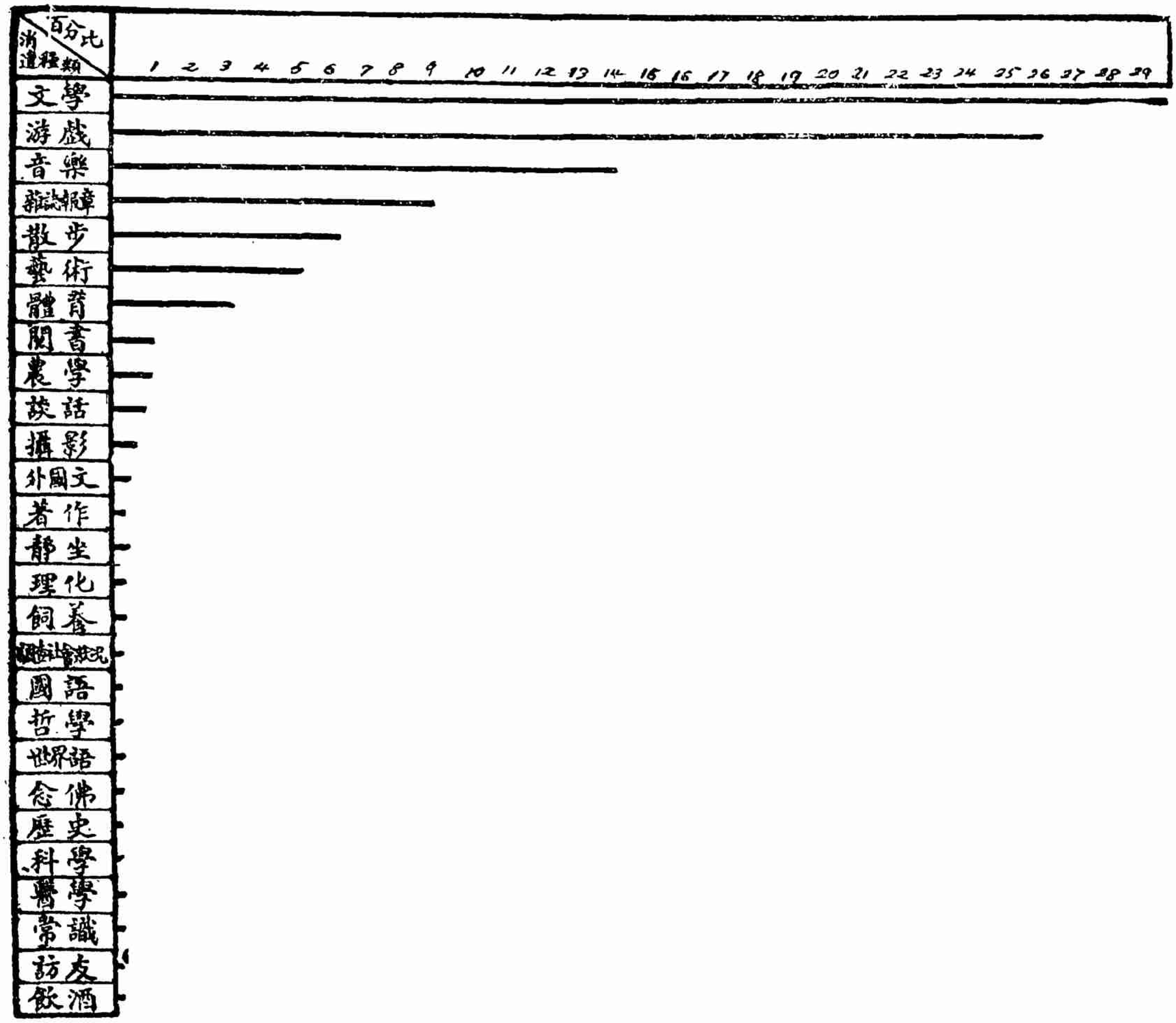
備註；1522人中未填子女數者有173人，未列入。

(7)修養　圖七表示全國中等學校教師平時研究科目的百分比，圖八表示各教師課外消遣的方法。

圖七　全國中等學校教師平時研究科目百分比



圖八　全國中等學校教師課外消遣種類百分比



三　結論

總觀上邊的調查統計，有幾個問題可以提出來討論。

1. 資格問題　我國中等學校的教師，沒有一定的資格，所以各校的程度相差很大。據近人的討論，公認中等學校的教師須合乎下列幾條標準：

(1)畢業於國內外著名的大學。

(2)曾在高等師範或大學師範院受過專門的訓練；或有相當的教授經驗。

(3)了解並表同情於青年男女。

(4)一個純潔的、大度的和能興奮他人的人格。

(5)眞實的領袖性質。

(6)遠大的社會的目光,並深悉一己對於社會的責任。

簡言之,中等學校教師須有專門的訓練和良好的人格。專門的訓練方面包含:(1)普通知識,(2)所任科目的特殊研究,(3)教育常識,(4)教學經驗。最好各教師均爲大學畢業生。在大學肄業的時候,卽預備將來教授的功課,幷選讀數種教育學程,有試教的經驗。另外,須再擔任小學教員一年或二年,表示他很滿足的教授經驗、專門職業的興趣、學識以及研究精神,然後請他到中等學校去教授。

至如何纔可算是「良好的人格」,可以從學生的希望方面來解釋。最近姚以齊君曾在教育雜誌發表「中國中小學教師問題研究」一文,其中有兩個問題:「現在你所最不滿意的教員,他的劣點是什麼?」「現在你理想中所最希望的好教員,要他怎樣?」從學生的答案方面,姚君有幾句結論:「初中學生最不滿意之教員,由於其(1)『教法不良』,(2)『學問淺陋』,(3)『敷衍』,(4)『人格卑汚』,(5)『思想腐敗』諸點。高中學生最不滿意之教員,則由於其(1)『學問淺陋』,(2)『教法不良』,(3)『敷衍』,(4)『人格卑汚』,(5)『裝模做樣』,(6)『思想腐敗』諸點。……」「初中學生理想中所最希望之好教員,爲(1)『經驗頂豐富』,(2)『作事頂熱心』,(3)『知識頂完備』,(4)『人格頂高尙』,(5)『專業頂精良』等五項。若高中學生,則要(1)『身體頂堅強』,(2)『作事頂熱心』,(3)『知識頂完備』,(4)『經驗頂豐富』,(5)『人格頂高尙』,(6)『專業頂精良』等六項。……此外學生就自己意思提出者,有『教法頂良好』十一次,『辦事頂公平』六次,『性情頂溫和』五次,『思想頂新穎』四次,『頂能幫助學生』二次,『生理頂發達』、『誠實』、『慈愛』、『採納學生意見』、『勇於改良』、『勤快』、『鼓吹學生成完全人格國民』、『鼓吹學生有國家思想』、『富於推理性』、『形容優美』、『不受諂媚』、『喜學生問』、『言語清晰』、『化舊爲新』、『教材頂豐富』、『教材頂好良』、『思想頂正確』、『感情頂豐富』、『慷慨』,『富於美感』、『能引起學生有研究興味』者各一次。……」*

2. 專業問題　中等學校教師的職務旣成爲一種專門職業,各教師不特對於所任功課負相當的責任,卽對於全校的行政、訓育,均有合作的必要。因此有兩個問題:(1)教

* 姚以齊:中國中小學教師問題研究,教育雜誌第十七卷第二號第三號。

師除特別情形外，不應在他校兼課。(2)在一校任職的時期，能愈長愈妙。我們知道學校不是販賣知識的場所，是作育人才的機關。人格感化，尤爲青年時期的要務。這決非短時期可能達到。師生間深切的了解，熱烈的同情，爲人格感化的先決條件。就這點而論，學校是一個家庭，教師之對於學生，猶之家長之對於子弟。家長所以能得子弟的信仰，純恃平日的情感來維繫。教師也是這樣。倘朝更暮易，或到處兼課，與學生覿面不相識，尚有什麼情感可言！故除專門訓練外，教師服務時，還須有專門職業的精神。

3. 待遇問題　教育是雙方的事業。一方我們對於教師的資格、服務的精神，有各種很奢的願望；一方我們對於教師的待遇，也應特別注意。現時薪俸標準太低，應該設法提高，這是大家所知道的。除此以外，還應有別種優待的辦法。去年東大附中曾草擬一種職教員待遇規程，原期本學年試行，偏因東南戰事發生，學校經費困難，暫行擱置。玆將規程列後，以供參考。

「東大附中教職員待遇規程

(一)本規程適用現在本校任事之各專任職教員。

(二)本校職教員連續任事已滿三年，薪金在五十元以上，如願享人壽保險權利者，照下列條件辦理：

(甲)保險年限分十年、二十年兩種。願保十年者，保險額至多以八百元爲限；願保二十年者，至多以一千五百元爲限。

(乙)職教員在本校任事期內，保險費每年由校擔任半數，離校後完全由本人自行負責。

(三)本校職教員連續任事已滿三年，薪金在五十元以下，如願享保險權利者，照下列條件辦理：

(甲)保險年限定十五年，保險額至多以五百元爲限。

(乙)職教員在本校任事期內保險費，每年由校擔任半數，離校後完全由本人負責。

(四)在本校連續任事滿十年以上之職教員，得休養半年(在此期間內可出外參觀或從事研究)，支給原薪。若仍在本校服務，得支雙薪半年。

(五)在本校連續任事滿十五年以上之教職員，得休養一年(在此期間內可遠出參

觀或繼續研究),支給原薪。若仍在本校服務,得支雙薪全年。

(六)本校每年提出參觀費二百元,以備職教員輪流參觀之用。(細則另訂)

(七)凡在本校連續任事職教員滿三年以上,不幸遇病或因他故身亡者,除應領薪俸外(例如在某月病故,薪金即送至該月爲止),其撫卹金得照本人原薪全年四分之一支給之。任事滿五年以上者,得照本人原薪全年三分之一支給之。滿十年以上者,照本人原薪全年二分之一支給之。

(八)凡在本校連任三年以上之職教員,而在任期內身故者,其子女如來本校就學時,得免收其學宿費。

(九)如有未盡事宜,得於全體職教員會議時提出修改之。」

4. 修養問題　做學問的人,不進則退,決沒有中立的餘地。初服務的教師,大都能虛心研究,力爭上游。迨任事稍久,便志氣消沈,漸趨平庸。所以在職教員的修養,爲最重要的事情。修養的第一義,爲閱覽有關係的書報。可惜現今中等學校,有教員閱書室的很少;有閱書室而能引起教員閱書興味的更少。除閱書外,教師對於教材的選擇,課本的編製,教法的改進,都應時刻討論、時刻研究。有時還應做實地的試驗,備教育界的參考。

我深信眞有專門訓練的教師,必有專門職業的觀念;服務時必能繼續研求,樂此不倦。做事業有了「樂此不倦」的精神,事業就好辦了。孟子謂富貴不淫,貧賤不移,纔可說是大丈夫。何以「富貴不能淫,貧賤不能移」,就因爲中心有所守;世俗的所謂「富貴」「貧賤」,不能移我終身服膺從體驗中得來的樂趣。我願全國的中等學校教師都有這種精神!

江蘇省立及省款補助各校一覽(一)

校　名	校長姓名	校址	通信處所
公立法政專門學校	王汝圻	江甯	江紙廊
公立醫學專門學校	周　威	吳縣	滄浪亭
公立南京工業專門學校	陳有豐	江甯	復成橋
公立蘇州工業專門學校	劉勳麟	吳縣	三元坊
省立第一師範學校	王朝陽	吳縣	三元坊
省立第二師範學校	賈豐臻	上海	尙文門內
省立第三師範學校	陳　綸	無錫	舊學前
省立第四師範學校	仇　埰	江寧	門簾橋
省立第五師範學校	任　誠	江都	大汪邊
省立第六師範學校	徐慕杜	淮陰	西門內
省立第七師範學校	馮　策	銅山	東關
省立第八師範學校	屠　方	灌雲	陶公祠
省立第九師範學校	伍崇宜	丹徒	太市口西
省立第一女子師範學校	張昭漢	江寧	馬府街
省立第二女子師範學校	楊達權	吳縣	盤門新橋巷
省立第三女子師範學校	錢用和	銅山	舊府署
省立第一中學校	陸殿揚	江甯	八府塘
省立第二中學校	汪家玉	吳縣	草橋
省立第三中學校	蔣拱辰	松江	舊府署旁
省立第四中學校	章欽亮	太倉	東門內
省立第五中學校	童　斐	武進	玉梅橋
省立第六中學校	呂　淩	丹徒	鼓樓岡
省立第七中學校	于　忱	南通	縣署後
省立第八中學校	葉惟善	江都	羊巷
省立第九中學校	張開軒	淮安	東門內
省立第十中學校	張世毅	銅山	游府街
省立第十一中學校	劉平江	東海	博望門外

教育評壇

杜威教授論留學問題（常導之）

三月十三日,此間習教育之學生請杜威先生講演,題爲「中國學生習西學之價值」(The Value of Foreign Studies to Chinese Students.) 是日我國學生到會者極多,緣此題乃爲一般中國學生而發,非僅爲習教育者說法也。杜威先生以民國九年夏離華,國人未聆其言論已久,想渴欲知其消息者甚多,玆於課業之暇追述當日言論之要點,或亦國人所樂聞乎?玆所述者,並非講演記錄,特就其講演中之數項要點,參以個人之末見,讀者幸留意及之。杜威先生此次之講演雖未涉及學理方面,但頗足發人深省,尤足見其眷眷不忘中國之忱。若一〇五七一〇,六二〇北美合衆國人民❶中,果有堪稱中國之摯友者,杜威先生當爲其中之第一人!

杜威先生是日所講,就個人所見,最堪注意者爲以下三點:(一)所習科目宜選擇具有永久價值者;(二)在外國期間不宜過久,以免喪失國民性之危險;(三)學位僅有商業的價值。其餘各點均從略,以下請容就此三點略陳所見。

(一)所習科目宜選擇其具有永久之價值(permanent value)者,嚴格言之,在現前狀況之下,一方面社會情狀日在流動不息之變遷中,他方面學術思想亦同時在繼續前進之發展中,雖謂無一種具有絕對永久的價值之學科亦不爲過。故此處所謂「永久的」一詞,當從實用方面解釋,卽在此國所習者,是否可以在本國應用爲斷。如果於最近將來之期間內可以應用者,卽爲具有永久價值。以上係就學科之內容立說。

吾人若以較遠之眼光觀察,則知所謂比較具有永久之價值者,實不在一種科學之「內容」而在其「方法」。蓋科學之內容,乃應用科學方法所得之產物 (product)。果吾人之目的僅在獲得此等產物者,則(就某限度言之)遣派少數略悉各科內容者往各國採購一切應用書籍圖器之類,捆載歸國,以供國內學子攻究足矣,何必紛紛遠涉重洋爲?惟僅取其產物,而不深究其方法,結果將爲「食新不化」,本國學術永無獨立進展之可能。如此追隨他人之步趨,謚爲學術界之奴隸,未爲過甚。故吾人攻究「西學」(用杜威氏言),當多多注意西人治學之精神與研究之方法。專事汲取現成製就之科學內容者,當時旣感疲於奔命,應付不暇,且不久旋又將感時不我留之苦,實爲不經濟之甚。若能得其治學之精神與科學方法,吾人卽可憑之獨立,創造不已,所謂「自強不息」將於此見之。「科學之價值,不在其產物,而在其方法」,誠爲至言!

使我之猜度而倖中者,則杜威先生之爲此言,當係有感於我國學生留學彼邦者

❶ 美國全國人口每十年統計一次,此處係根據1920年之統計,共105,710,620人。

所習科目之繁多而發。以個人直接間接之所知者，則我國學生所習科目種類之多，恐僅次於彼邦之本土學生。自最玄奧(?)之神學以至彼國社會最通行最 sensual ❶ 之跳舞，自最切實用之工程以至最概括抽象之哲學，自爲眞理而探討之純粹科學以至可以完全——移植中土(?)之「美國教育」制度及方法，幾乎無一無我國學生日在孳孳研習！

至於以上所列種種門類之學術，何者有永久的價值，何者最切合中國之需要，則殊非數語所可盡，更不能以數詞斷定。

(二)喪失國民性 (denationalized) 之危險。何謂國民性（nationality）？簡言之，卽爲一民族所特別具備之種種特性。此種特性之構成，乃由於共同之言語、共同之風俗制度、共同之歷史等等；因年歲之久遠，此種感情乃愈益顯著。此種國民性之涵養與個人所處之社會的環境關係至深，若個人處於異言異俗且異歷史之民族間，久之，其固具之國民性或不免逐漸潛移默化而如杜威氏所云喪失其國民性。留學生中，有居留外國積至八九年乃至十數年而不思返者，此種事實不惟得諸傳聞，抑且見諸公牘。留流忘返，遺棄祖國，誠一至不幸之事。杜威教授以非中國人而能直言不諱，以警誡我學子，其愛中國之情亦云至矣！

從表面上觀察，所謂完全喪失其國民性者，在學生界中實居少數，因爲有以下種種原因在：

(甲)白種人種族界限素深，愚民階級之輕視東方民族固不必講，卽受高等教育者，亦時於不知不覺間流露之。如某大學敎授所謂 civilize ❷ 中國，某大學校間之縱容學生演汚蔑中國人之影片，(以上皆得諸可靠消息)而拒絕中國學生制止之請，某社會學家所云中國人劣於黑種人。凡此種種，實有時時提撕我國學生勿忘本源之功效。

(乙)依美國法律，中國人無入美籍之權利。今又益以新移民條例之種種限制，使中國人愈瞭然於欲脫去數十年來所承受之國籍，不惟不可能，抑且大不利。

(丙)本國學生之居留美國者人數甚多；凡各著名大學中國學生間率有一種團體之組織。此等團體之積極的價值如何，雖不易估定，但至少總有團聚國人，藉以聯絡鄉誼、談論國事之機會。

然則，杜威氏所云之喪失國民性竟爲過慮乎？是又不然，以管見所及，居留外國過久，至少有如下之危險：

(甲)弱冠離國，於祖國之種種制度學術等等本未深晉，久居外國，讀橫行之書，聽異方之聲，循外國之俗尙；其自然結果之所趨，卽爲遺忽本國固有之文物制度。

(乙)曾在本國內之教會學校讀書者或常與敎會牧師接觸者，每於不自覺間，因受彼輩之影響，而發生欣羨外國之感情。一旦置身外國，見其建築物之堅固宏大，服用起居之奢侈舒適，男女社交之網開多面，乃愈證實其理想中之天國，因而或至發生「我生不辰」不幸而爲中國人之感。

(丙)因本國政治之紛亂，民生之日蹙，而外國則凡百設施無不畢具。相形之下，每流於悲觀，以爲無復重興之望。

---

❶ Sensual 與 spiritual (精神的)爲對待詞；但在此處譯爲「肉體的」，尙不能將原意傳達清晰。

❷ Civilize 譯言「開化」，文明人對野蠻人所施之教化也。

(丁)因常被視爲劣等民族，自己當初雖不肯自信，但因受四圍空氣之壓迫，萬人同調之糾詞，久而久之，不覺亦自承已乃屬於劣等民族之一。於是世界無與匹儔有五千年文明之黃帝子孫，乃悄然吞聲忍泣承受所謂有色人種與白種人間之天然優劣界限！

以上不過就感想所及者列舉數則而已。居留外國之學生苟有一於此，卽足引致杜威氏之所謂 denationalize.

於此尚有一點待討論者，卽杜威氏所云 denationalize 由於居留外國時期過長，然則留學期當有若何之限制？此則我國行政當局自有權加以限制。吾所意意過慮者，則喪失國性之危險並不必待諸居留外國已久之後。

(三)學位僅有商業的價值(commercial value) 一點，係杜威氏答覆同學某君之問題。如此答語在已經歸國或現正在外國以及行將來外國之學生聞之，或竟多數認爲不滿意。欲明杜威氏命意之所在，當先證明：爲致用安排而所習科目，與爲得學位而規定所習科目，兩者是否若合符節？但解決本問題之先，吾人當知前者係由個人根據一己之見解與需要而安排一切科目，而後者則大部分由學校當局操其權。

讀者或難之曰，學位者乃權衡個人學術造詣之惟一標準也，舍此將安所適從？則應之曰，請先答覆：一紙表示個人榮譽之學位證書與個人對於社會之實在的貢獻二者孰重？最後之答語，非個人所敢妄對，謹以俟諸明達之國人！

愚於以上數點，不憚繁複，爲之一一詮釋，區區之意不外：

(甲)供留學外國同學之反省；

(乙)供行將來外國求學者之考慮；

(丙)供國內一般關心留學問題者，尤其負教育行政責任者，於規劃留學政策時之參考。

讀者諸君如對於以上數項與以相對的或絕對的贊同，是則不獨杜威先生個人之幸；萬一而加以非議者，則詮釋者願尸其咎。

三月二十三日，在美國紐約市

參觀江蘇職業教育後的感觸與建議

(鄒恩潤)

中華職業教育社於本年五月年會前的兩星期內，約集同志，就沿滬寧路線各重要地點，根據該社所規定十種職業教育機關之分類，擇要參觀，以資研究。我幸得追隨諸同志之後，得以略窺江蘇職業教育最近狀況之一斑，持與從前所陸續參觀的情形比較，參證以平日關於職業教育原理方面之研究，頗有深刻的感觸，其中急須補救之方，依鄙見所及，亦頗有不自揣而欲貢其建議的地方，特爲略述所懷，希望教育家指正。

根據此次所參觀，各種職業學校都有一個幾乎一致的困難情形。這種困難就是職業學校以就業爲原則，以升學爲例外，而各處職業學校大多數的學生則皆志在升學，並無畢業後願入社會服務的意思。職業學校既以就業爲原則，其中所授的知識技能，當然要偏於實用方面，並不注重升學的預備。於是這種畢業生要升學的當然感覺困難，希望或甚至要求學校當局增加普通科目，以遂其升學的預備；而在學校方面，亦往往有遷就學生趨向的態度，不顧與設學

的初旨有無不符，幾有漸漸的把職業學校變成普通學校的趨勢。若索性辦普通學校，爽爽快快的掛普通學校的招牌，老老實實的授普通學校的各種科目，倒也名符其實，目標淸楚(以升學爲目的)，在教育制度上及效能上倒也有他的相當位置與結果。而今乃有號稱職業學校，而暗中又不免趨向普通化，成爲非職業亦非普通的騎牆現象，在學生方面常覺得不滿，在辦學的方面也常感苦痛，在效能上也因此大爲減損。我認這種情形構成職業教育上一個重要問題，須有澈底的研究與解決；不是因循敷衍、得過且過所能了的。我對於這一個困難，頗有一種愚妄的建議。但是在申說我的建議以前，須先說明職業學校何以要把就業爲原則，要把升學爲例外。

我們要知道職業教育要把就業爲原則，要把升學爲例外，並不是反對升學；這個原理自有他的根據與需要，自有他的立脚點。我們入職業界服務的預備，大概有兩種途徑。有的人在經濟能力、家族情形、個人境地與個性能力等等方面可得升學的，他所取的一個途徑可由初級小學一直讀到大學畢業後，纔入社會服務。這一條途徑是有力升學的人走的。在無力升學的人，便須多尋一條路走；這條路便是職業教育所應該幫忙的。貧苦的子弟不但說不到升學，就是要在眼前想得到相當的機會，求得相當的知識與技能，俾得於畢業後可用此所求的知能，一方面維持生活，一方面藉補習教育以漸求進步，已屬很難的事情；這種人便是要走上面所述的第二條途徑。這種人所急切需要的不是升學，乃是目前即須受得一種足以自立的相當知能；職業教育就是先要幫這一種人的忙。我以爲職業教育所以把就業做原則，理由就在這個地方。這樣看起來，這條原則乃是應特殊需要而定的，並不是反對升學，也不是看輕升學。譬如我們把粗肴淡飯餉飢荒的人們，並不是反對山珍海味；各有各的背景，各有各的需要，不能並爲一談的。這種學生裏面或有因家境的變遷，機會的碰巧，以及其他原因而有升學之可能，當然不妨有例外。但我們的目標，我們的辦法，我們所預期的效能，必須以原則爲根據，不應把例外爲根據，這是很明顯的。

我們可用上段關於一種原理方面的說明討論所說的職業學校的困難。現在職業學校所招的一般學生大多數都是有力升學的子弟，他們本有吃「山珍海味」的能力，當然不喜歡「粗肴淡飯」；他們的急切需要既不在此，學校方面要勉强他們棄去山珍海味而吃粗肴淡飯，非但不可能，且在事實上也似乎不必。而在這種狀况之下，最須注意的一點就是辦職業學校的人因看見許多學生都個個不願以就業爲前提，都以升學爲唯一目的，漸漸的被這暗示所影響，內容向普通化方面走，所謂職業學校的名稱不過是一塊招牌。猶之乎因看見許多人都要吃山珍海味，不願吃粗肴淡飯，供給的人便拋開粗肴淡飯而預備山珍海味。在這種地方，有一點十二分重要，我們要加以十二分注意的，就是有力吃山珍海味的人誠然看不起粗肴淡飯；而在飢荒中的人，連粗肴淡飯都不得吃的人，便覺得粗肴淡飯大可羨慕。現在有許多辦職業學校的人，好像硬要把粗肴淡飯勉強有力吃山珍海味的人吃，沒有想到要吃這種粗肴淡飯而不可得的一般窮苦中人。

我此次所看的乙種實業學校，其中有一個乙種工業學校，他的環境都是士紳之家，學生通學的多，遠點的工界子弟不便來，所招的學生幾乎全是士紳們子弟，這種人都是要升中學而入大學的，他們的父兄都把這個乙種工業學校當做一個高等小學看。學校當局因此大感困難，現在這個學校內容已大大的普通化了。我以爲這種困難就是要強把粗肴淡飯請有力吃山珍海味的人吃。如我們不加以澈底的分析研究，大駡粗肴淡飯的無用，天下寃枉的事孰過於此！

所以我力主這類學校應設法減費，以受貧苦無力子弟而急於求得相當智能以自立者爲原則，決不可再收家境寬裕，求學機會已多之青年。這樣一來，何至因學生大多數志在升學，不在得業，學校遷就學生心理，相率改爲普通學校，或職業學校其名，而普通學校其實。

我們當知這種辦法乃在協助無力升學之青年，俾得領受相當自立之智能，決非禁止力能升學者之上進，而且力能升學的也無需此種教育之協助。今乃招收力能升學之子弟，而嘵嘵然以大多數學生志在升學改變職業學校，此在青年方面不任其咎，而在職業學校方面（尤以乙種實業學校爲甚）全失其本旨，此眞是辦學者之作繭自縛了。其實有力升學的子弟，儘有普通學校可入，不必職業學校爲之代謀；貧苦無校可入之子弟，正苦嗷嗷待哺，全恃職業學校之援救。在已有求學機會的子弟，視職業學校爲不滿；而在貧苦無學可求的子弟，則視職業學校爲樂地。旣視職業學校爲樂地，則樂學樂業，乃其自然的結果。如此則職業學校方面何至因學生志在升學而變其初志；在學生方面亦何至因志在升學而令職業學校之基礎動搖。

「周急不濟富」，我願今之辦職業教育的三復斯言。

江蘇省立及省款補助各校一覽（二）

校　　名	校長姓名	校址	通信處所
省立第一農業學校	孫恩麐	江甯	三牌樓
省立第二農業學校	王舜成	吳縣	閶門外下津橋
省立第三農業學校	汪惠章	淮陰	河北
省立第一商業學校	趙師復	上海	南城陸家浜
省立水產學校	張　鏐	寶山	吳淞砲台灣
省立女子蠶業學校	鄭辟彊	吳縣	滸墅關
第一代用師範學校	江　謙	南通	南門外
第二代用師範學校	潘樹聲	如皋	城內
第一代用女子中學校	侯鴻鑑	無錫	城內
第二代用女子中學校	沈瑞賢	松江	西門內
代用中學校	梅占魁	泰縣	西門內
代用商業學校	陳懋森	江都	城內
私立鍾英中學校	顧　琪	江寧	南捕廳
私立南洋中學校	王植善	上海	日暉港
私立民立中學校	蘇本銚	上海	南門外
私立浦東中學校	顧寶瑚	上海	浦東六里橋
私立彭城中學校	程乃猷	宜興	和橋
私立海門中學校	黃熙青	海門	城內
私立女子中學校	王蘇本喦	上海	西門內
私立愛國女學校	宋　岳	上海	愛而近路
私立神州女學校	張昭漢	上海	北四川路
私立淑琴女學校	殷胡靜芳	常熟	義倉
私立城東女學校	楊白民	上海	城內竹行弄
私立甲種商業學校	張　謇	南通	
私立甲種農業學校	張　謇	南通	南門外
私立中華職業學校	顧樹森	上海	南市陸家浜
私立職業女子中學校	朱周權	吳縣	胥門通和坊
私立南菁學校		江陰	城內

新刊介紹

(I) 名著

美國的教育新刊——進步教育……胡叔異

論到現行的歐美教育雜誌，不下數百種。各種雜誌，各有各的宗旨，各有各的特長，無庸著者贅述。在去年——一九二四年——出版的美國教育雜誌，也有好幾種，其中有一種雜誌，我要介紹的，就是進步教育雜誌 (Progressive Education)。現在爲敍述便利計，分三層來紹介：(一)進步教育雜誌社的組織。(二)進步教育雜誌社的主義。(三)進步教育雜誌的內容。

(一)進步教育雜誌社的組織

這個進步教育雜誌社，是幾個美國有名的教育界人士所組織的。社員不限定教育專家和學校教師，凡是喜歡研究教育的，都可以入社，祇要他們有教育的經驗和盡力於教育的志願就是。該社有一種信仰，以爲個人的權利就是身體方面、精神方面、心靈方面和社會方面的完美發達。所以各種教育機關，不論他是私立或是公立的，也不論他是小學、中學或是大學，總應當從這四方面常常測量他們的學生。所以訓練學生的智慧能力，要從練習解決生活上的問題做起點，慢慢的使他們成爲社會上各種專家。再應當充分利用試驗方法，使學生有更多的身心發展機會。因此，研究兒童的天性、反應和教法，都是訓練教師的要務。他們根據了這幾種主張，希望這幾種主張實現，所以要有進步教育社的組織。該社初成立的五年中，就把上面的主張每年刊行了許多報告。因爲現在材料增多，內容格外豐富，所以要有進步教育雜誌的發行。現定每季出雜誌一册，全年共四册。現在把他的職員擇要寫在下面：

1. 名譽社長　愛遼德博士(Dr. Charles W. Eliot)
2. 執行社長　斯密士先生(Mr. Eugene Randolph Smith)
3. 副社長　倫敦　威爾斯先生(Mr. H. G. Wells, London, England)

紐約 派立先生 (Mr. Angelo Patri, New York City)

紐約 楷威爾博士(Dr. Otis W. Caldwell New, York City)

波斯敦 勃拉特來夫人(Mrs. J. Gardner Bradley, Boston)

4. 執行委員主任苛勃先生(Mr. Stanwood Cobb)及委員十二人。

(二)進步教育雜誌社的主義

該社對於教育上所抱的主義,大概有七種:

1. 兒童自由活動就是自然發展　兒童的行為,是依據了社會需要而自己養成的。什麼制度規則,空空洞洞的訂了許多,其實總也不能支配兒童的行為。我們知道兒童的自由活動,確是有他的自己價值,所以我們要供給好環境,使他們在這環境中,生活豐富而有興趣,兒童的生活豐富後那就有多量的自由活動和各種創作。所以要兒童自然發展,一定要給他們有多量的自由活動。

2. 興趣是兒童工作的動機　要滿足或是發展兒童的興趣,大概有三種方式:第一是獲得知識後的應用。應用知識尤多,興趣也尤多。第二是覺悟自己的成功。比方兒童自己知道這件事做得很好,他將來對於這件事,就有無限的興趣了! 第三是利用舊經驗來解決新問題。再有兒童直接間接的和社會上各種事物相接觸,都可以鼓勵他們的興趣。

3. 教師是兒童的指導　教師的重要執服,要明瞭教育改進的原理原則,不要墨守陳法,要有創造的思想。大概有進步的教師,教育兒童,能夠顧全到兒童多方面的發展;一方面訓練兒童有精密的觀察和判斷,一方面考查兒童的模倣怎樣應用到教育上去,就是教他們利用模倣來獲得經驗。還要教他們怎樣的推想,處事怎樣有條理。所以教師的職務差不多是兒童的一個生活指導。

4. 發育兒童身心的科學研究　學校教育的成績,並非教師批判兒童分數可以代表的。應當顧到兒童的身體、精神、道德及社會等多方面的發展。因為這幾種,與他一身的發展,以及社會學校,都有至大的關係。並且學校和家庭,都可以影響及這幾方面。教師能夠詳細考察兒童這幾方面的狀況,就可以定出各

個兒童的訓練和教學方針。所以教師担負發達兒童身心的責任，實在要多注重這幾方面。至於只管教兒童讀書寫字，那就於兒童的身心發達不得益了！

5. 學校裏各種設施應當注意到兒童的健康　教學改進的第一條件，就是學校裏各種設施應當注意到兒童的健康問題。像教室光線，桌椅高低，和清潔廁所等，都是和兒童的健康有很大的關係，應當特別注意。至於利用適宜的操場，支配校園的種植，也應當詳細研究。尤宜精密的考查兒童的體格，和家長協助，使兒童的身體，日趨於健康。

6. 學校當和家庭協作以滿足兒童生活上的需要　在小學校的兒童，那時因生理心理上的關係，有身心各方面的需要。因爲這種需要，都和他將來的生活上有影響的。所以教師應當想方法來滿足他們的需要！

7. 常常改進的學校是教育運動的領袖　常常改進的學校，定有試驗的精神。決不至泥古不化、默守陳法。所以他們能發見教育上種種新主張和新學理。所以教育的新運動往往是這種學校做領袖的。

上邊所述的，都是該社所抱的進步教育的主義。

(三)進步教育雜誌的內容

這種雜誌是一種季刊的定期出版物，現在已出三期。每期約有六十面，內容理論和實際並載。大約每期必有一個討論的中心點，像一卷二期爲設計教育，二卷一期的中心點爲嬰孩教育。此外每期均有新刊紹介(Recent Books)、兒童書庫(Books for Children)和學校消息(News of the Schools)等幾種附錄。

最後我要說的：該社廣招社員，不論那一國的男女教育界同志，祇要費入社費美金二元，就可加入爲會員，並可得全年雜誌全份。至於非會員定全年雜誌，亦須美金兩元，零售每册五角。定報處華盛頓(美京)進步教育雜誌社(The Progressive Education Association, Washington, D. C.)。

於上海尚公

(II) 雜誌

最近英美主要教育雜誌要目一覽

1. International Goodwill: Paul Monroe (*Teachers College Record*, March, '25).
2. What Now and What Next in Theory and Practice: Otis W. Caldwell (同 上).
3. Trends in Home Economics Curricula: Cora M. Winchell (同 上).
4. Concerning the Index of Opportunity: W. F. Russell (同 上).
5. Problems in Beginning Reading Suggested by an Analysis of Twenty-one Courses: Arthur I Gate (同 上).
6. College Teaching as a Career for Men: F. E. Bolton (*School and Society*, Feb. 21, '25).
7. Some Problems in the National Education of India: Lal Chand Mehra (同 上).
8. Personnel Work: A New Method of Administrative Procedure: C. F. Malmberg (同 上).
9. Financing Education on a Scientific Basis: G. D. Strayer (同 上, Feb 28, '25).
10. An Illiteracy Program: Charles McKenny (同 上).
11. Professors in Imperial Japan: Wm. Leonard Schwartz (同 上).
12. The Trend in the Study of Foreign Languages in American High Schools: Oscar H. Werner (同 上).
13. The Department of Superintendence at Cincinnati: W. Carson Ryan Jr. (同上, March 7, '25).
14. Mental Tests as Entrance Requirements to State-Supported Institutions from the Legal View-point, P. G. H. Jarvis (同 上).
15. The Lecture vs. the Class-discussion Method of College Teaching: Charles L. Bane (同 上).
16. Scientific Study of Instruction: Harlan C. Hines (同 上, March 14, '25).
17. The Modern Foreign Language Study: A. Coleman (同 上).
18. Graduate and Undergraduate Instruction in the Bibliography and Use of the Library: Henry B. Van. Hoesen (同 上).
19. Does the Study of Ethics Improve Morals?—A Student Symposium: H. H. Horne (同 上).
20. Leaves from a County School Superintendent's Diary (XXI.): Mary L. Fulkerson (*Journal of Education*, Feb. 12, '25).
21. Light on the "Black Legend": Henry Grattan Doyle (同 上).
22. Facts for School Histories: Lucia Ames Mead (同 上).
23. The Beverly Industrial School: S. Howard Chace (同上, Feb. 19, '25).
24. What's Right with the Teacher: O. T. Corson (同 上).
25. Professional and Personal Recollections: A. E. Winship (同上, Feb. 26).
26. The Democratization of Education: H. L. Belisle (同 上).

27. Geography and the Higher Citizenship: J. R. Smith (同 上, March 5).

28. The Money Value of an Education: J. S. Kinder (同 上).

29. Th Sample Textbook Collection in the Normal School: E. M. Fuller (同 上).

30. The Overtopping Address (同 上, March 12, '25).

31. Problems of the School of Education: James E. Russell (同 上, Mar. 19).

32. The Superintendent and the Business Manager: G. D. Strayer (同 上).

33. The Grant System (*The Times, Educational Supplement*, Feb. 21, '25).

34. London Teachers (同 上).

35. What Is the Use of It (同 上).

36. Boiling Cold (同 上).

37. Objective Examining (同 上).

38. India: Students in London.

39. The Voluntary School (同 上), Feb. 28, '25).

40. School Building (同 上).

41. India: Students Outside the Empire (同 上).

42. The Education Estimates (同 上, March 7, '25).

43. Untrained Juveniles (同 上).

44. Teachers in the Making (同 上).

45. Workshops for the Unemployed (同 上).

46. India: The Education Budget (同 上).

47. The Medical Side (同 上, March 14, '25).

48. Modern School Buildings (同 上).

49. Mathematics Made Easy (同 上).

50. India: University Development (同 上).

51. National Physique (同 上, March 21, '25).

52. School Buildings (同 上).

53. Faults of Girls' Education (同 上).

54. A New Movement in Psychology (同 上).

55. Biology for Teachers (同 上).

56. India: The Reforms Report (同 上).

商務印書館出版新書

新學制初級中學 **樂理教科書** 第三冊 二角半

新撰初級中學 **公民**
(一)道德 陶彙曾編 一冊 四角
(二)法制 陶彙曾編 一冊 五角半
(三)經濟 劉秉麟編 一冊 四角
本書分三種。道德編、論個人家庭以至職業、社會、國家、國際之道德、法制編、述國家組織、地方制度、及公民之權利義務。經濟編、除灌輸經濟概念外。並敍我國經濟狀況。俾公民明瞭本國情形。

新撰初級中學 **本國史** 一冊 七角
陸光宇編 本書分總論分論兩部。而冠以緒論。緒論爲總括的概述。總論分上古、中古、近古、近世四期。專述歷代之興亡。分論則就特殊情形。爲縱斷的敍述。

新撰初級中學 **本國地理** 二冊 各四角
繆育南編 全書分兩卷。上卷首爲地理概論。次爲中華民國總論。下卷爲各省分論。於敍述山川形勢、都會區劃以外。兼及人文方面。

現代初級中學 **國文** 第六冊 四角

新學制初級小學 **社會教授書** 第八冊 一冊 三角
又 **形象藝術教授書** 第八冊 一冊 二角
新學制高級小學 **作文教科書** 第一冊 一冊 一角
又 **歷史教授書** 第四冊 一冊 二角半
又 **自然科教授書** 第三冊 一冊 三角
新撰初級小學 **國文教科書** 第一、二冊 各一冊 各一角
新撰高級小學 **國文教授書** 第四冊 一冊 三角
又 **公民教授書** 第一冊 一冊 一角半
又 **歷史教授書** 第三冊 一冊 二角半
又 **算術教授書** 第一冊 一冊 三角
社會化的算術教授書 第一、二冊 各一冊 各二角半
本國地理測驗 二類 各四角
算術練習測驗說明書 一冊 一角

四部叢刊 六開 **單行本** 續出下列五種
尚書 二冊 七角
方言 一冊 四角
李文公集 二冊 六角
楊盈川集 二冊 六角
賈浪仙長江集 一冊 三角

少年史地叢書 **蘇維埃俄羅斯** 一冊 三角半
少年史地叢書 **法國革命史** 一冊 三角半
兒童史地叢書乙種 **瓦特** 一冊 八分

平民小叢書 **奇的樹** 一冊 一分半
又 **種樹須知** 一冊 一分半
平民職業小叢書 **歌謠** 一冊 一分半
又 **無形的家產** 一冊 一分半
又 **最後的成敗** 一冊 一分半

來生福彈詞 硬面一冊 六角 軟面二冊 五角

英文 **前置詞用法大全** 一冊 二元
施督輝編 此書將各種前置詞、旁引正考。詳細論之。裨益學者不少。

學生英語會話 一冊 四角半
王元章編 此書英漢對照。所有校內、校外。及旅行時應用之會話。均經編入。後附學生日用單字。尤切實用。

熊京大學叢書 詳註 **亞脫王崩駕記** 一冊 二角半

簡易初等 **英文法詳解** 解答之部 一冊 一角

小說月報叢刊
本叢刊係將歷年小說月報的重要文章。加以整理、編纂而成。全書五集。定價五元。每集十二冊、定價一元一角。茲出第一二集。

教育界消息

上海公共租界殘殺學生之慘聞

此大殘殺、大慘劇之發生，在五月三十日下午三時半。是日上午有交通大學、同濟大學、上海大學、復旦大學、南方大學、同德醫學、自治學院等校學生，依預定計畫，陸續出發公共租界，分發傳單，反對日本紗廠鎗殺工人顧正紅及租界當局所提之印刷附律等事。租界當局於上午已開始捕得許多學生，拘禁於各路捕房。於是有一部分學生於是日下午，在南京路浙江路之間，向羣衆報告學生被捕之事；而此數學生又被西捕所捕得，押囚於附近之老閘捕房。羣衆追隨至老閘捕房之左近，愈聚愈多；大多數爲完全不知究竟發生何事者。至三時三十分，羣衆集合愈衆，自浙江路至勞合路一段之南京路，幾盡爲人羣所占據。一時南京路交通暫爲截斷。老閘捕房西捕頭愛伏孫召集西捕印捕，持實彈鎗立於捕房門首。此時，羣衆距巡捕所立處尚有「六英尺」（據愛伏孫在會審公堂口供）。愛伏孫意圖解散羣衆，便警告羣衆，說欲放鎗，隔「十秒鐘」，即「下令放鎗」（據工部局報告）。彼自己首先開放一鎗，印捕亦平放一排鎗，頓時中彈倒地者將十餘人。當羣衆聞愛伏孫言欲開鎗時，在前者方欲轉身後退，而爲在後者所擁住，不得立刻退去。不料在此將退未退之間，而鎗彈已向羣衆放射矣！第一次排鎗放後，羣衆大駭，在後者尚不知鎗聲何自而來。在前者知危險，竭力向後擠奔，而此時，巡捕又放排鎗一次。受傷者又有若干人。一時羣衆奔避不遑，互相踐踏，爲狀極慘。當場被殺者有四人，不久即死於醫院者七人，重傷者尚有十六人。當時俱倒臥於地，灰色之馬路被血染成紫紅。其餘輕傷者無數，各自僱車向各處求治。茲將被殺者及重傷者調查列表於後：

（一）被殺者

姓名	年齡	寓址	職業	傷狀
鄺金華	十四	林蔭路振興里三弄末家	學生	彈中心房
陳虞欽	十七	南洋大學	學生	彈中腹部腸穿七洞
何念慈	二十三	上海大學	學生	彈中背部
尹州賢	二十一	同濟大學	學生	彈中右肺
石松盛	二十	華電氣公司	夥友	彈中腰臀
唐良生	二十四		華洋德律風公司接線	彈中膀胱
王紀福	三十六	浙江路	裁縫	擊碎腿骨

當時被殺者四人，未知姓名。

（二）重傷者

陳　姓		同濟學校	學生	彈中頭顱
馬米均	十八	香山路寶順里八十二號	學生	彈中足
范章保	二十九	昆明路十二號	學生	彈傷左肩
石志英	二十一	罕志路仁壽里八號	學生	彈中腹部
談金福	二十七	城內	牛肉商	彈中右臂
陳金發	二十八	大馬路	同昌車行夥	彈傷腿骨
徐端鶴	十九	虹口	銅匠	彈傷足骨
蔡洪春	二十二	浙江路	福興齋點心店夥	彈傷臂部
俞美蕩	二十四	閘路	工役	彈中腳骨
鄒百山	三十一	李家園其昌棧	廚司	兩膝骨擊碎
胡長生	三十一	閘北	銅匠	右腿彈穿
錢石由	二十八	法租界天利洋行	職員	彈傷右臂
喬治英	二十一	勞合路新順慶里廿一號	商	彈中足
陳富才	二十一	寧波同鄉會	工	彈中右眼
陳鉞樵	二十七	林蔭路振興里二十三號	商	彈中背部
魏金定	三十四	蘇州河	船工	彈中右肺

三十一日早晨起，公共租界全區罷市。捕房如臨大敵，開子彈車往來檢巡示威，英捕率領印捕華捕荷鎗守備。在南京路北浙江路口，聚而觀者約有數千人。英捕驅逐，如叱畜類，復用救火車裝配龍頭，向南面注射。此時衆人紛紛向大新街後退，有跌倒者，有狂呼者。適於其時，先施公司修屋工人落下一塊石頭，擊傷行人。於是第二幕的大殘殺又開始！鎗聲坪坪而作，計有數十響之多，均爲英捕所發。一時哀號慘呼，倒地流血之狀，眞如世界末日之到臨！

茲再將死傷者情形列表如下：

李賢勳　二十　寧波　學生　南洋路礦學校　彈由肩背射入傷肺　由同伴車送仁濟醫院生命甚危

華中原 卅二 通州 鞋匠 小花園元興隆鞋店 彈由右背脇出脾肝肺均壞 路人車送仁濟醫院即施手續

梅和尚 卅二 無錫 泥水匠，天津路朱順餘水作 彈由背入未出 同作車送仁濟醫院甚危

江小仁 廿三 溫州 小工 滿沙場六號 彈由腰部入 自投仁濟醫院甚危重

陳寶卿 五十 紹興 出店 北京路同福記洋貨店 彈由背肩射入未出 由店車送仁濟醫院甚危

周仁運 十七 寧波 電燈匠 山海關路七號 彈由腰背射入 由同作車送仁濟醫院命恐不保

王平如 廿四 紹興 酒店伙 南市陸家浜路南山里十一號 彈傷臂骨 自投仁濟醫院醫治

俞阿二 五十六 寧波 大餅司 南陸家橋洪元記成衣舖內 彈傷頷骨 自投仁濟醫院醫治

陳保生 三十 紹興 小工 胡家木橋 彈傷手腕 自投仁濟醫院醫治

王德昌 四十二 寧波 農人 寓法租界同益小客棧十一號 子彈射入頭顱 自投仁濟醫院醫治甚危

毛東生 十九 南翔 店伙 東新橋京新順蠟燭店 彈中足 自投仁濟醫院醫治

蔡阿根 十五 浦東 工 廈門路洪和興洋鐵店 彈中足 自投仁濟醫院醫治

張幼秋 二十六 揚州 店伙 浙江路時新鞋子店 彈傷肩臂 自投仁濟醫院醫治

施花耶 二十六 海門 工 唐家灣小菜場五號 彈穿碎膝骨 自投仁濟醫院醫治

王馨卿 二十五 浦東 汽車夫 新普育堂 手足均被彈傷 自投仁濟醫院醫治

金念七 二十六 紹興 店主 公興路金源記皮廠 彈由背射入從腹穿出大腸流於外 自投仁濟醫院醫治氣存一息

不知名 約二十餘 不知 似工 不知 彈由背後入腹 自投仁濟醫院醫治下午二時死

不知名 約三十 不知 似商 不知 彈由背後入腹 自投仁濟醫院醫治未及醫治即死

不知名 約三十 不知 似商 不知 彈中腦後 自投仁濟醫院醫治

沈阿其 二十一 嘉善 豆腐店 未詳 彈由背射入未出 自投紅十字會醫治下午由醫施手術

顧管江 三十 海門 包車夫 滑水坊二五八號 彈傷左足 自投天津路紅十字會醫治

王阿大 二十 江蘇 工 斜橋河南會館西首 彈中頭部 自投紅十字會醫治

殘殺之結果，觀衆均被驅散。捕房即下特別戒嚴令，斷絕交通，外國商團及中華義勇隊均荷鎗出巡，並有馬隊來往奔馳。石路口架有機關鎗二架，口向外灘，日升樓附近亦架大炮。東至石路口，西至新世界止，除西人汽車外，餘均一概不准往來。各條馬路口均有外國商團站崗，鎗上刺刀，行人不得越雷池一步。馬隊則用指揮刀將行人驅散。故南京路自十二時後行人絕跡，但聞馬蹄得得之聲，刀光劍影，如在戰雲瀰漫的境界之中。此次慘案發生後，全國震驚，現已由外部提起正式交涉，但結果尚未可卜也。

第七屆遠東運動會紀事

第七屆遠東運動會在菲列賓之馬尼剌舉行。時期自五月十六日起，至二十三日止，共計八日。此數日內，中日兩國對於大會評判，均有不滿之處；而日本選手且因此而有退席之舉。其結果，菲第一，日第二，中第三。我國成績又落他人之後，今後似宜竭力奮勉也。茲將各項消息彙載如下：

（一）運動大會之日程 本屆運動大會日程，原定五月十六日星期六開始；後因日本體育協會委員要求，因如在是日開始陸上運動，日本選手遠到，無暇休息，故將陸上運動延期二日，改定十八日星期一舉行；其陸上運動以外之運動，仍由十六日起舉行。改訂日程如下：第一日（十六日）開會式午後二時，棒球同隊球三時，網球三時半，籃球午後八時半。第二日（十七日）棒球二時，網球三時半，足球五時。第三日（十八日）陸上運動三時半，隊球三時半，女子隊球四時半，網球三時半，游泳午後八時半，籃球同八時半。第四日（十九日）陸上運動三時半，隊球二時，棒球三時半，網球同三時半，游泳午後八時半，女子隊球四時半，籃球同四時半。第五日（二十日）陸上運動三時半，網球同三時半，女子隊球同三時半，足球五時，游泳午後八時半。第六日（二十一日）五項運動午後二時，隊球三時，網球同三時，棒球三時半，籃球八時半。第七日（二十二日）十種運動午後二時，隊球三時，網球三時半，足球五時，籃球八時半。第八日（二十三日）十項運動二時，隊球二時半，女子隊球三時半，網球同三時半，籃球八時半。第九日（二十四

日)奬牌授與式午後四時。

(二)我國運動選手之出發　我國選手,於五月九日晨九時,在虹口招商局北棧,乘格蘭脫總統號起椗赴菲。日本選手指導員等一百三十六人亦同往。計該晨由滬啓程前往者,有七十七人,內職員十七人,新聞記者一人,網球選手二人,棒球四人,游泳九人,女子隊球四人,籃球十人,田徑賽三十人。至職員宋如海,早於三日由滬前往。其他華南職員選手(余懷安除外)均由香港出發。茲將吾國全體職員選手詳錄於下:(一)總幹事,沈嗣良。(二)各區代表,杜連科(華北),黃恭誠(華中),蔡平莊(華中),賈子舒(華中)。(三)醫生,胡閩生(上海同仁醫院醫生)。(四)教練員,張信孚(華東),徐國祥(華北),李文昌(華北),周家驥(華東),馬德泰(華東),王仙露(華東),許民輝(華南),高錫貴(華南)。(五)護送員,彭三美(華東),劉祖基(華中),張學良(特別區),陳友松(華東),郝惠女士(華東)。(六)全國體育協進會特派代表,宋如海。(七)特派新聞記者,潘毅華。(八)各區選手:「甲」網球,時昌黎(華北),周景福(華北)。「乙」棒球,張國勳(華東),盧觀祥(華東),溫聯東(華東),邱君(華東),沈維昌(華南),陳卓云(華南),陳倫英(華南),朱日癸(華南),蔡炳芬(華南),黃培之(華南),鍾景福(華南),李承閣(華南),鄭逢忠(華南),余同德(華南),彭回(華南),劉逢城(華南),蔡一綏(華僑),蔡振華(華僑),黃厚泉(華僑),林萬金(華僑)。「丙」游泳,龍郁文(華東),龍文正(華東),趙士明(華東),陳同起(華東),黃志勤(華東),鄭丁才(華東),龍翕(華中),寥仕斌(華中),傅啓滙(華中)。「丁」女子隊球隊,蘇祖琦(華東),陳彩鳳(華東),高露鴻(華東),孫安英(華東),張愛新(華南),張杏嫻(華南),林漢恩(華南),吳玉香(華南),盧偉卿(華南),鄧志豪(華南),林月清(華南),盧秋貞(華南),譚月娥(華南),梁志光(華南),關志潔(華南),李翠瀅(華南),梁華容(華南),容如貴(華南),余碧瑜(華南)。「戊」籃球隊,黎寶駿(華東),胡家枚(華北),張則傚(華東),倪光祖(華東),李祖祺(華東),馮燦周(華北),談逢華(華東),李大宸(華東),王文華(華東),余志忠(華東)。「己」田徑賽隊,董承康(華東),沈昆南(華東),劉振武(華中),蘇炳泰(華東),章子元(華北),吳德懋(華東),夏翔(華東),張茂林(華東),黃延義(華中),陳作新(華東),曾福盛(華東),徐維賢(華東),余懷安(華南),李威年(華東),黃文建(華東),邵樂平(華東),張紀成(華北),潘作新(華北),黃炳坤(華東),尹商屏(華北),逄明(華北),于文源(華北),李廷瑞(華北),陳基寶(華北),金永鎬(華北),趙景綱(華北),玄正柱(華東),朴永振(華東),陳啓東(華東),朱耀燮(華東),林士金(華南),林川澤(華南),郭應林(華南),蔡嘉謀(華南),梁無恙(華南)。「庚」男子隊球隊,李㵾生(華南),曾廷贊(華南),孫懦(華南),趙善勝(華南),劉懦達(華南),羅南科(華南),李仲生(華南),黃培昌(華南),黃仁讓(華南),劉懋榮(華南),吳求哲(華南),謝應倫(華南),黎連溢(華南),李景謙(華南),林樾勝(華南),昌敦邦(華南)。「辛」足球隊,黎郁達(華南),林青英(華南),黃瑞華(華南),李惠堂(華南),陳光耀(華南),許成耀(華南),黃美順(華南),劉慶祥(華南),陳蘇(華南),梁玉棠(華南),梁栢松(華南),孫錦順(華南),彭錦榮(華南),彭華興(華南)。

(三)我國運動選手之抵菲　中日選手乘格蘭脫總統輪,於十五日晨十時安抵馬尼剌。中日及各國官紳歡迎者甚衆。中國選手受華僑熱烈歡迎後,即往中國青年會。因恐選手過於勞頓,僑衆多未開歡迎會,僅嘉利伐協會於下午四時歡迎選手。

(四)運動大會之第一日　第七屆遠東運動會於十六日開幕。觀者萬餘人。各國選手依次入場,導以軍樂隊,日本居首,中國次之,菲列濱又次之。旋各對司令臺而立。由菲列濱總督伍德及參議院長克松致詞,歡迎各國選手。伍德謂余極希望三國中最佳之一隊獲勝。日本代表岸清一則希望遠東各國能於下屆世界運動會開會時,派遣優秀選手參加,一顯身手。我國駐菲列濱總領事宣讀北京拍來賀電三封。後各國代表宣誓,奏各國國樂,禮成,即開始比賽。(一)隊球。日對菲。第一回,前半,菲二一,日六;後半,菲二一,日六。第二回,前半,菲一一,日三;後半,菲二一,日五。結果,日敗,菲大勝。(二)棒球。中國對菲列濱棒球比賽。菲軍方面爲巴埵里加陘埵、加魏阿,中國爲沈維昌、劉逢城。由中國先攻。結果以七對零,菲軍勝。(三)網球。菲對中網球比賽。在馬尼剌網球俱樂部開始。結果如下:愛夫阿拉剛(菲),時昌黎(中),六對三、六對三、五對七、六對一,菲勝。加魏阿(菲),何家流(中),六對四、六對〇、六對三,菲勝。(四)籃球。日對中籃球比賽。八時三十分在諾濺列陀公園開始。前半,中國二五,日本四,日本負。下半,中國十六,日本五,日本負。結果,四十一與九之比。中大勝。

(五)運動大會之第二日　十七日自午後三時半起

在歐列斯運動場舉行。(一)一百米突預賽。甲組:第一,嘉逵隆(菲),十一秒。第二,加司吉隆(菲)。第三,加賀(日)。第四,小向(日)。乙組:第一,谷(日),十一秒。第二,黎威愛拉(菲)。第三,巴沙保沓埵(菲)。第四,三宅(日)。丙組:第一,陧波姆廨諾(菲),十秒四。第二,田尻(日)。第三,岡(日)。第四,哥魯巴斯(菲)。(二)四百米預賽。甲組:第一,納戶(日),五十一秒四。乙組:第一,格拉沙(菲),五十一秒。(三)二百米預賽。甲組:第一,田尻(日),二十二秒八。乙組:第一,聖波姆塞諾(菲),二十二秒八。丙組:第一,谷(日),二十二秒八。(四)一千五百米決賽。第一,繩田(日)四分七秒八。(五)二百米低欄預賽。甲組:第一,阿威拉(菲),二十五秒六。乙組:第一,網於(日),不明。丙組:第一,維隆加督(菲),二十六秒。(六)一千六百米突接力賽跑決賽。第一,日本,十點,三分二十五秒八。第二,菲列濱,六點。(七)一百十米高欄預賽。甲組:第一,拉巴耶(菲),十五秒四。第二,費爾蘭麗司(菲)。第三,今里(日)。第四,陳啓東(中)。乙組:第一,安齊逵(菲),十六秒。第二,井街(日)。第三,愛督司逵(菲)。第四,金永鎬(中)。(八)急行跳高決賽。第一,拉曹(菲),六英尺四分之一。第二,南部(日),五英尺十一英寸四分之一。(九)擲鐵餅決賽。第一,巴答督蛋(菲),三十四米突四十。第二,藤田(日)。(十)網球。菲列賓對中國雙人網球。(菲)桑齊司,波拉那司。(菲)時昌黎,周慶福(中)。六對一,六對二,六對三。(十一)棒球。中日棒球賽,第一回,午後二時在諾薩列陀公園舉行,以十二對零,日隊勝。(十二)足球。日本對菲列賓足球比賽。前半,菲三,日零。後半,菲一,日零。

(六)運動大會之第三日　十八日自午後三時半起在歐列斯運動場舉行。(一)擲鐵球決賽。第一,拉巴耶(菲),十四米突二三。第二,藤田(日),十四米突〇二。第三,督阿(菲),十三米突六八。第四,濤川(日),十三米突四四。(二)跳跑決賽。第一,織田(日),十四米突〇八。第二,南部(日),十四米突。第三,小林(日),十三米突九八。第四,竹內(日),十三米突九六。(三)急行跳遠決賽。第一,里威拉(菲),六米突八九。第二,陀里茲(菲)。第三,南部(日)。第四,維農加督(菲)。(四)八百米突決賽。第一,桑田(日),二分一秒七。第二,納戶(日)。第三,格拉沙(菲)。第四,泰陀蘭(菲)。(五)二百米突低欄決賽。甲組:第一,阿威拉(菲),二十七秒七。第二,網於(日),第三,吉田(日)。乙組:第一,維農加督(菲),二十六秒三。第二,尼加諾督(菲)。第三,提(日)。(六)八百米突接力賽跑預賽。第一,日,一分三十秒三。第二,菲。第三,中。(七)一百米突第二預選。甲組:第一,里威拉(菲),十一秒五。第二,加賀(日)。第三,小向(日)。乙組:第一,涅波姆塞諾(菲),十一秒一。第二,谷(日)第三,加泰隆(菲)。(八)一百十米突高欄第二預選。甲組:第一,費爾蘭麗司(菲),十六秒一。第二,拉巴耶(菲)。第三,愛督司逵(菲)。乙組:第一,尼加諾督(菲),十六秒。第二,阿威拉(菲)。第三,網干(日)。(九)二百米突第二預選。甲組:第一,涅波姆塞諾(菲),二十二秒六。第二,染谷(日)。第三,加泰隆(菲)。乙組:第一,谷(日),二十三秒一。第二,田尻(日)。第三,百列司(菲)。(附)三日間田徑賽之分數。截至該日止,陸上比賽所得分數,一、日,六五、三分之一;二、菲,四三、三分之一;三、中,〇、三分之一。以日本六十五分爲最多,占首位。又該日一百米突預選,以審判不公,日本提出抗議。(十)隊球。第一回:前半,中國隊一一,日本隊六。後半,中國隊二一,日本隊八。第二回:前半,中國隊一一,日本隊四。後半,中國隊二一,日本隊六。中國大勝。(十一)隊球。第一回:前半,中二一,菲一一。後半,中一六,菲二一。第二回:前半,中一三,菲二一。後半,中一六,菲二一。(十二)雙人網球。格維耶(菲)時昌黎(中),六對二,六對一,六對四。阿拉剛(菲),梁志嶠(中),六對四,六對四,六對一。

(七)運動大會之第四日　十九日之運動消息如下:(一)一百米決賽。菲勝。第一,加太龍(菲),十一秒又十分之一。第二,尼波末西諾(菲)。第三,谷三(日)。(二)四百米決賽。第一,逵耶歐(菲),五十一秒二。第二,格拉沙(菲)。第三,巳列麗司(菲)。第四,田中(日)。所得分數,菲十分,日一分。(三)一百十米高欄決賽。第一,拉巴耶(菲),十五秒九。第二,費督雅麗司(菲)。第三,阿威拉(菲)。第四,尼加諾督(菲)。所得分數,菲十一分,日零。(四)籃球。中菲比賽籃球,菲以四十對三十一勝中。(五)隊球賽。前半,菲二一,中一〇。後半,菲二一,中二〇。菲勝。(六)女子網球試賽。戶田(日),趙夫人(中)。六對四,六對二。(七)棒球。日本對菲棒球賽,午後三時半,在諾薩列陀公園舉行,以四對零,菲大勝。(八)單人網球。日菲網球賽,午後三時在馬尼剌網球俱樂部舉行。鳥羽(日),格維阿(菲)。六對二,六對二,六對二。鳥羽勝。(九)籃球賽。前半,菲二六,日一五。後半,菲三六,日一〇。(十)二百米突接力游泳。第一,日,

一分五十一秒六。第二，菲。(十一)一千五百米突游泳第一預選。甲組：第一，野寄金次郎(日)，二十二分九秒。第二，兒玉博(日)，第三，松上龜太郎(日)。乙組：第一，新井信男(日)，二十二分五十八秒六。第二，野田一雄(日)。(十二)一百米自由式游泳預選。甲組：第一，高石勝男(日)，一分三秒一，第二，杉野常雄(日)。第三，燕格(菲)。乙組：第一，小野田一雄(日)，一分六秒七。第二，田中慶雄(日)。第三，阿沙特(菲)。(十三)二百米突仰式游泳預選。甲組：第一，時任嚴(日)，二分十秒一。第二，戶田章(日)，馬來篤(菲)，同分時。乙組：第一，杉田忠治(日)，三分六秒七。第二，板倉嚴(日)。第三，伊格拉西歐(菲)。丙組：第一，伊督麗風擄(菲)，三分一秒三。第二，石田恆信(日)。第三，北條森雄(日)。

日選手之退席風潮　日本田徑賽選手，因其賽跑選手納戶德重在四百米決賽中，被判不合格，一致離場。此次賽跑納戶德重第二人達到，僅次於菲選手達郎歐氏；但評判員宣稱納戶德重肘一菲選手，犯規應擯。因以第三第四達到之兩菲人作爲第二及第三名，而以另一日人田中氏爲第四名。日選手目爲不公平，遂行退席。

(八)運動大會之第五日　二十日晨及午後，運動會職員會議多時，卒不能與退席日選手商議妥洽。旋決議繼續開會，而不問日選手參加與否。故該日午後四時運動開始時，日人未加入。

比賽之成績　(一)二百米跑決賽。第一，湼波姆塞諾(菲)，二十二秒五。第二，加蔡隆(菲)。第三，伯督司(菲)。所得分數，菲十一分。(二)一萬米跑決賽。第一，墨四納(菲)，四十六分。日人皆放棄未與賽。(三)擲標鎗決賽。第一，伊科(菲)，遠五十一米突七一。第二，羅阿(菲)。第三，里婆拉(菲)。第四，伯納多(菲)。(四)撐高跳決賽。第一，羅阿(菲)，遠三米突四十二。第二，阿倍拉(菲)，三米突。(五)足球。中日足球賽，中國以二對零勝日本。(六)籃球。中日作第二次比賽，中二十六，日十五，中大勝。(七)棒球。中菲棒球比賽，菲以十七對一勝中。(八)女子隊球。中菲女子隊球比賽，第一局，菲三，中二十一，中勝。第二局，菲二十一，中十一，菲勝。第三局，菲二十一，中二十，菲勝。結果，菲勝。

(九)運動大會之第六日　二十一日，日本田徑選手退席風潮解決。是日之運動消息如下：(一)五項運動。第一，吳德懋(中)，二，四三十分。第二，顧達那歐(菲)，二，四二八分。第三，伊庫(菲)，二，三二五分。第四，加沙波督的(菲)，二，一二一分。(二)棒球。中日棒球第二次比賽，日本方面球員爲石原、田村，中國爲李承勳、劉遂成。由中國先攻。日本第一局四分，第二局一分，第三局三分，第五局一分，第六、七、八局各一分，共計得十一分。中國五局祇得二分。結果以十一對二，日本勝。(三)隊球。第一局，菲二〇，日四。第二局，菲二一，日二。菲大勝。(四)單人網球。日菲網球賽，阿拉剛(菲)，太田(日)。六對四，七對五，四對六，六對四，結果菲勝。(五)雙人網球。吉田(日)，桑吉司(菲)，小林(日)，波拉諾司(菲)，六對四，六對二，四對六，七對五，結果日勝。(六)女子網球。日菲女子網球比賽，籐本(日)，宴加郎(菲)。結果日勝。(七)一千五百米游泳。第一，日本野依勝，時間二十二分十秒又十分之五。

(十)運動大會之第七日　二十二日之運動消息如下：(一)足球。足球比賽中與菲，中五，菲一，係罰球踢進，中勝。(二)隊球。第一局，日五，中二一。第二局，日四，中二一。中勝。(三)籃球。中菲籃球第二次比賽，菲得四十九分，中得二十七分，菲勝。(四)單人網球。菲與日單人網球，鳥羽(日)勝三局，亞拉剛(菲)無，日勝。(五)女子雙人網球。雙人女子網球，戶田及籐本(日)勝兩局，阿雷拉諾及烏卓亞(菲)無，日勝。(六)十項運動之前五項。前五項比賽，第一法南台賫氏(菲)，一百米賽跑，時間十一秒十分之三，得六百七十五分。跳遠，六、四七米，得六百六十一分。擲鐵球，八、五三米，得三百五十一分。跳高，一、六五米，得五百六十九分。四百米賽跑，時間五十五秒十分之七，得五百分。總計二千七百五十六分。第二塔度闌氏(菲)，一百米賽跑，時間十一秒十分之六，得六百八十分。跳遠，五、六七米，得五百二十二分。擲鐵球，八、三米，得三百三十三分。跳高，一、六五米，得五百六十九分。四百米賽跑，時間五十二秒十分之四，得六百十六分。總計二千六百六十八分。第三金永鎬(中)，一百米賽跑，時間十一秒十分之五，得六百三十七分。跳遠，五、八四米，得五百五十分。擲鐵球，九、二六米，得四百分。跳高，一、六二六米，得五百五十分。四百米賽跑，時間五十六秒十分之五，得四百七十六分。總計二千六百十三分。第四逯明(中)，一百米賽跑，時間十二秒十分之一，得五百三十四分。跳遠，六、二一米，得六百十四分。擲鐵球，十、二五米，得四百七十一分。跳高，一、六二六，得五百五十分。四百米賽跑，時間五十八秒十分之三，得四百二十七分。

總計二千五百九十六分。(七)各項游泳比賽。五十米自由式游泳決賽，第一高石(日)，時間二十七節又十分之六。第二，三、四均日人。四百米自由式游泳決賽，第一高石，時間五分十三秒。第二、三日人。第四菲人。一千五百米自由式游泳，第一康沙萊興(菲)，時間二十三分二十四秒又十分之三。第二、三均菲人。第四日人。一百米仰式游泳，第一康沙萊興，時間一分十六秒又十之一。第二、三均日人。第四菲人。日本共得六十七分。菲得十四分。

(十一)運動大會之末日　二十三日運動消息如下：(一)十項運動結果：第一，塔度爾(菲)，五〇八八分。第二，法而台賓(菲)，四九五九分。第三，太丹(菲)，四七四七分。第四，金永鎬(中)，四六五七分。(二)隊球。中菲隊球比賽，第一局，菲二一，中一八。第二局，中二一，菲一六。第三局，菲二一，中一七。當第三局開始時，中選手因評判員不公允，欲出場，經沈嗣良勸喻，乃續賽。一面以書面抗議致委員會。(三)籃球第二次比賽。前半，菲二六，華一五。後半，菲二三，華一二。結果菲勝。(四)棒球比賽。棒球賽，菲以三對二勝日。(五)單人網球。日菲單人網球賽，因日選手太田病棄權，故歸菲勝。(六)女子單人網球。藤本(日)，歐西歐阿(菲)，六對四，六對三，結果日勝。

各項比賽之最後結果如下：田徑比賽之等第，第一，菲，一百四十六分又三分之一。第二，日，六十九分又三分之一。第三，中，十四分又三分之一。足球比賽之等第，第一，中。第二，菲。第三，日。籃球比賽之等第，第一，菲。第二，中。第三，日。隊球比賽之等第，第一，菲。第二，中。第三，日。棒球比賽之等第，第一，菲。第二，日。第三，中。網球比賽之等第，第一，日。第二，菲。第三，中。游泳之總結數分，第一，日本六十七分。第二，菲十四分。第三，中無。菲得田徑、籃球、隊球、棒球四錦標，第一。日得網球、游泳二錦標，第二。中國僅足球錦標，第三。

是日晨，各代表在市政廳集會，商定下屆運動會，一九二七年九月在中國舉行，一九三〇年在日本舉行。以後每四年舉行一次。下屆以王正廷為主席，岸清一(日)為正會長，張伯苓(中)為副會長，沈嗣良(中)為祕書。並議定下屆五項運動與十項運動兩接力賽跑作一錦標。

是日晚在菲列濱基督學生青年會開授獎大會，由青年會總幹事鄧納及會長岸清一等授給各項運動獎杯。永遠競爭杯，克松所贈；棒球獎杯，伍德所贈。田徑賽獎杯及日皇總錦標杯，均由伍德授給。以上諸杯，均為菲列賓所得。足球永遠獎杯，為中國所得。遠東運動會會長克松，因運動下屆選舉，未參與授獎禮。

中國選手決定次日(二十四日)搭輪返國。

各省區教育經費消息彙誌

(一)浙江　浙江十四年度教育費，照各校所編送預算，計共一百六十餘萬。當經教廳刪去不急之需，減至一百四十餘萬。嗣財政廳以省款支絀，咨請删削，又減去四萬餘，故本年度預算數祗有一百三十六萬餘元。查本年度根據教育行政會議中學設施案，經常費內，工業專校添設三年工業科，蠶業學校添設講習科，各中學之第四第七第十及女子四校，均須添辦高中。並各學校校長俸薪酌量情形，略予增給。臨時費內，須辦童子軍教練養成班、暑期學校、師範學校籌備費三款。而預算數較之十三年度預算有減無加，故各校長咸感辦理困難。茲將浙江十四年度大學、專門留學、中學、職業及場館會等經常臨時歲出預算披露如次：

科目	經常費數	臨時費數
杭州大學基金	六〇、〇〇二	
浙江公立醫藥專門學校	六四、一八八	二、三二四
浙江公立法政專門學校	三三、二二八	三、一二〇
浙江公立工業專門學校及附設省立工業學校	一二九、四五九	九、三〇〇
浙江公立農業專門學校	四八、四六一	一一、三七七
浙江省立第一中學校	六九、三七四	二、七五五
浙江省立第二中學校	四一、四六〇	二、四〇〇
浙江省立第三中學校	三二、八八六	一、二二一
浙江省立第四中學校	五七、三八八	七、〇〇〇
浙江省立第五中學校	四〇、四四七	
浙江省立第六中學校	四〇、五三八	三、二五四
浙江省立第七中學校	六〇、一八九	九、九一一
浙江省立第八中學校	四二、〇二五	
浙江省立第九中學校	四〇、五一九	二、五二〇
浙江省立第十中學校	五四、〇二八	二、六五〇
浙江省立第十一中學校	四七、〇五二	一、三〇〇
浙江省立女子中學校	五一、六八六	二、四〇〇
浙江省立蠶業學校	二一、九五六	一、〇七八
浙江省立商業學校	二四、六四四	
浙江省立水產學校	二六、〇九一	

浙江省立公衆運動場	七、二九六	、五〇〇
浙江公立圖書館	一六、八八八	、九〇〇
浙江留學費	二〇〇、三一〇	二六、一五三
各校會補助費	九一、〇〇〇	
暑期學校等		二、三〇〇
計	一、二七六、九三一	九一、〇六三

總共一百三十六萬七千九百九十四元

(二)江西　贛教育廳朱念祖，爲討論關於十四年度預算各問題，因召集廳內參議、秘書、科長、科員，開廳務會議。茲將全部議案錄下：(一)中等以上學校教員俸薪每年加九週，全年以五十二週計算。(二)專門學校校長薪水每月加二十元。(三)專門本科教員，每點鐘加五角。(四)師範學科新制師範班四年級以上(即三年)之教員，俸薪援高中例，每點鐘定爲一元五角。(五)新制師範校長俸月加二十元。(六)小學校長教員俸薪，應照原薪月加四元。(七)中學師範職業等中等各學校，每班各設主任一員，月支二十元薪金。(八)校役工食，每名每月加一元，伙食加四角。(九)師範生伙食每名每月加四角，惟南昌九江兩師範加六角。(十)高中及新制師範四年以上之班次，每班每週必修二十四小時。選修科分兩部，每部選修科各十二小時。(十一)小學校長教員伙食，每名每月加四角。(十二)各校職員伙食，每名每月亦加四角。(十三)二師七師兩校，十四年夏開始時，再行添設師範講習科。(十四)各校附小一律添主任，月支薪金三十元。(十五)外縣各校，一律增設校醫。(十六)中等以上學校，公雜費酌量增加。(十七)中等以上學校設備費，除專門職業分別酌列外，對於各中學師範以班次多寡爲比例，每班定加百元，十班以上酌減。新設各校不及四班者，每班加一百二十元。有新制師範班四年級之師範校設備費，比較增加。(十八)鍾滄建議開辦四道農業學校，着准開辦廬陵道農業學校一所，贛南、昭武、沙河三農校一律改爲代用。總費每班定爲八百元。(十九)新加班之學校校役酌量增加。(二十)開辦理科試驗室。(二十一)設學術輔導員五員，國文、英文、算學、理化、博物各一人。(二十二)省會試辦國語指導團，內設指導三人。(二十四)私立學校補助費，除專門中學每班加四十元外，高小仍舊，初小每班加三十元。(二十五)增列私立學校獎勵金六千元。(二十六)編譯處實行改組，增加一千二百元。(二十七)中等學校考試委員會，恢復原定預算七千九百九十六元。(二十八)國語籌備統一會，加經費一千元，並恢復附設國語講習經費五百元。(二十九)學校教員考察費增加七千元。(三十)小學建築費增加二千元，本年度注明第七第十三兩小學儘建築。(三十一)運動會費，增加一千六百元。(三十二)各校獎品費增加百三十元。(三十三)各校臨時費每年加二萬元。(三十四)留學經費增加一萬九千四百七十一元。(三十五)補助省外學校經費增加千元。(三十六)補助省外學校學生經費增加一千五百七十五元。(三十七)專門學校設備費：法專增加千元，農專增加千元，醫專增加千元，工專增加設備費五百元，增加建築費千五百元，教薪加三千元。(三戊甲種農業改爲專門)。(三十八)第一女子師範加附小二班，第二女師範加附小一班，三師加附小一班，七師加附小一班。(三十九)一中加高級二班，初級一班。二中加高級二班，初級一班。三中加初級一班，建築費二千五百元。四中加高級二班。五中加初級一班。六中加初級二班。七中加初級一班。八中加初級一班。九中不加。十中加初級二班，十一、十二、十三、十四等四校各加初級一班。女中加初級二班。附小補助費千元。(四十)蠶業加高級一班，女生初級一班，舍監一員，設備費千元。女職加染織科一班，設備費千元。商業加一班，設備費三百元，建築費四千元，打字機四百元。工業加一班設備費八百元，建築費千五百元，實習費三百元。(四十一)二小加初級二班，五小加初級一班，九小加初級一班，十三小加初級一班。(四十二)精武體育會補助費，每年定爲四百元。(四十三)公立圖書館加建築費四千元，購置費五百元。辦臨時閱覽所定經費二百元，購置費百元，修理費二百元。博物館加購置費二百元。公衆體育場加二千元。指導員一員，另設副場長一人。

(三)河南　汴中各校，自今春開學以來，經費即呈竭蹶之狀。因河南教育經費本係指定契稅收入爲專款，本年戰禍匪災遍於各縣，賣買田產者既少，實當契稅當然銳減。加以豫西各縣秩序未復，地丁且無法征收，何況契稅？又各縣軍隊林立，勒令各縣籌餉，或由財政廳發給撥款通知書，由各縣就近撥餉，因之縣署窮於應付，往往將契稅專款先行挪用，不肯上解，而教育經費遂呈拮据之狀矣。據聞自開校上課至五月，並未領到一個月之經費。胡督在時，各校長曾於三月間謁胡，陳述困難情形，請其設法維持。胡慨然允由軍需課先撥維持費一萬元，同時並派副官差遣等多人，分赴各縣守提教育專款，限期解清，不准拖欠。延至四月底，各委員回省報告，謂各縣對於教育專款，多已解省。然各校仍領不

劃手，於是成疑係當局或有挪用情事。各校長遂開會議，籌商整頓辦法，將前設之教育專款監理委員會原有章程詳加修訂。其最要者，即令契稅逕解教育廳或監理委員會，不得經財政廳收，以免挪用。胡督已將此項章程公布。及胡死岳繼，此案尚未實行，而某方面又主張將此案打消。各校聞此消息，大爲驚惶，曾公舉代表，迭向省署請願。經劉政務廳長、王祕書長及岳督辦，均允維持原案。然各校對此，仍多未放心，一面分頭運動，一面仍開會討論對付方法。當局以契稅係國家稅之一種，若不解財廳，而逕解監理會，殊覺不妥，擬仍令解交財廳，不過擔保以後不准挪用，以示維持教育之誠意云。

雜訊

粵教廳取締教會學校之辦法

粵省署前令教育廳將取締教會學校辦法，悉心研究，妥爲訂定，具覆施行。教廳經據該廳省督學調查結果，擬具辦法，呈請省署核辦，當經省署批准。聞其原呈所擬辦法，爲因勢利導，防患未然起見，先使宗教與教育分離；並保障國民之信仰，得到良心上事實上之自由。（一）宗教應與一般學校分離，無論公私立學校，一律不得以宗教經典列爲學校正課課目。（二）人民信教，須本其良心上事實上之自由，宗教團體傳佈教義及舉行儀式時，其所屬學校學生之出席參加與否，概由其父兄保護者或學生自身決定之云。

交部興辦職工教育之計畫

交部前爲整理全國各職工教育起見，曾於民國九年，在部附設鐵路職工教育委員會，以便籌備一切。後爲高恩洪取消，各事遂以停辦。最近該部又將委員會恢復，派楊某、宋某、唐某等數十人爲委員，并令行該會，對於興辦職工教育，積極進行。頃聞該會已將進行計畫大致擬定，其着手辦法係先查明各路經濟狀況及職工人數，再行分配學額。據該會調查所得，京漢路有工人六，五九三人，學額擬暫定爲八〇〇名。京奉路有工人一四，七九〇人，學額擬暫定爲一，五〇〇名。津浦路有工人五，五九二人，學額擬暫定爲七〇〇名。京綏路有工人七，四五一人，學額擬暫定爲八五〇名。滬寧路有工人三，四七〇人，學額擬暫定爲四〇〇名。東省路有工人二，三五二人，學額擬暫定爲三〇〇名。隴海路有工人一，〇三四人，學額擬暫定爲一四〇名。膠濟路有工人二，二一〇人，學額擬暫定爲三〇〇名。正太路有工人一，〇九五人，學額擬暫定爲一四〇名。株萍路有工人一，〇五三人，學額擬暫定爲一二〇名。滬杭甬路有工人一，七〇七人，學額擬暫定爲二〇〇名。吉長路有工人五，七九人，學額擬暫定爲六〇名。湘鄂路有工人七六九人，學額擬暫定爲八〇名。廣九路有工人三九三人，學額擬暫定爲五〇名。道清路有工人三五六人，學額擬暫定爲四〇名。四洮路有工人二〇六人，學額擬暫定三〇名。（漳廈路僅有工人三六名，擬不設學校，工餘由員司擔任講演。）以上共計工人四萬九千八百四十四人，擬設學額五千七百一十名。至於應設之學校，如京漢、京奉、津浦、京綏、滬寧、隴海、膠濟、滬杭甬、正太等路，每路均暫設三所。其地點，京漢路爲長辛店、鄭州、信陽三處，京奉路爲豐台、唐山、山海關三處，津浦路爲天津、濟南、浦口三處，京綏路爲南口、張家口、豐鎮三處，滬寧路爲南京、無錫、上海三處，隴海路爲徐州、開封、觀音堂三處，膠濟路爲膠澳、濟南、沂州三處，滬杭甬路爲上海、杭州、寧波三處，正太路爲正定府、柳林堡、太原三處。其餘路線較短者，則擬變通辦法，每路酌設一校或兩校。惟以工人程度不齊之故，各校均須分設普通及補習兩科，普通科收容未受教育之工人，補習科則必普通科畢業後方能升入，專授以鐵路職業教育。上述諸端，爲該部興辦職業學校之大概。至學校以外之訓練，如組織講演團、圖書館及設立閱報室、公共體育場與發行雜誌等，聞交部亦在籌劃之中。然以教育上程序言之，必學校成立以後，方能次第舉行耳。

蔡元培出席世界教育會議

中華教育改進社，因本年世界教育會議將於七月二十日在英國蘇格蘭舉行，該社經董事會議決，特派蔡元培、凌冰、郭秉文爲代表，屆時赴會出席。該社主任幹事陶知行以蔡元培先生適在歐洲，當即致函蔡先生詢問。現已得蔡先生復函，略謂個人年來在外國，對於社中事務，不能有所盡力，故此次舉其出席世界教育會議，極願屆時前往。蔡先生並舉在英學生黃建中、陳寶鍔爲代表。並聞蔡先生之夫人周峻亦爲代表，參與會議。改進社帶赴萬國教育會議英文印刷品，計有程其保所編之「中國教育概況」一種，晏陽初所編之「平民教育運動概況」一種，並請程其保等預備帶赴世界教

育會議議案，屆時帶赴萬國教育會議云。

浙教廳派員校鈔四庫全書

浙江教育廳訓令浙江公立圖書館云：案准浙紳張元濟、吳士鑑、沈銘昌、周慶雲、吳憲奎、聯名函開：逕啓者：浙江文瀾閣四庫全書，歷洪楊浩刼殘毀，迭經丁故紳念劬鈔補，尚未完備；且丁氏所鈔舛譌極多。癸亥年張前廳長建議捐募款項發起補鈔未完各書，擬照京師文津閣本繕寫，並重校丁氏補鈔各書，以竟全功。由前廳長委堵君福銑赴京督理其事。閱一年之久，將所缺各書補鈔完竣，裝訂成帙，業已檢交浙江圖書館收藏。惟丁鈔各書尚未補鈔，茲經同人集議籌經費，就近在杭滬一帶，延請績學之士，將圖書館所有普通書中善本及冠集別本，詳加校對，或擇要重鈔，以期完善，仍由堵君主持其事。茲特設具清册，敬祈貴廳長，察核令行浙江圖書館，照册檢出，以備隨時校鈔。仍請貴廳長委派委員，協同諸君照料。至鈔書校書地點，似可指定文瀾閣內，以資近便，並請令館知照，至紉公誼等由。准此，除派員照料，並將清册檢發該員查照外，合行令仰該館查照辦理。

上海童子軍分區檢閱之各團成績

上海童子軍聯合會總副教練沈同一、徐子成二人，於五月十六、十七二日，檢閱分區各團童子軍，茲將正式報告列表於後。(以檢閱先後爲序)

團名	報到數	出席數	精神	服裝	操法	遊戲	國歌	呼聲	規律	結紐	團體等第	備註
南洋附小	一一五	八一一	活潑	整潔	步伐齊整舉動靈活	蜘蛛結網活動有興	尚齊	雄壯	尚熟	尚熟	甲等	該團人數甚多全體活潑精神煥發
約育中學	八二	九一	呆滯	欠齊	步伐欠齊舉動亦呆	覓鞋尚有興	無	無	欠熟	欠熟	丙等	該團平日似少會集國歌急宜練習
貧兒教養	九三	一四	尚好	整齊	步伐尚齊舉動稍呆	蛇脫殼活潑有興	齊	尚好	尚熟	熟	乙等	該團前以教練未有相當人物故精神欠佳近見進步
金業義校	九一	〇二	尚好	整齊	步伐太快動作欠齊	盲人操尚有興	欠精神	無	尚熟	欠熟	乙等	是日教練因病未能司令操法故見減色
省立二師	〇三	五一	不振	尚齊	步伐尚齊舉動呆滯	九連環尚有興	尚齊	齊	尚熟	純熟	乙等	該團平日似少野外實習
二師附小	四一	三一	尚好	鞋欠潔	步伐欠齊動作尚活	殺人鞭策活潑	欠精神	齊	不熟	不熟	丙等	該團近來似較前有精神
兩江體師	四二	一二	尚好	整潔	步伐尚齊動作欠活	蝴蝶穿花農夫仿効活潑有興	齊	尚齊	尚熟	尚熟	甲等	該團成立不久而成績甚好尚希多求功課
廣肇義學	八四	八四	振作	整齊	步伐尚齊動作靈活	盲戰有興	欠齊	有精神	純熟	尚熟	甲等	該團平日精神振作故成績優良尚希多下野外工夫
廣肇公學	三六	九五	尚好	整齊	步伐整齊動作精神	迷魂陣有興	無	有精神	尚熟	欠熟	乙等	國歌急宜練習即爲完善團體
招商公學	九五	四五	尚好	欠潔	步伐尚齊動作欠活	以耳爲目活動者少	欠精神	尚齊	尚熟	欠熟	乙等	該團精神較前振作制服尚求整潔
東吳二中	二一一	九六	尚好	整齊	步伐尚齊動作稍呆	以耳爲目活動有興	欠齊	有精神	熟	尚熟	乙等	該團平日精神尚好惜是日出隊太少
中國體師	三三	三三	振作	整潔	步伐整齊動作敏捷	傳染病替仿人活動有興	整齊	尚好	尚熟	純熟	甲等	該團平日練習工夫甚足故有此成績
愛國女學	二三	二三	尚好	整潔	步伐整齊動作尚活	繞巾少興趣	欠精神	不齊	熟	尚熟	乙等	該團平日練習甚勤惜檢閱時稍見減色遊戲一事亦遜
蘇州旅滬	八二	八二	欠活	尚齊	步伐欠齊動作尚活	捉迷藏尚有興	欠齊	少精神	欠熟	不熟	丙等	該團新成立故成績尚稚
清心中學	九二	隊長六人										該團教友星期日晨不能出校故來隊長六人代表未受檢查

中華職業社本屆年會之提議案

中華職業教育社第八屆年會，於五月二十七日在南京舉行，該社及各處提議案彙錄於後。

（一）第九年度進行計畫草案（職業教育社辦事部提出）　查本社第八年度進行計畫規定十項，曰繼續爲各省區計畫職業教育，曰繼續爲各省區代辦職業教育，曰從退款項下提倡大規模之職業教育，曰編訂職業課程標準，曰實施職業指導，曰提倡女子職業教育，曰繼續調查職業教育統計，曰推廣出版事業，曰籌備職業教育出品展覽會，曰附屬各機關之計畫，顧以限於時局，頗未實行，現入第九年度，不敢侈言大計，僅就可能範圍內，條列擬辦之事項如左：（一）促進職業指導。去今兩年，迭在上海、南京、濟南、武昌等處，舉辦一星期職業指導運動，提倡繼續指導方法。事後復就經過所得資料，輯爲職業指導實驗一書，似頗行引起各地注意。現在進一步調查經過指導後之效果，以便統計研究。一面繼續與近地中學校約定舉辦一星期職業指導運動，並商榷繼續指導方法。其自動的舉辦者，如需本社協助，仍行派員會商辦理。又江蘇省教育會提倡初級中學職業指導，曾邀本社合組研究部，本年當盡力進行，以資策進。（二）推廣女子職業教育。南京女子職業傳習所，辦理織襪織毛巾，頗爲發達。南京婦女志願學習此項工藝者甚多，已在新橋地方添設分工廠，尚擬於城東城南繼續設立分廠，以應需要。鎮江許唐儒筬夫人，捐地二十七畝，托爲規辦女子職業學校，現在此地已經實行移交。其女子職業學校，當即規畫設施，期於短時期內實現。又前年本社舉行女界徵求以收入捐費儲備專辦女子職業教育，本年擬續辦一次，以厚經濟上之助力。（三）提倡小工藝。本社考查我國社會經濟現況，似小工藝成本輕而手續簡單，比較大規模之工業，尤易舉辦，而於平民生計，更多裨補。擬就附設中華職業學校內，添辦縫衣、皮鞋等工藝，業已略有計畫。又去今兩年經過兵事地方，瘡痍滿目，欲求恢復生機，似尤有提倡小工藝之必要。本社已在本屆年會及江蘇善後會議提出議案，一面當盡力贊助，或代爲規畫，或代爲辦理，俾易普及。（四）辦理職業教育講演。本社於前年就東南大學暑期學校，辦理職業教育組，去年與江蘇省教育會、江蘇省立第一中學合組南京暑期學校，仍加入職業教育組，分請專家主講職業教育上各問題，學員頗盛。本年擬再與江蘇省教育會就附設中華職業學校合組暑期學校，列入職業教育一組，以應需要。至於一年度計畫中所列爲各省區計畫，或代辦職業教育等項，原係連續性質，仍當隨時相機進行，聊盡職責也。是否有當，祇候第八屆年會公決。

（二）災後各地設施職業補習教育案（中華職業教育社提出）　去年東南戰禍，我蘇受災之縣，幾占全省之半。災後遺黎生活上，殊感痛苦。各地熱心人士，設立兵災善後會，從事振撫。然災區既廣，普及爲難。與其濟以衣食錢鎬，孰若授以一技一能，俾其恃以生活之爲愈。近如瀏河等處，所設之災民工廠，收容男女災民，教以技能，課以常識，俾人人有自立之能力，應付之知識，不特直接減少人民之痛苦，間接裨補地方之元氣，且以後即遇天災人禍，亦不致束手待斃，待人振恤矣。本社調查實地情形，憫劫後之蕭條，災民之流離，用敢提出此案，似應由地方教育費實業費項下，特籌款項設立簡易工廠，容納失業平民入廠工作，授以藝能，灌以常識，俾顛連無告之災黎，得有生活之資，較之從事振濟者爲效實鉅。工藝性質當以手工爲原則，可與技師訂約合作。規模無取宏大，資本力求微薄，就地方之原料，察社會之需要，因地制宜，斟酌得當。或竟利用隙地，附設學校與平民學校，相輔而行。則一切設備藉以減省，而教課方面更多助力。此種辦法，似爲目前善後切要之圖，謹草擬辦法如下，是否可行，敬候公決。「附災區工藝傳習所辦法」（一）就災區重要地點設所傳習，使能造成易於推銷之日用品爲主，兼施平民教育。（二）工藝之種類，如製衣、製鞋、製巾、製襪、織布等，視地方情形定之。（三）傳習之期間，視工藝種類定之，但至多不宜過六個月。（四）傳習所之規模，以因陋就簡爲主，最好借用公家房屋，必不得已，得借民房應用。

（三）女子訓育標準（中華職業教育社提出）　上屆本社年會有女子職業教育組，擬定女子家事訓練標準案，議決交本社研究，因提出意見，請候公決。女子訓育，除人格的訓練宜平時隨機指導外，本社前擬職業訓練，各科公共標準，亦當然適用。茲再擬切於女子訓練的標準若干條如下：（甲）關於德性的：（一）了解人生的真意，（二）了解對於社會家庭的責任，（三）養成理性的服從之美德，（四）養成信實淳樸之美德，（五）養成慈愛之美德，（六）養成天然之美感，（七）養成從容之態度。（乙）關於言行的：（一）養成互助合作的精神，（二）養成精細的頭腦與敏捷，及判決的能力，（三）養成合理而有秩序的語言，（四）養成信仰科學的精神，（五）要使明白

社會情形，(六)要使明白經濟原理，(七)要使有良好的習慣，(八)要使有正確的動作。(丙)關於日常生活的：(一)不浪費，(二)不妄言，(三)不畏葸，(四)不怠惰，(五)不作無益害有益，(六)不以小利害大德，(七)注重藝術，(八)利用科學，(九)常樂觀，(十)常和愛。

(四)中等以下職業學校應免學膳等費案(鎭江苦兒院提出) 理由：職業教育之主旨，係爲貧寒子弟無力升學急待就業者，授以相當之職業智識及技能而設。易言之，入此等學校之學生，其惟一目的在畢業後卽可得一職業而謀生。國家對於師範學生之不收學膳費，固有優待小學教員之意，其主要原因，在小學教師極爲清苦，非富貴子弟所願爲，而貧寒子弟又苦於無力繳費，故有此免費之規定。但師範爲職業教育之一種，其他中等職業學校之學生，亦爲急於謀生而來，其家道未必富於師範學生，而國家社會對於職業人才之需要，當較師範尤爲廣，其待遇自應與師範生相同。且職業學校中之簡易科年限極短，入學者生計尤艱，爲無收費之理。蓋小學教育愈普及，貧民子弟欲升學者愈衆。若僅設多數重收學膳費之職業學校，無力者可望而不可及，有力者未必勤苦求學，結果仍與普通中學相同，去職業教育之旨趣遠矣。應由本會議決，呈請教育部以後對於各省省立中等以下職業學校，一律免收學膳等費。其私立者，亦應逐漸減免。俾家道貧寒之弟子，得享受平等教育之機會。學校對於學生，亦得施較嚴之訓練，而社會國家定可多得勤苦耐勞勤於職業之人才，於職業教育前途，有莫大之關係。是否有當，謹候公決。

(五)請議舊制藝徒學校名稱可否改爲職業學校名稱案(丹徒縣立藝徒學校提出) 查藝徒學校名稱，本係舊制，現在將藝徒學校名稱改爲職業學校名稱者，已有數處，如松江縣立藝徒學校及奉賢縣立藝徒學校，俱已改爲縣立職業學校。敝校於民國五年開辦，現在工藝科目分爲機織、織鐵及燭皂三科，普通科目係公民、國語、算術、理科、圖畫、體操、商業、音樂八門，半日授課，半日實習工作，來學者近年愈踴躍。現在擬將藝徒學校名稱改爲職業學校名稱，以歸一律。卽他縣辦理藝徒學校，如尙有未改名稱者，亦望更改。是否有當，敬請公決。

(六)各縣至少應設立職業學校一所案(社員韓文起提出) 各縣實業發達之種類，固不一致，但比較的必有一種特殊發達之實業。如該縣能因該種特殊之實業，而設立該項實業科目之職業學校，殊可研究改良，而該項實業亦可充分發展。是否有當，敬候公決。

(七)職業學校應實行互換生徒肄業案(鎭江苦兒院提出) 本案於民國十一年由敝院提出大會通過，但迄今未見實行，茲將理由及辦法列後。理由：職業人才之需要，種類極多，各校無力徧設諸科，而學生個性有宜於甲種職業而不宜於乙種職業者，各校因人才之需要，或分別發展學生之個性，往往困於經濟，無法補救。若於聯合各校分科之中，有彼此交換肄業之調濟，則學校可收廣培人才之效用，學生有自由選科之機會。去歲香山慈幼院派人往各省貧苦兒院招收中學班生，辦法極善。惜其僅爲普通中學，而所收人數亦復不多。倘能各校彼此交換，收效更宏矣。辦法：甲、各將於招收新生前兩月，分函各聯合學校，定收各校介紹學額之若干。乙、報名後，須受各校入學考試。丙、如第一次考試不及格，得再重派學生應考，但同年以兩次爲限。